

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.О.ШОМАХОВА СП ТАМБОВСКОЕ»  
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 8 от «25» июня 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ им. А.О. Шомахова  
с.п. Тамбовское

3.Г. Мухамеджанова



« 27 » июня 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА PYTHON»**

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** обучающиеся от 10 до 17 лет

**Срок реализации:** 1 год обучения, 108 часов

**Форма обучения:** очная

**Автор-составитель:** Шомахов Валерий Мухадинович, педагог дополнительного образования

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Программирование на Python»**

### **Пояснительная записка**

Современное общество переживает активную стадию цифровой трансформации. Все больше сфер жизни людей становятся зависимыми от информационных технологий и электроники.

Одной из составляющих информационной компетентности является владение языком программирования, вследствие чего встает вопрос о выборе языка программирования, который отвечает современным требованиям к написанию программ, служит основой для дальнейшего развития и совершенствования навыков программирования и удобен в освоении подростками.

Язык программирования Python принято считать одним из самых простых в освоении. Обучаться языку возможно имея лишь базовые навыки использования компьютера, установка необходимого ПО не сложнее установки любой другой программы, а синтаксис языка не перегружен и интуитивно понятен. Данные факторы раскрывают Python максимально эффективным инструментом при обучении детей программированию.

При этом Python является современным, востребованным и перспективным языком разработки, позволяющим не только заложить фундамент знаний будущих программистов и инженеров, но получить востребованные и актуальные навыки, необходимые в учебной, проектной и повседневной деятельности.

**Направленность программы**-техническая.

**Уровень программы** - базовый.

**Вид программы** - модифицированный.

### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 г. № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
15. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
16. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
17. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
18. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонализированного дополнительного образования детей в КБР».
19. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
20. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
21. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
22. Устав МКОУ СОШ им. А.О. Шомахова с.п. Тамбовское.
23. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

**Актуальность программы** обусловлена повышенным спросом на изучение языков программирования детьми, в частности языка Python.

Python изучается в школьном курсе информатики, необходим для решения олимпиадных и конкурсных заданий, а также сдачи ЕГЭ, имеет прикладной характер и может использоваться для решения повседневных задач. Кроме того, Python является востребованным языком программирования, используемым профессиональными инженерами во многих сферах IT-индустрии, поэтому знание данного языка даже на базовом уровне повышает шансы будущих выпускников на трудоустройство.

**Новизна программы** заключается в активном использовании практико-ориентированного подхода в построении занятий. Отличительной особенностью Программы является использование кейс-метода, который основан на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов) и ориентирован на формирование готовности обучающихся решать практические задачи и находить решение в реальных, жизненных, а также проблемных ситуациях. Таким образом, кейс-метод способствует активному усвоению знаний, отработке методик и способов познания, накоплению богатой

практической информации, что так важно в последующей профессиональной деятельности.

**Отличительные особенности программы** программы заключается в возможности получения обучающимися универсальных компетенций,

но и предметов гуманитарного и естественно-научного цикла. Также в результате изучения парадигмы объектно-ориентированного подхода к программированию происходит формирование базовых знаний и умений для работы с большинством популярных языков и необходимых при освоении других IT-направлений.

Программа «Программирование на Python» является практико-ориентированной. Освоение подростками навыков программирования происходит в процессе практической и самостоятельной работы. Это позволяет обучающимся получать не только теоретические знания в области программирования, но и уверенно овладевать навыками и инструментами разработки продуктов.

Также в программе отдельный модуль выделен на развитие soft-компетенций обучающихся и обучение методикам командного взаимодействия, работы над проектами, поскольку данные навыки приобретают все большее значение в современном обществе, культуре и профессиональной среде.

**Педагогическая целесообразность** заключается в возможности сформировать у обучающихся представление о базовых понятиях структурного программирования (данных, переменных, ветвлениях, циклах и функциях). В то же время Python является востребованным языком, он отлично подходит для знакомства с концепцией объектно-ориентированного программирования и активно применяется в различных областях от разработки веб-приложений до машинного обучения. Научившись программировать на языке Python, обучающиеся получают мощный и удобный в использовании инструмент для решения учебных задач и для создания собственных проектов. Вместе с тем чистота и ясность его конструкций позволит в дальнейшем с лёгкостью выучить любой другой язык программирования.

**Адресат программы:** обучающиеся от 10 до 17 лет.

Принимаются все желающие от 10 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Срок реализации:** 1 год обучения, 108 ч.

**Режим занятий:** длительность одного занятия составляет 1 академический час, периодичность занятий – 3 раза в неделю,

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** групповые.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

## Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся базовых навыков прикладной разработки на языке программирования Python для решения практических задач и разработки продуктов.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

— способствовать воспитанию корректного поведения в обществе, социальных норм, ролей и понимания форм социального взаимодействия в группах;

— способствовать воспитанию уважительного и продуктивного учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— способствовать формированию понимания необходимости организованного и ответственного отношения к учению, труду,

другому человеку, его мнению и деятельности.<sup>5</sup>

**Предметные:**

- познакомить с основными предметными понятиями программирования, компьютерных наук и их свойствами;
- познакомить с базовым синтаксисом и инструментарием языка программирования Python, необходимых для решения практических задач и разработки продуктов;
- сформировать навыки разработки эффективных алгоритмов и программ на основе изучения языка программирования Python;
- познакомить с базовыми конструкциями и принципами объектно-ориентированного программирования.

