

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КАБАРДИНО БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
А.О.ШОМАХОВА СП ТАМБОВСКОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 8 от «25» июня 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ им. А.О. Шомахова
с.п. Тамбовское

З.Г. Мухамеджанова



Приказ № 53 от « 27 » июня 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Вид программы: модифицированный.

Уровень программы: базовый.

Адресат: обучающиеся от 8 до 16 лет.

Срок реализации: 1 год - 108 ч.

Форма обучения: очная.

Автор - составитель: Умаров Валерий Суфадинович – педагог дополнительного образования.

с.п. Тамбовское, 2025г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни.

Направленность программы: спортивная.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
10. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным 2 общеобразовательным программам».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
16. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
19. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
20. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
21. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
22. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
23. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования

детей в КБР». 24. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

25. Устав МКОУ СОШ им А.О.Шомахова с.п. Тамбовское

Актуальность программы: Актуальность обучения шахматам неоднократно отмечалась 12-м чемпионом мира А.Е. Карповым и многими педагогами и психологами. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие. Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль.

Новизна программы: В настоящее время стандартов обучения шахматам для образовательных учреждений дополнительного образования пока нет. Настоящая программа по шахматам является модифицированной, она изменена с учётом особенностей организации занятий, режима учебно-тренировочной работы.

Программа предназначена для организации и планирования учебно-тренировочной работы по годам обучения. Изложенный в программе материал объединён в целостную систему многолетней спортивной подготовки.

Отличительные особенности программы: Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения: для групп начальной подготовки. В итоге обучающиеся должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат. После окончания обучения дети должны знать: принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы. В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) шахматные занятия;
- 2) игровая деятельность.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В процессе формирования игровых навыков, решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, нацеливающими детей на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации.

Решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации внимания, так как требуется быстрый и точный расчёт вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы

Программа направлена на гармоничное развитие личности обучающихся, когда развивая свои способности могут самостоятельно мыслить, фантазировать,

повышать свой культурный уровень, шахматное мышление, ощущать потребность в приобретаемых умениях и знаниях.

Адресат программы: обучающиеся 8 -16 лет.

Принимаются все желающие от 8 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год обучения – 108 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий - 40 минут.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи программы:

Личностные задачи:

- формирование волевых и нравственных качеств;
- проявление чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- развитие социально-психологической компетентности обучающихся
- формирование культуры общения и поведения в социуме.

Предметные задачи:

- формирование знания элементарных понятий о шахматной игре;
- формирование умения ориентироваться на шахматной доске и играть в парах;
- формирование навыков, необходимых для участия в соревнованиях;
- развитие внимания и воображения.

Метапредметные задачи:

- развить логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявление познавательной мотивации в процессе обучения;
- воспитание навыка самоконтроля;
- воспитание ответственности и дисциплины.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Первоначальные сведения - 26ч.					
1.1	Инструктаж по ТБ.	1	1		Беседа
1.2	Введение. Доска и фигуры. Цель игры.	1	1		Беседа
1.3	Шахматная нотация. Запись партии.	1	1		Беседа
1.4	Шахматная нотация. Запись партии.	1	1		Беседа
1.5	Шахматная нотация. Запись партии.	1		1	Практические задания
1.6	Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	1	1		Практические задания
1.7	Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	1		1	Практические задания
1.8	Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	1	1		Беседа
1.9	Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	1	1		Беседа
1.10	Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	1		1	Практические задания
1.11	Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	1		1	Практические задания
1.12	Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	1	1		Беседа
1.13	Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	1		1	Практические задания

1.14	Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	1		1	Практические задания
1.15	Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	1	1		Беседа
1.16	Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	1		1	Практические задания
1.17	Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	1		1	Опрос, практическая работа
1.18	Упражнения. Мат в 1 ход	1		1	Практические задания
1.19	Упражнения. Мат в 1 ход	1		1	Практические задания
1.20	Упражнения. Мат в 2 хода	1		1	Практические задания
1.21	Упражнения. Мат в 2 хода	1		1	Практические задания
1.22	Мат двумя слонами	1	1		Беседа
1.23	Мат двумя слонами	1		1	Практические задания
1.24	Мат двумя слонами	1		1	Практические задания
1.25	Тренировочные партии	1		1	Практическая игра
1.26	Тренировочные партии	1		1	Практическая игра
Раздел 2. Тактика - 32 ч.					
2.1	Двойной удар	1	1		Беседа
2.2	Двойной удар	1		1	практическая работа

