

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.О.ШОМАХОВА СП ТАМБОВСКОЕ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета

Протокол
от «29 » августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ
СОШ им.А.О. Шомахова
сп. Тамбовское
З.Г. Мухамеджанова

Приказ №49/1
от «30» августа 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 8 до 17 лет

Срок реализации: 2 года, 144 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Умаров Валерий Суфадинович - педагог дополнительного образования

с.п. Тамбовское, 2024г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями.
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

12. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629).

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

22. Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

23. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

24. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Устав МКОУ СОШ им А.О.Шомахова с.п. Тамбовское

Актуальность программы «Шахматы» в том, что существует адресный запрос со стороны детей и их родителей на программы физкультурно - спортивного развития обучающихся, материально-технические условия для реализации которого имеются только на базе данной школы.

Новизна программы состоит в том, что разработанный начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит обучающихся с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. 4 Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны обучающимся.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы в том, что она складывается из двух этапов:

1. Этап начального обучения.

Этот этап рассчитан на 1 год обучения: для групп начальной подготовки. В итоге обучающиеся должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат, с выдающимися шахматистами разного времени. После окончания начального этапа обучения дети должны знать: принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы, некоторые шахматные термины (дебют, эндшпиль и т.д.). В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) шахматные занятия;
- 2) игровая деятельность;
- 3) индивидуальные занятия.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Не менее 65% занимающихся детей должны выполнить норматив третьего разряда

2. Этап подготовки шахматистов 2-1 разрядов.

Целью следующего этапа, рассчитанного на 1 год, является повышение спортивного мастерства обучающихся до уровня 2-1 спортивного разряда. По сравнению с предыдущим этапом обучения увеличивается роль самостоятельной и индивидуальной работы. Прививаются навыки работы со специальной литературой. Усложняется качество излагаемого материала. Увеличивается нагрузка.

Добавляются следующие новые формы и методы работы с обучающимися:

1. изучение стратегии шахмат;
2. изучение сложных окончаний;
3. изучение дебютов;
4. изучение истории развития шахмат, знакомство с сильнейшими шахматистами разных столетий;
5. конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
6. участие в ответственных личных и командных соревнованиях;
7. использование компьютеров.

В процессе формирования игровых навыков, решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, нацеливающими детей на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации. Решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации внимания, так как требуется быстрый и точный расчёт вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы направлена на гармоничное развитие личности обучающихся, когда развивая свои способности могут самостоятельно мыслить, творить, фантазировать, повышать

свой культурный уровень, шахматное мышление, ощущать потребность в приобретаемых умениях и знаниях.

Адресат : обучающиеся от 8 до 17 лет.

Принимаются все желающие от 8 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 2 года обучения, 144 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий - 40 минут.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: индивидуальные, групповые.

Особенности организации образовательного процесса.

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы 1-го года обучения

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать волевые и нравственные качества;
- проявлять чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформировать шахматную культуру;
- развивать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- сформировать знания элементарных понятий о шахматной игре, названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины, знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- сформировать умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные:

- развивать интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлять познавательную мотивацию в процессе обучения;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Цель и задачи программы 2-го года обучения

Цель программы: способствование раскрытию творческого потенциала каждого

обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи:

Личностные:

- развивать различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Предметные:

- развивать умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформировать навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;
- сформировать навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

Метапредметные:

- сформировать внутренняя потребность к саморазвитию.

Учебный план

1-ый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Первоначальные сведения -16 ч.					
1.1	Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.	2	2		Беседа
1.2	Шахматная нотация. Запись партии	2	2		Беседа
1.3	Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	2	2		Беседа
1.4	Превращение пешки. Взятие на проходе. . Детский мат.	2	2		Беседа
1.5	Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	2	2		Беседа
1.6	Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	2	2		Беседа
1.7	Упражнения. Мат в 1 ход Мат двумя слонами	2	1	1	Практические задания
1.8	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
2.Тактика- 22 ч.					