**Метапредметные:**

- развить навыки алгоритмического и критического мышления;
- сформировать и развить навыки работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию;
- развить умения планирования, структурирования и разработки проектов, навыков организации и реализации проектной деятельности;
- обучить методикам Scrum и Agile при проектной работе;
- сформировать трудовые умения и навыки, умение планировать работу, предвидеть результат и достигать его;
- познакомить с правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием.

**Учебный план**

№ п/п	Название Модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1. Основы Python</b>		<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	
1.1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	1	1		Опрос, входное тестирование
1.2	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	1	1		Опрос, входное тестирование
1.3	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	1		1	Опрос, входное тестирование
1.4	Среда разработки. Ввод и вывод данных, переменные и арифметика	1	1		Устный опрос, решение задач.

1.5	Среда разработки. Ввод и вывод данных, переменные и арифметика	6	1	1	Устный опрос, решение задач.
1.6	Среда разработки. Ввод и вывод данных, переменные и арифметика	1		1	Устный опрос, решение задач.
1.7	Типы данных, операторы ветвления, условия	1	1		Решение задач
1.8	Типы данных, операторы ветвления, условия	1		1	
1.9	Типы данных, операторы ветвления, условия	1		1	
1.10	Типы данных, операторы ветвления, условия	1	1		
1.11	Типы данных, операторы ветвления, условия	1		1	
1.12	Типы данных, операторы ветвления, условия	1		1	
1.13	Циклы. Массивы	1	1		
1.14	Циклы. Массивы	1		1	
1.15	Циклы. Массивы	1		1	
1.16	Циклы. Массивы	1	1		
1.17	Циклы. Массивы	1		1	
1.18	Циклы. Массивы	1		1	
1.19	Функции	1	1		
1.20	Функции	1		1	
1.21	Функции	1		1	
1.22	Функции	1	1		
1.23	Функции	1		1	
1.24	Функции	1		1	
<b>Модуль 2. Объектно-ориентированное программирование</b>		<b>27</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	
2.1	Объектно-ориентированное программирование	1	1		Решение задач
2.2	Объектно-ориентированное программирование	1		1	
2.3	Объектно-ориентированное программирование	1		1	
2.4	Объектно-ориентированное программирование	1	1		
2.5	Объектно-ориентированное программирование	1		1	
2.6	Объектно-ориентированное программирование	1		1	
2.7	Методы, классы, объекты	1	1		
2.8	Методы, классы, объекты	1		1	

2.9	Методы, классы, объекты	7 1		1	
2.10	Методы, классы, объекты	1	1		
2.11	Методы, классы, объекты	1		1	
2.12	Методы, классы, объекты	1		1	
2.13	Рекурсия	1	1		
2.14	Рекурсия	1		1	
2.15	Рекурсия	1		1	
2.16	Рекурсия	1	1		
2.17	Рекурсия	1		1	
2.18	Рекурсия	1		1	
2.19	Наследование	1	1		
2.20	Наследование	1		1	
2.21	Наследование	1		1	
2.22	Наследование	1	1		
2.23	Наследование	1		1	
2.24	Наследование	1		1	
2.25	Промежуточная аттестация	1		1	Решение контрольных задач, тестирование
2.26	Промежуточная аттестация	1		1	Решение контрольных задач, тестирование
2.27	Промежуточная аттестация	1		1	Решение контрольных задач, тестирование
<b>Модуль 3. Проектная деятельность</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
3.1	Интенсив по командообразованию	1	1		Решение кейсов.
3.2	Интенсив по командообразованию	1		1	Решение кейсов.
3.3	Интенсив по командообразованию	1		1	Решение кейсов.
3.4	Развитие Soft-компетенций, применение Scrum и Agile.	1	1		Решение кейсов.
3.5	Развитие Soft-компетенций, применение Scrum и Agile.	1		1	Решение кейсов.
3.6	Развитие Soft-компетенций, применение Scrum и Agile.	1		1	Решение кейсов.
3.7	Спринт-интенсив.	1	1		Решение кейсов-спринтов
3.8	Спринт-интенсив.	1		1	Решение кейсов-спринтов
3.9	Спринт-интенсив.	1		1	Решение кейсов-спринтов
<b>Модуль 4. Прикладное использование языка программирования Python</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
4.1	Разработка простых оконных приложений на Python	1	1		Разбор ситуаций, решение задач
4.2	Разработка простых оконных приложений на Python	1		1	Разбор ситуаций, решение задач
4.3	Разработка простых оконных приложений на Python	1		1	Разбор ситуаций, решение задач