2.3	Двойной удар	1		1	практическая работа
2.4	Двойной удар	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.5	Связка		1		Беседа
2.6	Связка	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.7	Завлечение	1	1		Беседа
2.8	Завлечение	1	1		Беседа
2.9	Завлечение	1		1	Практическая игра
2.10	Завлечение	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.11	Перекрытие	1	1		Беседа
2.12	Перекрытие	1	1		Беседа
2.13	Перекрытие	1		1	Практическая игра
2.14	Перекрытие	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.15	Тренировочные партии	1	1		Беседа

2.16	Тренировочные партии	1		1	Практическая игра
2.17	Конкурс решения задач	1	1		Беседа
2.18	Конкурс решения задач	1		1	Практические задания
2.19	Двойной шах.Спертый мат	1	1		Беседа
2.20	Двойной шах.Спертый мат	1	1		Беседа
2.21	Двойной шах.Спертый мат	1		1	Практические задания
2.22	Двойной шах.Спертый мат	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.23	Мельница	1	1		Беседа
2.24	Мельница	1		1	Практические задания
2.25	Мельница	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.26	Вечный шах	1	1		Беседа
2.27	Вечный шах	1		1	Практические задания
2.28	Вечный шах	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.29	Упражнения по теме: «Тактика»	1		1	Практические задания
2.30	Упражнения по теме: «Тактика»	1		1	Тестирование

2.31	Тренировочные партии	1		1	Практическая игра
2.32	Тренировочные партии	1		1	Практические задания
Раздел 3. Окончания- 20 ч.					
3.1	Пешечные окончания		1		Беседа
3.2	Пешечные окончания	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.3	Правило квадрата	1	1		Беседа
3.4	Правило квадрата	1	1		Беседа
3.5	Правило квадрата	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.6	Правило квадрата	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.7	Оппозиция	1	1		Беседа
3.8	Оппозиция	1	1		Беседа
3.9	Оппозиция	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.10	Король и пешка против короля	1	1		Беседа
3.11	Король и пешка против короля	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.12	Ладейные окончания	1	1		Беседа
3.13	Ладейные окончания	1	1		Беседа

3.14	Ладейные окончания	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.15	Ладья и пешка против ладьи	1	1		Беседа
3.16	Ладья и пешка против ладьи	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.17	Упражнения по теме: «Окончания»	1		1	Тестирование
3.18	Упражнения по теме: «Окончания»	1		1	Практическая игра
3.19	Тренировочные партии	1		1	Практическая игра
3.20	Тренировочные партии	1		1	Практическая игра
Раздел 4. Дебюты - 30 ч.					
4.1	Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	1	1		Беседа
4.2	Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	1	1		Беседа
4.3	Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	1		1	Практическая игра
4.4	Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.5	Классификация дебютов	1	1		Беседа
4.6	Классификация дебютов	1		1	Практическая работа
4.7	Классификация дебютов	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.8	Открытые дебюты	1	1		Устный опрос, практическая работа

4.9	Открытые дебюты	1	1		Беседа
4.10	Открытые дебюты	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.11	Открытые дебюты	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.12	Полуоткрытые дебюты	1	1		Беседа
4.13	Полуоткрытые дебюты	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.14	Гамбиты	1	1		Беседа
4.15	Гамбиты	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.16	Тренировочные партии	1	1		Беседа
4.17	Тренировочные партии	1		1	Практическая игра
4.18	Тренировочные партии	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.19	Практическая игра	1		1	Практическая игра
4.20	Практическая игра	1		1	Практическая игра
4.21	Практическая игра	1		1	Практическая игра
4.22	Конкурс решения комбинаций	1	1		Беседа
4.23	Конкурс решения комбинаций	1	1		Беседа
4.24	Конкурс решения комбинаций	1		1	Практическая работа
4.25	Конкурс решения комбинаций	1		1	Практическая работа

4.26	Тренировочные партии	1		1	Практическая игра
4.27	Тренировочные партии	1		1	Практическая работа
4.28	Тренировочные партии	1		1	Практическая работа
4.29	Итоговое занятие	1		1	Практическая работа
4.30	Итоговое занятие	1		1	Тестирование
	Всего:	108 часо в	48	60	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Первоначальные сведения - 26 ч.

Тема 1.1. Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры. – **1ч.**

Теория: «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности». Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях.