2.1	Двойной удар	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
2.2	Связка	2	1	1	Беседа
2.3	Завлечение	2	1	1	Беседа
2.4	Отвлечение	2	1	1	Беседа
2.5	Перекрытие	2	1	1	Беседа
2.6	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
2.7	Конкурс решения задач	2		2	Практические задания
2.8	Двойной шах. Спертый мат	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.9	Мельница. Вечный шах	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.10	Упражнения по теме: «Тактика»	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.11	Тренировочные партии. Конкурс решения комбинаций	2		2	Тестирование
3. Окончания -14 ч					
3.1	Пешечные окончания	2	1	1	Беседа
3.2	Правило квадрата	2	1	1	Беседа
3.3	Оппозиция	2	1	1	Беседа
3.4	Король и пешка против короля	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
3.5	Ладейные окончания	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
3.6	Ладья и пешка против ладьи	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
3.7	Упражнения по теме: «Окончания»	2	1	1	Тестирование
4. Дебюты -20ч					
4.1	Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	2	2		Беседа
4.2	Классификация дебютов	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.3	Открытые дебюты	2		2	Устный опрос, практическая работа
4.4	Закрытые дебюты	2		2	Устный опрос, практическая работа
4.5	Полуоткрытые дебюты	2		2	Устный опрос, практическая работа
4.6	Гамбиты	2		2	Устный опрос, практическая работа

4.7	Блиц-турнир	2		2	Практическая игра
4.8	Сеанс одновременной игры	2		2	Практическая игра
4.9	Конкурс решения комбинаций	2		2	Практическая работа
4.10	Итоговое занятие	2		2	Гестирование
	Итого:	72	29	43	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Раздел 1. Первоначальные сведения (16 ч).

Тема 1.1 Инструктаж по ТБ.

Введение. Доска и фигуры. Цель игры. **2ч.**

Теория: Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Знакомство с фигурами и доской.

Тема 1.2. Шахматная нотация. Запись партии **2ч.**

Теория: Ознакомить с шахматной нотацией. Научить записывать ходы.

Практика: Ознакомить с шахматной нотацией. Научить записывать ходы.

Тема 1.3. Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка. **2ч.**

Теория: Научить ходам фигур. Дать понятие шаха, мата и пата. Научить делать рокировку.

Практика: Научить ходам фигур. Дать понятие шаха, мата и пата. Научить делать рокировку.

Тема 1.4. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур. **2ч.**

Теория: Рассмотреть сравнительную ценность всех шахматных фигур и их особенности.

Тема 1.5. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур. **2ч.**

Практика: Рассмотреть сравнительную ценность всех шахматных фигур и их особенности.

Тема 1.6. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями **2ч.**

Теория: Научить ставить мат тяжелыми фигурами

Тема 1.7. Упражнения. Мат в 1 ход **2ч.**

Тема 1.8. Тренировочные партии **2ч.**

Практика: Партии между воспитанниками

Раздел 2.Тактика (22 ч.)

Тема 2.1 . «Двойной удар». **2ч.**

Теория. Ознакомление с тактическим приемом «Двойной удар».

Практика. Решение упражнений по теме «Двойной удар».

Тема 2.2 . «Связка». **2ч.**

Практика. Решение упражнений по теме «Связка».

Тема 2.3. «Завлечение» **2ч.**

Теория. Ознакомление с тактическим приемом «Завлечение»

Тема 2.4. «Отвлечение» 2ч.

Теория. Ознакомление с тактическим приемом «Отвлечение»

Тема 2.5 «Перекрытие» 2ч.

Теория. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»

Практика. Решение упражнений по теме «Перекрытие»

Тема 2.6. Тренировочные партии. 2ч.

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 2.7. Конкурс решения задач. 2ч.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 2.8. «Двойной шах» и «Спертый мат».2ч.

Теория. Знакомство с тактическими приемами «Двойной шах» и «Спертый мат».

Тема 2.9. «Вечный шах».2ч.

Теория. Знакомство с тактическим приемом «Вечный шах».

Практика. Решение упражнений по теме «Вечный шах».

Тема 2.10. Упражнения по теме «Тактика». 2ч.

Практика: Контроль знаний по теме «Тактика».

Тема 2.11. Тренировочные партии. 2ч.

Практика: Партии между воспитанниками

Раздел 3. Окончания (14 ч.)

Тема 3.1. Пешечные окончания. 2ч.

Теория. Рассмотреть типичные пешечные окончания

Практика. Решение упражнений по теме: «Пешечные окончания».

Тема 3.2 . Правило квадрата 2ч.

Теория. Ознакомить с правилом квадрата в пешечных окончаниях

Практика. Разбор упражнений с использованием «Правила квадрата»

Тема 3.3. Оппозиция 2ч.

Теория. Ознакомить с понятием «Оппозиция» в пешечных окончаниях

Практика. Разбор упражнений с использованием «Оппозиции» в пешечных окончаниях.

Тема 3.4. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали 2ч.