4.4	Разработка простых оконных приложений на Python	8	1		Разбор ситуаций, решение задач
4.5	Разработка простых оконных приложений на Python	1		1	Разбор ситуаций, решение задач
4.6	Разработка простых оконных приложений на Python	1		1	Разбор ситуаций, решение задач
4.7	Разработка игры на Python	1	1		Решение задач
4.8	Разработка игры на Python	1		1	
4.9	Разработка игры на Python	1		1	
4.10	Разработка игры на Python	1	1		
4.11	Разработка игры на Python	1		1	
4.12	Разработка игры на Python	1		1	
4.13	Разработка ботов на Python	1	1		
4.14	Разработка ботов на Python	1		1	
4.15	Разработка ботов на Python	1		1	
4.16	Разработка ботов на Python	1	1		
4.17	Разработка ботов на Python	1		1	
4.18	Разработка ботов на Python	1		1	
<b>Модуль 5. Подготовка итоговых проектов</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
5.1	Работа над итоговыми проектами	1	1		Тестирование проектов
5.2	Работа над итоговыми проектами	1		1	Тестирование проектов
5.3	Работа над итоговыми проектами	1		1	Тестирование проектов
5.4	Работа над итоговыми проектами	1	1		Тестирование проектов
5.5	Работа над итоговыми проектами	1		1	Тестирование проектов
5.6	Работа над итоговыми проектами	1		1	Тестирование проектов
5.7	Работа над итоговыми проектами	1	1		Тестирование проектов
5.8	Работа над итоговыми проектами	1		1	Тестирование проектов
5.9	Работа над итоговыми проектами	1		1	Тестирование проектов
5.10	Работа над итоговыми проектами	1	1		Тестирование проектов
5.11	Работа над итоговыми проектами	1		1	Тестирование проектов
5.12	Работа над итоговыми проектами	1		1	Тестирование проектов
5.13	Работа над итоговыми проектами	1	1		Тестирование проектов
5.14	Работа над итоговыми проектами	1		1	Тестирование проектов
5.15	Работа над итоговыми проектами	1		1	Тестирование проектов
5.16	Работа над итоговыми проектами	1	1		Тестирование проектов
5.17	Работа над итоговыми проектами	1		1	Тестирование проектов
5.18	Работа над итоговыми проектами	1		1	Тестирование проектов
5.19	Инструменты и методы эффективной презентации	1	1		Предзащита, презентация проектов
5.20	Инструменты и методы эффективной презентации	1		1	Предзащита, презентация проектов
5.21	Инструменты и методы эффективной презентации	1		1	Предзащита, презентация проектов
5.22	Инструменты и методы	1	1		Предзащита, презентация



	эффективной презентации	9			проектов
5.23	Инструменты и методы эффективной презентации	1		1	Предзащита, презентация проектов
5.24	Инструменты и методы эффективной презентации	1		1	Предзащита, презентация проектов
5.25	Итоговая аттестация	1		1	Решение контрольных задач, контрольное тестирование
5.26	Итоговая аттестация	1		1	Решение контрольных задач, контрольное тестирование
5.27	Итоговая аттестация	1		1	Решение контрольных задач, контрольное тестирование
5.28	Итоговое занятие	1		1	Защита итоговых проектов
5.29	Итоговое занятие	1		1	Защита итоговых проектов
5.30	Итоговое занятие	1		1	Защита итоговых проектов
	Итого	108	34	74	

## Содержание учебного плана

### Модуль 1. Основы Python. 24ч.

#### **Тема 1.1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. 1ч.**

Теория: Введение в образовательную программу, краткий обзор программы. Инструктаж по технике безопасности. 1ч.

#### **Тема 1.2. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. 1ч.**

Практика: Выполнение входной диагностики. 1ч.

#### **Тема 1.3. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. 1ч.**

Практика: Выполнение входной диагностики. 1ч.

#### **Тема 1.4. Среда разработки. Ввод и вывод данных, переменные и арифметика. 1ч.**

Теория: Работа со средой разработки, запуск, настройка.

Изучение понятий ввода-вывода, переменных, арифметических действий.

#### **Тема 1.5. Среда разработки. Ввод и вывод данных, переменные и арифметика. 1ч.**

Практика: Настройка среды разработки. Решение задач. 1ч.

#### **Тема 1.6. Среда разработки. Ввод и вывод данных, переменные и арифметика. 1ч.**

Практика: Настройка среды разработки. Решение задач. 1ч.

#### **Тема 1.7. Типы данных, операторы ветвления, условия. 1ч.**

Теория: Изучение понятий типов данных, операторов ветвления и условий. 1ч.

#### **Тема 1.8. Типы данных, операторы ветвления, условия. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

#### **Тема 1.9. Типы данных, операторы ветвления, условия. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

#### **Тема 1.10. Типы данных, операторы ветвления, условия. 1ч.**

Теория: Изучение понятий типов данных, операторов ветвления и условий. 1ч.

#### **Тема 1.11. Типы данных, операторы ветвления, условия. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

#### **Тема 1.12. Типы данных, операторы ветвления, условия. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

#### **Тема 1.13. Циклы. Массивы. 1ч.**

Теория: Изучение понятий циклов и массивов, структура и методы их организации. 1ч.

#### **Тема 1.14. Циклы. Массивы. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 1.15. Циклы. Массивы. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 1.16. Циклы. Массивы. 1ч.**

Теория: Изучение понятий циклов и массивов, структура и методы их организации. 1ч.

**Тема 1.17. Циклы. Массивы. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 1.18. Циклы. Массивы. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 1.19. Функции. 1ч.**

Теория: Изучение понятий функций, основных видов функций, способов применения, стандартного набора функций. 1ч.