Тема 1.2. Инструктаж по ТБ. Введение. – **1ч.**

Теория: Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.

Темы 1.3. Шахматная нотация. Запись партии **1ч**

Теория: Шахматная нотация. Запись партии.

Практика: Шахматная нотация. Запись партии.

Темы 1.4. Шахматная нотация. Запись партии **1ч**

Теория: Шахматная нотация. Запись партии.

Практика: Шахматная нотация. Запись партии.

Темы 1.5. Шахматная нотация. Запись партии **1ч**

Теория: Шахматная нотация. Запись партии.

Практика: Шахматная нотация. Запись партии.

Тема 1.6 Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка **1ч**

Теория: Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка

Практика. Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка

Тема 1.7 Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка **1ч**

Теория: Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка

Практика. Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка

Тема 1.8 Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат. **1ч**

Теория: Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат.

Практика: Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат.

Тема 1.9 Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат. **1ч**

Теория: Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат.

Практика: Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат.

Тема 1.10 Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат. **1ч**

Теория: Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат.

Практика: Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат.

Тема 1.11 Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат. **1ч**

Теория: Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат.

Практика: Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат.

Тема 1.12. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур. **1ч**

Теория. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.

Практика. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.

Тема 1.13. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур. **1ч**

Теория. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.

Практика. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.

Тема 1.14 Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур. **1ч**

Теория. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.

Практика. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.

Тема 1.15. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями. **1ч**

Теория. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями.

Практика. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями.

Тема 1.16. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями. **1ч**

Теория. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями.

Практика. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями.

Тема 1.17. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями. **1ч**

Теория. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями.

Практика. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями.

Тема 1.8. Упражнения. Мат в 1 ход. **1 ч**

Практика: Упражнения. Мат в 1 ход.

Тема 1.19. Упражнения. Мат в 1 ход. **1 ч**

Практика: Упражнения. Мат в 1 ход.

Тема 1.20. Упражнения. Мат в 2 хода. **1ч**

Теория: Упражнения. Мат в 2 хода

Практика: Упражнения. Мат в 2 хода

Тема 1.21. Упражнения. Мат в 2 хода. **1ч**

Теория: Упражнения. Мат в 2 хода

Практика: Упражнения. Мат в 2 хода

Тема 1.22. Мат двумя слонами. **1ч**

Теория. Мат двумя слонами.

Практика. Мат двумя слонами.

Тема 1.23. Мат двумя слонами. **1ч**

Теория. Мат двумя слонами.

Практика. Мат двумя слонами.

Тема 1.24. Мат двумя слонами. **1ч**

Теория. Мат двумя слонами.

Практика. Мат двумя слонами.

Тема 1.25. Тренировочные партии. **1ч**

Практика: Тренировочные партии.

Тема 1.26. Тренировочные партии. **1ч**

Практика: Тренировочные партии.

Раздел 2. Тактика - 32 ч.

Тема 2.1. «Двойной удар» **1ч**

Теория. «Двойной удар».

Тема 2.2. «Двойной удар» **1ч**

Теория. «Двойной удар».

Тема 2.3. «Двойной удар» **1ч**

Теория. «Двойной удар».

Тема 2.4. «Двойной удар» **1ч**

Теория. «Двойной удар».

Практика. «Двойной удар».

Тема 2.5. «Связка». **1ч**

Теория. «Связка».

Практика. «Связка»

Тема 2.6. «Связка». **1ч**

Теория. «Связка».

Практика. «Связка»

Тема 2.7. «Завлечение» **1ч**

Теория. «Завлечение»

Практика. «Завлечение»

Тема 2.8. «Завлечение» **1ч**

Теория. «Завлечение»

Практика. «Завлечение»

Тема 2.9. «Завлечение» **1ч**

Теория. «Завлечение»

Практика. «Завлечение»

Тема 2.10. «Завлечение» **1ч**

Теория. «Завлечение»

Практика. «Завлечение»

Тема 2.11. «Перекрытие» **1ч**

Теория. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»

Практика. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»

Тема 2.12. «Перекрытие» **1ч**

Теория. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»

Практика. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»

Тема 2.13. «Перекрытие» **1ч**

Теория. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»

Практика. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»

Тема 2.14. «Перекрытие» **1ч**

Теория. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»

Практика. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»

Тема 2.15. Тренировочные партии **1ч**

Теория: Тренировочные партии.

Практика: Тренировочные партии.