Теория. Разбор примеров по теме. Ознакомить с правилом шестой горизонтали

Практика. Разбор примеров по теме. Ознакомить с правилом шестой горизонтали

Тема 3.5. Ладейные окончания 2ч.

Теория. Рассмотреть теорию ладейных окончаний

Практика. Разбор типичных примеров по теме

Тема 3.6. Ладья и пешка против ладьи 2ч.

Теория. Разбор типичных примеров по теме

Практика. Решение задач по теме

Тема 3.7. Упражнения по теме: «Окончания». 2ч.

Практика: Контроль знаний по теме «Пешечные окончания»

Раздел 4. Дебюты (20 ч.)

Тема 4.1. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте 2ч.

Теория. Рассмотреть основные правила игры в дебюте

Тема 4.2. Классификация дебютов. 2ч.

Теория. Ознакомить с видами дебютов.

Практика. Ознакомить с видами дебютов

Тема 4.3. Открытые дебюты. 2ч.

Теория. Рассмотреть несколько открытых дебютов

Практика. Рассмотреть партии по открытым дебютам

Тема 4.4. Закрытые дебюты 2ч.

Теория: Рассмотреть несколько закрытых дебютов

Практика: Рассмотреть партии по закрытым дебютам

Тема 4.5. Полуоткрытые дебюты. 2ч.

Теория: Рассмотреть несколько полуоткрытых дебютов

Практика: Рассмотреть партии по полуоткрытым дебютам

Тема 4.6. Гамбиты. 2ч.

Тема 4.7. Блиц – турнир. 2ч.

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут

Тема 4.8. Сеанс одновременной игры. 2ч.

Практика: Одновременная игра с воспитанниками

Тема 4.9. Конкурс решения комбинаций. 2ч.

Тема 4.10. Итоговое занятие. 2ч.

Практика: Подведение итогов учебного года.

Планируемые результаты 1-го года обучения.

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы волевые и нравственные качества;
- сформировано чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформирована шахматная культура;
- развиты навыки здорового образа жизни.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы знания элементарных понятий о шахматной игре, названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины, знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- сформированы умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- развито интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлены познавательную мотивацию в процессе обучения;

- сформированы навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Учебный план 2-ой год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Тактика- 16ч.					
1.1	Инструктаж по ТБ. Фигурная атака на короля	2		2	Беседа
1.2	Атака на нерокированного короля	2		2	Беседа
1.3	Мельница	2	2		Опрос, практическая работа
1.4	Связка	2	2		Опрос, практическая работа
1.5	Отвлечение	2	2		Опрос, практическая работа
1.6	Завлечение	2	2		Опрос, практическая работа
1.7	Двойной удар	2		2	Опрос, практическая работа
1.8	Сеанс одновременной игры	2	2	2	Практическая игра
2. Стратегия - 20ч.					
2.1	Использование открытых и полуоткрытых линий	2	2		Опрос, практическая работа
2.2	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	2	2		Опрос, практическая работа
2.3	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2	2		Опрос, практическая работа
2.4	Борьба за открытую линию	2	2		Опрос, практическая работа
2.5	Два слона в миттельшпиле	2	2		Опрос, практическая работа
2.6	Два слона в эндшпиле	2	2		Опрос, практическая работа

2.7	Блиц-турнир	2		2	Практическая игра
2.8	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
2.9	Успешная борьба против двух слонов	2	2		Устный опрос, практическая работа
2.10	Слон сильнее коня	2	2		Устный опрос, практическая работа
3. Окончания -14 ч.					
3.1	Основы тактической игры в эндшпиле	2	2		Устный опрос
3.2	Классификация эндшпилей	2		2	Практические задания
3.3	Техника игры в эндшпиле	2		2	Практические задания
3.4	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
3.5	Стратегия в эндшпиле	2		2	Практические задания
3.6	Геометрия доски	2	2		Беседа
3.7	Прорыв	2		2	Практические задания
4. Дебюты - 22ч					
4.1	Испанская партия	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.2	Ферзевый гамбит	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.3	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
4.4	Блиц-турниры	2		2	Практическая игра
4.5	Защита двух коней	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.6	Сицилианская защита	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.7	Французская защита	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.8	Блиц-турниры	2		2	Практическая игра
4.9	Английское начало	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.10	Сеанс одновременной игры	2		2	Практическая игра
4.11	Итоговое занятие	2		2	Тестирование

	Итого:	72	42	30	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Раздел 1. Тактика (16 ч.):

Тема 1.1. Инструктаж по ТБ. Фигурная атака на короля **2ч.**

Теория. Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Рассмотреть позиции с фигурной атакой на короля

Тема 1.4. Атака на neroкированного короля **2ч.**

Практика: Рассмотреть позиции с атакой на neroкированного короля .