**Тема 1.20. Функции. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 1.21. Функции. 1ч.****Тема 1.22. Функции. 1ч.**

Теория: Изучение понятий функций, основных видов функций, способов применения, стандартного набора функций. 1ч.

**Тема 1.23. Функции. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 1.24. Функции. 1ч.****Модуль 2. Объектно-ориентированное программирование. 27ч.****Тема 2.1. Объектно-ориентированное программирование. 1ч.**

Теория: Изучение объектно-ориентированного подхода к программированию, базовых конструкций. 1ч.

**Тема 2.2. Объектно-ориентированное программирование. 1ч**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 2.3. Объектно-ориентированное программирование. 1ч**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование. 1ч.**

Теория: Изучение объектно-ориентированного подхода к программированию, базовых конструкций. 1ч.

**Тема 2.5. Объектно-ориентированное программирование. 1ч**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 2.6. Объектно-ориентированное программирование. 1ч**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 2.7. Методы, классы, объекты. 1ч.**

Теория: Изучение понятий методов и их отличие от функций, классов, объектов и производных явлений. Способы реализации классов и методов. 1ч.

**Тема 2.8. Методы, классы, объекты. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 2.9. Методы, классы, объекты. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 2.10. Методы, классы, объекты. 1ч.**

Теория: Изучение понятий методов и их отличие от функций, классов, объектов и производных явлений. Способы реализации классов и методов. 1ч.

**Тема 2.11. Методы, классы, объекты. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 2.12. Методы, классы, объекты. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 2.13. Рекурсия. 1ч.**

Теория: Изучение понятий рекурсии и ее зависимости. 1ч.

**Тема 2.14. Рекурсия. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 2.15. Рекурсия. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 2.16. Рекурсия. 1ч.**

Теория: Изучение понятий рекурсии и ее зависимости. 1ч.

**Тема 2.17. Рекурсия. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 2.18. Рекурсия. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 2.19. Наследование. 1ч.**

Теория: Изучение понятий наследования, суперкласса, подкласса, способов реализации. 1ч.

**Тема 2.20. Наследование. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 2.21. Наследование. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 2.22. Наследование. 1ч.**

Теория: Изучение понятий наследования, суперкласса, подкласса, способов реализации. 1ч.

**Тема 2.23. Наследование. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 2.24. Наследование. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 2.25. Промежуточная аттестация. 1ч.**

Практика: Решение контрольных задач и прохождение тестирования для оценки знаний. 1ч.

**Тема 2.26. Промежуточная аттестация. 1ч.**

Практика: Решение контрольных задач и прохождение тестирования для оценки знаний. 1ч.

**Тема 2.27. Промежуточная аттестация. 1ч.**

Практика: Решение контрольных задач и прохождение тестирования для оценки знаний. 1ч.

**Модуль 3. Проектная деятельность. 9ч.**

**Тема 3.1. Интенсив по командообразованию. 1ч.**

Теория: Роль команды при создании проекта. Распределение ролей в команде. Характеры личности участников команды, работа с людьми различных взглядов и темпераментов. Реактивный и проактивный подходы. 1ч.

**Тема 3.2. Интенсив по командообразованию. 1ч.**

Практика: Командообразование, выбор нескольких тем проекта для спринта, распределение ролей, решение кейсов на представление проектов. 1ч.

**Тема 3.3. Интенсив по командообразованию. 1ч.**

Практика: Командообразование, выбор нескольких тем проекта для спринта, распределение ролей, решение кейсов на представление проектов. 1ч.

**Тема 3.4. Развитие Soft-компетенций, применение Scrum и Agile. 1ч.**

Теория: Роль soft-компетенций в учебной, проектной и повседневной деятельности. Описание Методик scrum и agile. 1ч.

**Тема 3.5. Развитие Soft-компетенций, применение Scrum и Agile. 1ч.**

Практика: Решение кейсов для реализации выбранных тем с применением методик scrum и agile. 1ч.

**Тема 3.6. Развитие Soft-компетенций, применение Scrum и Agile. 1ч.**

Практика: Решение кейсов для реализации выбранных тем с применением методик scrum и agile. 1ч.

**Тема 3.7. Спринт-интенсив. 1ч.**

Теория: Понятия спринтов, роль многозадачности и вариативность ролей в команде. 1ч.

**Тема 3.8. Спринт-интенсив. 1ч.**

Практика: Решение кейсов-спринтов по практическим и актуальным темам, используя ранее изученные методики. 1ч.

**Тема 3.9. Спринт-интенсив. 1ч.**

Практика: Решение кейсов-спринтов по практическим и актуальным темам, используя ранее изученные методики. 1ч.

**Модуль 4. Прикладное использование языка программирования Python. 18ч.****Тема 4.1. Разработка простых оконных приложений на Python. 1ч.**

Теория: Изучение инструментов для построения оконных приложений, способов реализации. 1ч.

**Тема 4.2. Разработка простых оконных приложений на Python. 1ч.**

Практика: Разбор ситуаций, решение задач. 1ч.

**Тема 4.3. Разработка простых оконных приложений на Python. 1ч.**

Практика: Разбор ситуаций, решение задач. 1ч.