Тема 2.16. Тренировочные партии **1ч**

Теория: Тренировочные партии.

Практика: Тренировочные партии.

Тема 2.17. Конкурс решения задач **1ч**

Практика: Конкурс решения задач.

Тема 2.18. Конкурс решения задач **1ч**

Практика: Конкурс решения задач.

Тема 2.19. Двойной шах. Спертый мат. **1ч**

Теория. «Двойной шах» и «Спертый мат».

Практика. «Двойной шах» и «Спертый мат».

Тема 2.20. Двойной шах. Спертый мат. **1ч**

Теория. «Двойной шах» и «Спертый мат».

Практика. «Двойной шах» и «Спертый мат».

Тема 2.21. Двойной шах. Спертый мат. **1ч**

Теория. «Двойной шах» и «Спертый мат».

Практика. «Двойной шах» и «Спертый мат».

Тема 2.22. Двойной шах. Спертый мат. **1ч**

Теория. «Двойной шах» и «Спертый мат».

Практика. «Двойной шах» и «Спертый мат».

Тема 2.23. «Мельница». **1ч**

Теория. «Мельница».

Практика. «Мельница».

Тема 2.24. «Мельница». **1ч**

Теория. «Мельница».

Практика. «Мельница».

Тема 2.25. «Мельница». **1ч**

Теория. «Мельница».

Практика. «Мельница».

Тема 2.26. «Вечный шах». **1ч**

Теория. «Вечный шах».

Практика. «Вечный шах».

Тема 2.27. «Вечный шах». **1ч**

Теория. «Вечный шах».

Практика. «Вечный шах».

Тема 2.28. «Вечный шах». **1ч**

Теория. «Вечный шах».

Практика. «Вечный шах».

Тема 2.29. Упражнения по теме «Тактика». **1ч**

Практика: Упражнения по теме «Тактика»

Тема 2.30. Упражнения по теме «Тактика». **1ч**

Практика: Упражнения по теме «Тактика»

Тема 2.31.Тренировочные партии. **1ч**

Практика: Тренировочные партии.

Тема 2.32.Тренировочные партии. **1ч**

Практика: Тренировочные партии.

Раздел 3. Окончания – 21 ч.

Тема 3.1. Пешечные окончания. **1ч**

Теория. Пешечные окончания.

Практика. Пешечные окончания.

Тема 3.2. Пешечные окончания. **1ч**

Теория. Пешечные окончания.

Практика. Пешечные окончания.

Тема 3.3. Правило квадрата. **1ч**

Теория. Правило квадрата.

Практика. Правило квадрата.

Тема 3.4. Правило квадрата. **1ч**

Теория. Правило квадрата.

Практика. Правило квадрата.

Тема 3.5. Правило квадрата. **1ч**

Теория. Правило квадрата.

Практика. Правило квадрата.

Тема 3.6. Правило квадрата. **1ч**

Теория. Правило квадрата.

Практика. Правило квадрата.

Тема 3.7. Оппозиция. **1ч**

Теория. Оппозиция.

Практика. Оппозиция.

Тема 3.8. Оппозиция. **1ч**

Теория. Оппозиция.

Практика. Оппозиция

Тема 3.9. Оппозиция. **1ч**

Теория. Оппозиция.

Практика. Оппозиция

Тема 3.10. Король и пешка против короля. **1ч**

Теория. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали.

Практика. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали.

Тема 3.11. Король и пешка против короля. **1ч**

Теория. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали.

Практика. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали.

Тема 3.12. Король и пешка против короля. **1ч**

Теория. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали.

Практика. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали.

Тема 3.13. Ладейные окончания. **1ч**

Теория. Ладейные окончания.

Практика. Ладейные окончания.

Тема 3.14. Ладейные окончания. **1ч**

Теория. Ладейные окончания.

Практика. Ладейные окончания.

Тема 3.15. Ладейные окончания. **1ч**

Теория. Ладейные окончания.

Практика. Ладейные окончания.

Тема 3.16. Ладья и пешка против ладьи. **1ч**

Теория. Ладья и пешка против ладьи.

Практика. Ладья и пешка против ладьи.

Тема 3.17. Ладья и пешка против ладьи. **1ч**

Теория. Ладья и пешка против ладьи.

Практика. Ладья и пешка против ладьи.

Тема 3.18. Упражнения по теме: «Окончания». **1ч**

Практика: Упражнения по теме: «Окончания».