**Тема 4.4. Разработка простых оконных приложений на Python. 1ч.**

Теория: Изучение инструментов для построения оконных приложений, способов реализации. 1ч.

**Тема 4.5. Разработка простых оконных приложений на Python. 1ч.**

Практика: Разбор ситуаций, решение задач. 1ч.

**Тема 4.6. Разработка простых оконных приложений на Python. 1ч.**

Практика: Разбор ситуаций, решение задач. 1ч.

**Тема 4.7. Разработка игры на Python. 1ч.**

Теория: Теория разработки игр, зависимости от языка, набор инструментов PyGame. 1ч.

**Тема 4.8. Разработка игры на Python. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 4.9. Разработка игры на Python. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 4.10. Разработка игры на Python. 1ч.**

Теория: Теория разработки игр, зависимости от языка, набор инструментов PyGame. 1ч.

**Тема 4.11. Разработка игры на Python. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 4.12. Разработка игры на Python. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 4.13. Разработка ботов на Python. 1ч.**

Теория: Изучение устройства ботов, их назначения, API-сервисов, настройки подключения ботов. 1ч.

**Тема 4.14. Разработка ботов на Python. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 4.15. Разработка ботов на Python. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 4.16. Разработка ботов на Python. 1ч.**

Теория: Изучение устройства ботов, их назначения, API-сервисов, настройки подключения ботов. 1ч.

**Тема 4.17. Разработка ботов на Python. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Тема 4.18. Разработка ботов на Python. 1ч.**

Практика: Решение задач. 1ч.

**Модуль 5. Подготовка итоговых проектов. 30ч.**



выступление). 1ч.

**Тема 5.24. Инструменты и методы эффективной презентации. 1ч.**

Практика: Разработка презентации, доклада, предзащита (пробное выступление). 1ч.

**Тема 5.25. Итоговая аттестация. 1ч.**

Практика: Решение контрольных задач. Контрольное тестирование. 1ч.

**Тема 5.26. Итоговая аттестация. 1ч.**

Практика: Решение контрольных задач. Контрольное тестирование. 1ч.

**Тема 5.27. Итоговая аттестация. 1ч.**

Практика: Решение контрольных задач. Контрольное тестирование. 1ч.

**Тема 5.28. Итоговое занятие. 1ч.**

Практика: Представление проектов, выступление перед комиссией, защита проектов. 1ч.

**Тема 5.29. Итоговое занятие. 1ч.**

Практика: Представление проектов, выступление перед комиссией, защита проектов. 1ч.

**Тема 5.30. Итоговое занятие. 1ч.**

Практика: Представление проектов, выступление перед комиссией, защита проектов. 1ч.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

##### **У обучающихся/обучающиеся будет/будут:**

- сформированы навыки корректного поведения в обществе, социальных норм, ролей и понимания форм социального взаимодействия в группах;
- развиты навыки уважительного и продуктивного учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- научатся понимать необходимость организованного и ответственного отношения к учению, труду, другому человеку, его мнению и деятельности.

#### **Предметные:**

##### **У обучающихся/обучающиеся будет/будут:**

- ознакомлены с основными предметными понятиями программирования, компьютерных наук и их свойствами;
- знать базового синтаксиса и инструментария языка программирования Python, необходимых для решения практических задач и разработки продуктов;
- сформированы навыки разработки эффективных алгоритмов и программ на основе изучения языка программирования Python;
- ознакомлены с базовыми конструкциями и принципами объектно-ориентированного программирования.

#### **Метапредметные:**

##### **У обучающихся/обучающиеся будет/будут:**

- развиты навыки алгоритмического и критического мышления;
- сформированы и развиты навыки работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию;
- развиты умения планирования, структурирования и разработки проектов, навыков организации и реализации проектной деятельности;

- обучены методикам Scrum и Agile при проектной работе;
- сформированы трудовые умения и навыки, умение планировать работу, предвидеть результат и достигать его;
- ознакомлены с правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы**

### **1. Календарный учебный график на учебный год**

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	01.09.2025г.	31.05.2026г.	36	108	3 раза в неделю по 1 часу

### **Условия реализации общеразвивающей программы**

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно- развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

#### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики, психологии и методологии, знающие особенности технологии обучения основам программирования на языке Python.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- телевизоры Samsung 65" – 2 шт.;
- подключение к Интернету;
- компьютеры с подключенными клавиатурами, мышами, мониторами для преподавателя и обучающихся;
- web-камера;
- Wi-Fi роутер.

Расходные материалы:

- маркеры для белой доски;
- бумага писчая;
- шариковые ручки.

#### Информационное обеспечение

Программное обеспечение: Python, Jupyter Notebook в составе дистрибутива Anaconda, среда разработки PyCharm, пакет приложений office, Windows 10/11, Ubuntu, Yandex Browser.

#### Формы аттестации:

- беседа;
- наблюдение;
- тестирование;
- опрос;
- творческая работа.

#### Оценочные материалы:

- тесты;
- творческие задания;
- карты (индивидуальные, диагностические);

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

#### Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

**Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Педагогические технологии:** групповое обучение, дифференцированного обучения.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

**Здоровье сберегающие технологии:**

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.

2. Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, компьютером и различными инструментами, и материалами, необходимыми для занятий бисероплетением.

3. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.



4. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Младший школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки. Во время занятий бисероплетением мышцы рук напрягаются и развиваются. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

**Специальные технологии:** Проектная деятельность.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, выставка, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия.

**Тематика и формы методических материалов:** дидактические онлайн-тренажеры.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, образцы изделий.

### Алгоритм учебного занятия

1. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).
2. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-18 минут).
  - Беседа или рассказ по теме занятия -3-7 минут.
  - Анализ изделия (в зависимости от сложности 3-5 минут).
  - Показ приемов работы, используемых для изготовления изделия (3-5 минут).
3. Физкультминутка.
4. Практическая часть (10-15 минут).
5. Физкультминутка (гимнастика для глаз).
6. Заключительная часть (6-8 минут).

### Критерии оценки результатов освоения программы

Максимальное количество баллов по заданию – 7 баллов. За каждый пункт обучающиеся может набрать по 1 баллу.

6-7 баллов – работа выполнена безупречно,

4-5 баллов - работа выполнена правильно,

3-4 балла - представленная работа выполнена неправильно.

### **Список литературы для педагогов**

1. Архитектура компьютера, Таненбаум Эндрю, Остин Тодд – СПб.: Прогресс книга, 2022 – 816 с.;
2. Гид по Computer Science для каждого программиста, Вильям Спрингер – СПб.: Питер, 2020 – 193 с.;
3. Информатика, Тимофеева Е.В. М.: Эксмо, 2021 – 176 с.;
4. Python, например, Никола Лейси, – СПб.: Питер, 2021 – 192 с.;
5. Ли Воган. «Непрактичный» Python занимательные проекты для тех, кто хочет поумнеть. – СПб.: БХВ-Петербург, 2021. – 457 с..

### **Список литературы для обучающихся**

1. Классические задачи Computer Science на языке Python, Дэвид Копец – СПб.: Питер, 2022 – 224 с.;
2. Современные операционные системы, Таненбаум Эндрю, Бос Херберт – СПб.: Питер, 2022 – 1120 с.;
3. Python Быстрый старт, Джейми Чан, 352 стр. 2021 г. – СПб.: Питер, 2022 – 224 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Питонтьютор. Бесплатный курс по программированию с нуля. // [Электронный ресурс] URL: <https://pythontutor.ru/> (дата обращения: 14.04.2021);
2. Code Basics: обучение базовым аспектам языков программирования от образовательной платформы Hexlet. // [Электронный ресурс] URL: <https://ru.code-basics.com/> (дата обращения: 20.04.2021).

Приложение1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.О.ШОМАХОВА СП  
ТАМБОВСКОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА PYTHON»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** обучающиеся от 10 до 17 лет

**Год обучения:** 1 год обучения

**Автор - составитель:** Шомахов Валерий Мухадинович, педагог дополнительного образования

**Цель программы:** формирование у обучающихся базовых навыков прикладной разработки на языке программирования Python для решения практических задач и разработки продуктов.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- способствовать воспитанию корректного поведения в обществе, социальных норм, ролей и понимания форм социального взаимодействия в группах;
- способствовать воспитанию уважительного и продуктивного учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- способствовать формированию понимания необходимости организованного и ответственного отношения к учению, труду, другому человеку, его мнению и деятельности.

**Предметные:**

- познакомить с основными предметными понятиями программирования, компьютерных наук и их свойствами;
- познакомить с базовым синтаксисом и инструментарием языка программирования Python, необходимых для решения практических задач и разработки продуктов;
- сформировать навыки разработки эффективных алгоритмов и программ на основе изучения языка программирования Python;
- познакомить с базовыми конструкциями и принципами объектно-ориентированного программирования.

**Метапредметные:**

- развить навыки алгоритмического и критического мышления;
- сформировать и развить навыки работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию;
- развить умения планирования, структурирования и разработки проектов, навыков организации и реализации проектной деятельности;
- обучить методикам Scrum и Agile при проектной работе;
- сформировать трудовые умения и навыки, умение планировать работу, предвидеть результат и достигать его;
- познакомить с правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

**У обучающихся/обучающиеся будет/будут:**

- сформированы навыки корректного поведения в обществе, социальных норм, ролей и понимания форм социального взаимодействия в группах;
- развиты навыки уважительного и продуктивного учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- научатся понимать необходимость организованного и ответственного

отношения к учению, труду, другому человеку,<sup>21</sup> его мнению и деятельности.

**Предметные:**

**У обучающихся/обучающиеся будет/будут:**

- ознакомлены с основными предметными понятиями программирования, компьютерных наук и их свойствами;
- знать базового синтаксиса и инструментария языка программирования Python, необходимых для решения практических задач и разработки продуктов;
- сформированы навыки разработки эффективных алгоритмов и программ на основе изучения языка программирования Python;
- ознакомлены с базовыми конструкциями и принципами объектно-ориентированного программирования.

**Метапредметные:**

**У обучающихся/обучающиеся будет/будут:**

- развиты навыки алгоритмического и критического мышления;
- сформированы и развиты навыки работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию;
- развиты умения планирования, структурирования и разработки проектов, навыков организации и реализации проектной деятельности;
- обучены методикам Scrum и Agile при проектной работе;
- сформированы трудовые умения и навыки, умение планировать работу, предвидеть результат и достигать его;
- ознакомлены с правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием.