Тема 3.19. Упражнения по теме: «Окончания». **1ч**

Практика: Упражнения по теме: «Окончания».

Тема 3.20. Тренировочные партии. **1ч**

Практика: Тренировочные партии

Тема 3.21. Тренировочные партии. **1ч**

Практика: Тренировочные партии

Раздел 4. Дебюты – 29 ч.

Тема 4.1. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте. **1ч**

Теория. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.

Практика. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.

Тема 4.2. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте. **1ч**

Теория. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.

Практика. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.

Тема 4.3. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте. **1ч**

Теория. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.

Практика. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.

Тема 4.4. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте. **1ч**

Теория. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.

Практика. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.

Тема 4.5. Классификация дебютов. **1ч**

Теория. Классификация дебютов.

Практика. Классификация дебютов.

Тема 4.6. Классификация дебютов. **1ч**

Теория. Классификация дебютов.

Практика. Классификация дебютов.

Тема 4.7. Классификация дебютов. **1ч**

Теория. Классификация дебютов.

Практика. Классификация дебютов.

Тема 4.8. Открытые дебюты. **1ч**

Теория. Открытые дебюты.

Практика. Открытые дебюты.

Тема 4.9. Открытые дебюты. **1ч**

Теория. Открытые дебюты.

Практика. Открытые дебюты.

Тема 4.10. Открытые дебюты. **1ч**

Теория. Открытые дебюты.

Практика. Открытые дебюты.

Тема 4.11. Открытые дебюты. **1ч**

Теория. Открытые дебюты.

Практика. Открытые дебюты.

Тема 4.12. Полуоткрытые дебюты. **1ч**

Теория. Полуоткрытые дебюты.

Практика. Полуоткрытые дебюты.

Тема 4.13. Полуоткрытые дебюты. **1ч**

Теория. Полуоткрытые дебюты.

Практика. Полуоткрытые дебюты.

Тема 4.14. Гамбиты. **1ч**

Теория. Гамбиты.

Практика. Гамбиты.

Тема 4.15. Гамбиты. **1ч**

Теория. Гамбиты.

Практика. Гамбиты.

Тема 4.16. Тренировочные партии. **1ч**

Теория. Тренировочные партии.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 4.17. Тренировочные партии. **1ч**

Теория. Тренировочные партии.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 4.18. Тренировочные партии. **1ч**

Теория. Тренировочные партии.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 4.19. Блиц - турнир. **1ч**

Теория. Блиц – турнир.

Практика. Блиц - турнир.

Тема 4.20. Блиц - турнир. **1ч**

Теория. Блиц – турнир.

Практика. Блиц - турнир.

Тема 4.21. Блиц - турнир. **1ч**

Теория. Блиц – турнир.

Практика. Блиц - турнир.

Тема 4.22. Конкурс решения комбинаций. **1ч**

Теория. Конкурс решения комбинаций.

Практика. Конкурс решения комбинаций.

Тема 4.23. Конкурс решения комбинаций. **1ч**

Теория. Конкурс решения комбинаций.

Практика. Конкурс решения комбинаций.

Тема 4.24. Конкурс решения комбинаций. **1ч**

Теория. Конкурс решения комбинаций.

Практика. Конкурс решения комбинаций.

Тема 4.25. Конкурс решения комбинаций. **1ч**

Теория. Конкурс решения комбинаций.

Практика. Конкурс решения комбинаций.

Тема 4.26. Тренировочные партии. **1ч**

Практика: Тренировочные партии.

Тема 4.27. Тренировочные партии. **1ч**

Практика: Тренировочные партии.

Тема 4.28. Тренировочные партии. **1ч**

Практика: Тренировочные партии.

Тема 4.29. Итоговое занятие. **1ч**

Практика: Итоговое занятие.

Тема 4.30. Итоговое занятие. **1ч**

Практика: Итоговое занятие.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы волевые и нравственные качества;
- проявлены чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- развита социально-психологическая компетентность обучающихся;
- сформированы культура общения и поведение в социуме.

Предметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы знания элементарных понятий о шахматной игре;
- сформированы умения ориентироваться на шахматной доске и играть в парах;
- сформированы навыки, необходимые для участия в соревнованиях;
- развиты внимание и воображение.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- развиты логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлена познавательная мотивация в процессе обучения.
- воспитаны навыки самоконтроля;
- воспитаны ответственность и дисциплина.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	01.09.2025г.	29.05.2026г.	36	108	3 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета и индивидуальное освещение на рабочих местах должно соответствовать требованиям СанПиН.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- демонстрационная шахматная доска;
- классная доска;
- портреты чемпионов мира по шахматам;
- информационные стенды;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- дидактический материал.

Формы аттестации:

- беседа;
- практическая работа;
- опрос;
- тестирование;
- конкурс;
- турниры;
- сеансы одновременной игры.

Виды контроля

- входной;
- текущий;
- итоговый.

Оценочные материалы

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Критерии оценки результатов освоения программы

Выставка, наблюдение, анализ, оценка и взаимооценка, опрос.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Предварительный контроль.
2. Промежуточный контроль.
3. Итоговый контроль.

Предварительный контроль осуществляется в виде собеседования, анкетирования, чтобы выявить уровень знаний и умений обучающихся.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе практических занятий, творческих заданий, выставок, итоговых работ.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде конкурса, выставки, соревнований. Наполнение папки - портфолио обучающегося.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированное обучение. Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для поддержания здоровья, ритмические паузы.
2. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.
3. Мониторинг состояния содержания кабинета и шахматных принадлежностей. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной шахматной доской, шахматными досками и различными материалами, необходимыми для занятий шахматами.
4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены беседы о том: как лучше организовать свой день; в какое время лучше ложиться и отдыхать, чтобы не сбился режим; что нужно быть физически активным; что никогда не пробовать сигареты и алкоголь если хочешь быть здоровым, и др.
5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

Формы организации учебного занятия: беседа, конкурс.

Тематика и формы методических материалов: игра, участие в личных и командных соревнованиях различного уровня.

Дидактические материалы: викторины, шахматные задачи.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).
2. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 5-15 минут).
3. Практическая часть (20-30 минут).
4. Физкультминутка.
5. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).
6. Заключительная часть (6-8 минут).

Список литературы для педагогов

- 1) Блох. Комбинационные мотивы.
- 2) Иващенко - Сборник шахматных комбинаций
- 3) Калиниченко. Дебютный репертуар атакующего шахматиста.
- 4) Калиниченко. Дебютный репертуар позиционного шахматиста.
- 5) Панченко А.Н. - Теория и практика миттельшпиля. 2004
- 6) Панченко А.Н. - Теория и практика шахматных окончаний. 2006
- 7) Нимцович А.И. - Моя Система. 1984
- 8) Программа подготовки шахматистов 1-КМС.
- 9) Программа подготовки шахматистов 2-1 разряда.
- 10) Авербах. Ладейные окончания.

Список литературы для обучающихся

- 1) Майзелис, Юдович – Учебник шахматной игры.
- 2) Авербах, Бейлин. Путешествие в шахматное королевство.
- 3) Вайнштейн. Ловушки Ферзь Бери.
- 4) Пожарский - Школа шахмат, 2007.
- 5) Журавлев - В Стране Шахматных Чудес

Интернет-ресурсы.

1. www.openchess.ru
2. www.sparkchess.ru
3. www.chessok.net
4. www.chesswood.ru
5. www.playinchess.ne

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КАБАРДИНО БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
А.О.ШОМАХОВА СП ТАМБОВСКОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТЫ»**

Адресат: обучающиеся от 8 до 16 лет.

Срок реализации: 1 год - 108 ч.

Автор - составитель: Умаров Валерий Суфадинович – педагог дополнительного образования.

с.п. Плановское, 2025г.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи программы:

Личностные задачи:

- формирование волевых и нравственных качеств;
- проявление чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- развитие социально-психологической компетентности обучающихся
- формирование культуры общения и поведения в социуме.

Предметные задачи:

- формирование знания элементарных понятий о шахматной игре;
- формирование умения ориентироваться на шахматной доске и играть в парах;
- формирование навыков, необходимых для участия в соревнованиях;
- развитие внимания и воображения.

Метапредметные задачи:

- развить логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявление познавательной мотивации в процессе обучения;
- воспитание навыка самоконтроля;
- воспитание ответственности и дисциплины.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы волевые и нравственные качества;
- проявлены чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- развита социально-психологическая компетентность обучающихся;
- сформированы культура общения и поведение в социуме.

Предметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы знания элементарных понятий о шахматной игре;
- сформированы умения ориентироваться на шахматной доске и играть в парах;
- сформированы навыки, необходимые для участия в соревнованиях;
- развиты внимание и воображение.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- развиты логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлена познавательная мотивация в процессе обучения.
- воспитаны навыки самоконтроля;
- воспитаны ответственность и дисциплина.