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол. Ч	Содержание деятельности		Формы аттестации/контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
<b>Модуль 1. Основы Python. 24ч.</b>							
1.1			Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	1			Опрос, входное тестирование
1.2			Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	1			Опрос, входное тестирование
1.3			Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	1			Опрос, входное тестирование
1.4			Среда разработки. Ввод и вывод данных, переменные и арифметика	1			Устный опрос, решение задач.
1.5			Среда разработки. Ввод и вывод данных, переменные и арифметика	1			Устный опрос, решение задач.
1.6			Среда разработки. Ввод и вывод данных, переменные и арифметика	1			Устный опрос, решение задач.
1.7			Типы данных, операторы ветвления, условия	1			Решение задач
1.8			Типы данных, операторы ветвления, условия	1			Решение задач
1.9			Типы данных, операторы ветвления, условия	1			Решение задач
1.10			Типы данных, операторы ветвления, условия	1			Решение задач
1.11			Типы данных, операторы ветвления, условия	1			Решение задач
1.12			Типы данных, операторы ветвления, условия	1			Решение задач
1.13			Циклы. Массивы	1			Решение задач
1.14			Циклы. Массивы	1			Решение задач
1.15			Циклы. Массивы	1			Решение задач
1.16			Циклы. Массивы	1			Решение задач

1.17			Циклы. Массивы	1			Решение задач
1.18			Циклы. Массивы	1			Решение задач
1.19			Функции	1			Решение задач
1.20			Функции	1			Решение задач
1.21			Функции	1			Решение задач
1.22			Функции	1			Решение задач
1.23			Функции	1			Решение задач
1.24			Функции	1			Решение задач
<b>Модуль 2. Объектно-ориентированное программирование. 27ч.</b>							
2.1			Объектно-ориентированное программирование	1			Решение задач
2.2			Объектно-ориентированное программирование	1			Решение задач
2.3			Объектно-ориентированное программирование	1			Решение задач
2.4			Объектно-ориентированное программирование	1			Решение задач
2.5			Объектно-ориентированное программирование	1			Решение задач
2.6			Объектно-ориентированное программирование	1			Решение задач
2.7			Методы, классы, объекты	1			Решение задач
2.8			Методы, классы, объекты	1			Решение задач
2.9			Методы, классы, объекты	1			Решение задач
2.10			Методы, классы, объекты	1			Решение задач
2.11			Методы, классы, объекты	1			Решение задач
2.12			Методы, классы, объекты	1			Решение задач
2.13			Рекурсия	1			Решение задач
2.14			Рекурсия	1			Решение задач
2.15			Рекурсия	1			Решение задач
2.16			Рекурсия	1			Решение задач
2.17			Рекурсия	1			Решение задач
2.18			Рекурсия	1			Решение задач
2.19			Наследование	1			Решение задач
2.20			Наследование	1			Решение задач
2.21			Наследование	1			Решение задач
2.22			Наследование	1			Решение задач
2.23			Наследование	1			Решение задач
2.24			Наследование	1			Решение задач
2.25			Промежуточная аттестация	1			Решение контрольных задач, тестирование

2.26			Промежуточная аттестация	1			Решение контрольных задач, тестирование
2.27			Промежуточная аттестация	1			Решение контрольных задач, тестирование
<b>Модуль 3. Проектная деятельность. 9ч.</b>							
3.1			Интенсив по командообразованию	1			Решение кейсов.
3.2			Интенсив по командообразованию	1			Решение кейсов.
3.3			Интенсив по командообразованию	1			Решение кейсов.
3.4			Развитие Soft-компетенций, применение Scrum и Agile.	1			Решение кейсов.
3.5			Развитие Soft-компетенций, применение Scrum и Agile.	1			Решение кейсов.
3.6			Развитие Soft-компетенций, применение Scrum и Agile.	1			Решение кейсов.
3.7			Спринт-интенсив.	1			Решение кейсов-спринтов
3.8			Спринт-интенсив.	1			Решение кейсов-спринтов
3.9			Спринт-интенсив.	1			Решение кейсов-спринтов
<b>Модуль 4. Прикладное использование языка программирования Python. 18ч.</b>							
4.1			Разработка простых оконных приложений на Python	1			Разбор ситуаций, решение задач
4.2			Разработка простых оконных приложений на Python	1			Разбор ситуаций, решение задач
4.3			Разработка простых оконных приложений на Python	1			Разбор ситуаций, решение задач
4.4			Разработка простых оконных приложений на Python	1			Разбор ситуаций, решение задач
4.5			Разработка простых оконных приложений на Python	1			Разбор ситуаций, решение задач
4.6			Разработка простых оконных приложений на Python	1			Разбор ситуаций, решение задач