**Содержание учебного плана
Календарно-тематический план**

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1. Первоначальные сведения - 26 ч.							
1.1			Инструктаж по ТБ.	1	1		Беседа
1.2			Введение. Доска и фигуры. Цель игры.	1	1		Беседа
1.3			Шахматная нотация. Запись партии.	1	1		Беседа
1.4			Шахматная нотация. Запись партии.	1	1		Беседа
1.5			Шахматная нотация. Запись партии.	1		1	Практические задания
1.6			Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	1	1		Практические задания
1.7			Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	1		1	Практические задания

1.8			Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	1	1		Беседа
1.9			Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	1	1		Беседа
1.10			Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	1		1	Практические задания
1.11			Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	1		1	Практические задания
1.12			Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	1	1		Беседа
1.13			Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	1		1	Практические задания
1.14			Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	1		1	Практические задания
1.15			Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	1	1		Беседа
1.16			Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	1		1	Практические задания

1.17			Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	1		1	Опрос, практическая работа
1.18			Упражнения. Мат в 1 ход	1		1	Практические задания
1.19			Упражнения. Мат в 1 ход	1		1	Практические задания
1.20			Упражнения. Мат в 2 хода	1		1	Практические задания
1.21			Упражнения. Мат в 2 хода	1		1	Практические задания
1.22			Мат двумя слонами	1	1		Беседа
1.23			Мат двумя слонами	1		1	Практические задания
1.24			Мат двумя слонами	1		1	Практические задания
1.25			Тренировочные партии	1		1	Практическая игра
1.26			Тренировочные партии	1		1	Практическая игра
Раздел 2. Тактика – 32 ч.							
2.1			Двойной удар	1	1		Беседа
2.2			Двойной удар	1		1	практическая работа
2.3			Двойной удар	1		1	практическая работа
2.4			Двойной удар	1		1	Устный опрос, практическая работа

2.5			Связка		1		Беседа
2.6			Связка	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.7			Завлечение	1	1		Беседа
2.8			Завлечение	1	1		Беседа
2.9			Завлечение	1		1	Практическая игра
2.10			Завлечение	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.11			Перекрытие	1	1		Беседа
2.12			Перекрытие	1	1		Беседа
2.13			Перекрытие	1		1	Практическая игра
2.14			Перекрытие	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.15			Тренировочные партии	1	1		Беседа
2.16			Тренировочные партии	1		1	Практическая игра
2.17			Конкурс решения задач	1	1		Беседа
2.18			Конкурс решения задач	1		1	Практические задания

2.19			Двойной шах.Спертый мат	1	1		Беседа
2.20			Двойной шах.Спертый мат	1	1		Беседа
2.21			Двойной шах.Спертый мат	1		1	Практические задания
2.22			Двойной шах.Спертый мат	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.23			Мельница	1	1		Беседа
2.24			Мельница	1		1	Практические задания
2.25			Мельница	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.26			Вечный шах	1	1		Беседа
2.27			Вечный шах	1		1	Практические задания
2.28			Вечный шах	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.29			Упражнения по теме: «Тактика»	1		1	Практические задания
2.30			Упражнения по теме: «Тактика»	1		1	Тестирование
2.31			Тренировочные партии	1		1	Практическая

							игра
2.32			Тренировочные партии	1		1	Практические задания
Раздел 3. Окончания – 21 ч.							
3.1			Пешечные окончания			1	Беседа
3.2			Пешечные окончания	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.3			Правило квадрата	1		1	Беседа
3.4			Правило квадрата	1		1	Беседа
3.5			Правило квадрата	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.6			Правило квадрата	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.7			Оппозиция	1		1	Беседа
3.8			Оппозиция	1		1	Беседа
3.9			Оппозиция	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.10			Король и пешка против короля	1		1	Беседа
3.11			Король и пешка против короля	1		1	Устный опрос, практическая работа

3.12			Ладейные окончания	1	1		Беседа
3.13			Ладейные окончания	1	1		Беседа
3.14			Ладейные окончания	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.15			Ладья и пешка против ладьи	1	1		Беседа
3.16			Ладья и пешка против ладьи	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.17			Упражнения по теме: «Окончания»	1		1	Тестирование
3.18			Упражнения по теме: «Окончания»	1		1	Практическая игра
3.19			Тренировочные партии	1		1	Практическая игра
3.20			Тренировочные партии	1		1	Практическая игра
Раздел 4. Дебюты – 30 ч.							
4.1			Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	1	1		Беседа
4.2			Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	1	1		Беседа
4.3			Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	1		1	Практическая игра

4.4			Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.5			Классификация дебютов	1	1		Беседа
4.6			Классификация дебютов	1		1	Практическая работа
4.7			Классификация дебютов	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.8			Открытые дебюты	1	1		Устный опрос, практическая работа
4.9			Открытые дебюты	1	1		Беседа
4.10			Открытые дебюты	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.11			Открытые дебюты	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.12			Полуоткрытые дебюты	1	1		Беседа
4.13			Полуоткрытые дебюты	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.14			Гамбиты	1	1		Беседа
4.15			Гамбиты	1		1	Устный опрос, практическая работа

4.16			Тренировочные партии	1	1		Беседа
4.17			Тренировочные партии	1		1	Практическая игра
4.18			Тренировочные партии	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.19			Практическая игра	1		1	Практическая игра
4.20			Практическая игра	1		1	Практическая игра
4.21			Практическая игра	1		1	Практическая игра
4.22			Конкурс решения комбинаций	1	1		Беседа
4.23			Конкурс решения комбинаций	1	1		Беседа
4.24			Конкурс решения комбинаций	1		1	Практическая работа
4.25			Конкурс решения комбинаций	1		1	Практическая работа
4.26			Тренировочные партии	1		1	Практическая игра
4.27			Тренировочные партии	1		1	Практическая работа
4.28			Тренировочные партии	1		1	Практическая работа
4.29			Итоговое занятие	1		1	Практическая работа

4.30			Итоговое занятие	1		1	Тестирование
			Всего	108 ч.	41	67	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КАБАРДИНО БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
А.О.ШОМАХОВА СП ТАМБОВСКОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шахматы»**

Адресат: обучающиеся от 8 до 16 лет.

Год обучения: 1 год обучения

Автор - составитель: Умаров Валерий Суфадинович – педагог дополнительного образования.

с.п. Тамбовское, 2025г.

Характеристика дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»

«Шахматы» являются общеразвивающей программой дополнительного образования спортивной направленности. Программа предназначена для формирования интеллектуальных умений обучающихся анализировать и логически мыслить. Программа развивает память, внимание, силу воли, формирует коммуникативные умения, стремление к победе.

Количество обучающихся объединения составляет 50 обучающихся .

Из них мальчиков –25 , девочек – 25.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 16 лет.

Формы работы

групповые

Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
5. Физическое воспитание.
6. Трудовое и профориентационное воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Воспитание познавательных интересов.

Цель воспитательной работы:

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитательной работы:

- будет развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- будут уметь самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- будет сформирована пропаганда здорового образа жизни.
- 4. получают умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- 5. Произойдут изменения в формировании здорового образа жизни.

Работа с коллективом обучающихся:

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности; содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и самопонимания реализации своих возможностей;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое воспитание	«Знаешь ли ты ПДД?» Пять правил пешехода.	Сентябрь	Умаров В.С.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей малой Родине.	
2	Спортивно-оздоровительное	Проведение Дня Здоровья	Октябрь	Умаров В.С.	Формирование здорового образа жизни.	
3	Духовно – нравственное воспитание	Экскурсии в музей школы, Зал Боевой Славы.	Ноябрь	Умаров В.С.	Формирование ценностных представлений о морали и об основных понятиях этики.	
4	Воспитание познавательных интересов	«В мире интересного» Игра – викторина	Декабрь	Умаров В.С.	Формирование потребности приобретения новых знаний, интерес к творческой деятельности.	
5	Трудовое и профориентационное воспитание	Беседа-«Кем работают наши родители»	Январь	Умаров В.С.	Формирование положительного отношения к труду, интерес к трудовым профессиям.	
6	Художественно-эстетическое воспитание	Праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта,	Февраль Март	Умаров В.С.	Формирования характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса и поведения.	
7	Экологическое воспитание.	«День Земли»	Апрель	Умаров В.С.	Формирование отзывчивого и бережного отношения к природе, умений и способностей оказывать ей практическую помощь, принимать во внимание возможные негативные	

					последствия своего взаимодействия с объектами природы.	
8	Гражданско-патриотическое воспитание	День пожарной охраны России	Апрель	Умаров В.С.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей Родине.	