			Python				
4.7			Разработка игры на Python	1			Решение задач
4.8			Разработка игры на Python	1			Решение задач
4.9			Разработка игры на Python	1			Решение задач
4.10			Разработка игры на Python	1			Решение задач
4.11			Разработка игры на Python	1			Решение задач
4.12			Разработка игры на Python	1			Решение задач
4.13			Разработка ботов на Python	1			Решение задач
4.14			Разработка ботов на Python	1			Решение задач
4.15			Разработка ботов на Python	1			Решение задач
4.16			Разработка ботов на Python	1			Решение задач
4.17			Разработка ботов на Python	1			Решение задач
4.18			Разработка ботов на Python	1			Решение задач
<b>Модуль 5. Подготовка итоговых проектов. 30ч.</b>							
5.1			Работа над итоговыми проектами	1			Тестирование проектов
5.2			Работа над итоговыми проектами	1			Тестирование проектов
5.3			Работа над итоговыми проектами	1			Тестирование проектов
5.4			Работа над итоговыми проектами	1			Тестирование проектов
5.5			Работа над итоговыми проектами	1			Тестирование проектов
5.6			Работа над итоговыми проектами	1			Тестирование проектов
5.7			Работа над итоговыми проектами	1			Тестирование проектов
5.8			Работа над итоговыми проектами	1			Тестирование проектов
5.9			Работа над итоговыми проектами	1			Тестирование проектов
5.10			Работа над	1			Тестирование

			итоговыми проектами				проектов
5.11			Работа над итоговыми проектами	1			Тестирование проектов
5.12			Работа над итоговыми проектами	1			Тестирование проектов
5.13			Работа над итоговыми проектами	1			Тестирование проектов
5.14			Работа над итоговыми проектами	1			Тестирование проектов
5.15			Работа над итоговыми проектами	1			Тестирование проектов
5.16			Работа над итоговыми проектами	1			Тестирование проектов
5.17			Работа над итоговыми проектами	1			Тестирование проектов
5.18			Работа над итоговыми проектами	1			Тестирование проектов
5.19			Инструменты и методы эффективной презентации	1			Предзащита, презентация проектов
5.20			Инструменты и методы эффективной презентации	1			Предзащита, презентация проектов
5.21			Инструменты и методы эффективной презентации	1			Предзащита, презентация проектов
5.22			Инструменты и методы эффективной презентации	1			Предзащита, презентация проектов
5.23			Инструменты и методы эффективной презентации	1			Предзащита, презентация проектов
5.24			Инструменты и методы эффективной презентации	1			Предзащита, презентация проектов
5.25			Итоговая аттестация	1			Решение контрольных задач, контрольное тестирование

5.26			Итоговая аттестация	1			Решение контрольных задач, контрольное тестирование
5.27			Итоговая аттестация	1			Решение контрольных задач, контрольное тестирование
5.28			Итоговое занятие	1			Защита итоговых проектов
5.29			Итоговое занятие	1			Защита итоговых проектов
5.30			Итоговое занятие	1			Защита итоговых проектов
			Итого	108			

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНОБАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.О.ШОМАХОВА СП  
ТАМБОВСКОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА PYTHON»**

**Адресат:** обучающиеся от 10 до 17 лет

**Год обучения:** 1 год обучения

**Автор-составитель:** Шомахов Валерий Мухадинович, педагог дополнительного образования

с.п. Тамбовское, 2024г.

### **1. Характеристика объединения «Программирование в Python»**

Деятельность объединения «Программирование в Python» имеет техническую направленность.

2. Количество обучающихся объединения составляет \_\_\_ группы, всего \_\_\_ человек. Из них мальчиков-\_\_\_\_\_, девочек-\_\_\_\_\_.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 17 лет.

3. **Формы работы** с обучающимися и их родителями (законными представителями) – групповые.

### **4. Направления работы:**

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Художественно-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное
- Физическое
- Трудовое и профориентационное
- Экологическое
- Воспитание познавательных интересов

### **Цель воспитательной работы:**

-создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитательной работы:**

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

### **Результат воспитательной работы:**

- развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- обучающиеся будут уметь самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в процессе жизнедеятельности;
- сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

Работа с коллективом обучающихся творческого объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, освоению технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся творческого объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое	Онлайн путешествие «Улицы и памятники родного села»	май	Руководитель	Формирование патриотических ценностных представлений о любви к своей малой Родине.	
2	Духовно-нравственное	Час-размышление «О дружбе и любви и достоинстве»	октябрь	Руководитель	Формируются ценностные представления о морали и об основных понятиях этики	
3	Художественно-эстетическое	Виртуальное путешествие «Знакомьтесь, они представляют нашу культуру»	ноябрь	Руководитель	Формируется характер и нравственные качества, а также развивается хороший вкус и поведение	
4	Спортивно-оздоровительное	Анкетирование «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	декабрь	Руководитель	Формирование чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья	
5	Физическое	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	январь	Руководитель	Формирование двигательных умений. Развитие физических качеств	

6	Трудовое и профориентационное	Фестиваль проектных работ «Кем быть?»	февраль	Руководитель	Формируется положительное отношение к труду, интерес к трудовым профессиям	
7	Экологическое	КВЕСТ – ИГРА «ПО ТРОПИНКАМ ЭКОЛОГИИ»	апрель	Руководитель	Формирование навыков бережного отношения к природе	
8	Воспитание познавательных интересов	Беседа «Что такое «интеллект?»»	май	Руководитель	Развитие познавательного интереса. Формирование потребности к умственной творческой деятельности	