Тема 1.6. Мельница **2ч.**

Теория. Изучить тактический прием «Мельница»

Тема 1.8. Связка **2ч.**

Теория. Изучить тактический прием «Связка»

Практика. Решение задач по теме «Связка»

Тема 1.10. Отвлечение **2ч.**

Теория. Изучить тактический прием «Отвлечение»

Тема 1.12. Завлечение **2ч.**

Теория. Изучить тактический прием «Завлечение»

Тема 1.14. «Двойной удар». **2ч.**

Теория. Изучить тактический прием «Двойной удар»

Практика. Решение задач по теме «Двойной удар»

Тема 1.16. Сеанс одновременной игры **2ч.**

Теория: Практика: партии с воспитанниками

Раздел 2. Стратегия (20 ч.)

Тема 2.1. Использование открытых и полуоткрытых линий **2ч.**

Теория. Рассмотреть типичные примеры с использованием открытых и полуоткрытых линий.

Практика. Решение упражнений по теме: «Использование открытых и полуоткрытых линий».

Тема 2.1. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля **2ч.**

Теория. Рассмотреть типичные примеры по теме: «Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля».

Практика. Решение упражнений по теме: «Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля».

Тема 2.2. Форпост на открытой и полуоткрытой линии **2ч.**

Теория. Ознакомить с понятием «Форпост». Показать, как сделать форпост на открытой и полуоткрытой линии

Практика. Разбор упражнений по теме: «Форпост на открытой и полуоткрытой линии».

Тема 2.3. Борьба за открытую линию **2ч.**

Теория. Разбор позиций по теме: «Борьба за открытую линию»

Практика. Решение упражнений по теме: «Борьба за открытую линию»

Тема 2.4. Два слона в миттельшпиле **2ч.**

Теория. Рассмотреть особенности двух слонов в миттельшпиле

Практика. Решение упражнений по теме: «Два слона в миттельшпиле».

Тема 2.5. Два слона в эндшпиле **2ч.**

Теория. Рассмотреть особенности двух слонов в эндшпиле

Практика. Решение упражнений по теме: Два слона в эндшпиле

Тема 2.6. Блиц - турнир **2ч.**

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут

Тема 2.7. Тренировочные партии **2ч.**

Практика: Партии между воспитанниками

Практика: Партии между воспитанниками

Теория. Рассмотреть способы борьбы с двумя слонами

Тема 2.8. Успешная борьба против двух слонов **2ч.**

Практика. Решение упражнений по теме: «Успешная борьба против двух слонов».

Тема 2.9. Слон сильнее коня **2ч.**

Теория. Рассмотреть позиции, в которых слон сильнее коня

Практика. Решение упражнений по теме: «Слон сильнее коня

Тема 2.10. Тренировочные партии **2ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Раздел 3. Окончания (14 ч)

Тема 3.1. Основы тактической игры в эндшпиле **2ч.**

Теория. Ознакомить с основами тактической игры в эндшпиле

Практика. Решение упражнений по теме

Тема 3.2. Классификация эндшпилей **2ч.**

Теория. Рассмотреть виды эндшпилей

Тема 3.3. Техника игры в эндшпиле **2ч.**

Теория. Рассмотреть типичные приемы игры в эндшпиле

Практика. Отработка приемов игры в эндшпиле

Тема 3.4. Тренировочная партия **2 ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 3.5. Стратегия в эндшпиле **2ч.**

Теория. Рассмотреть стратегию игры в эндшпиле

Практика. Рассмотреть стратегию игры в эндшпиле

Тема 3.6. Геометрия доски **2ч.**

Практика: Разбор упражнений по теме: «Окончания с проходными пешками у обеих сторон».

Тема 3.7. Прорыв. **2ч.**

Теория. Дать понятие прорыва. Отработка навыков осуществления прорыва

Практика. Решение упражнений по теме: «Прорыв».

Раздел 4. Дебюты (22 ч.)

Тема 4.1. Испанская партия 2ч.

Теория. Рассмотреть основные варианты Испанской партии

Практика. Разбор партий Испанской партии

Тема 4.2. Ферзевый гамбит. 2ч.

Теория. Рассмотреть основные варианты Ферзевого гамбита

Практика. Разбор партий Ферзевого гамбита

Тема 4.3. Тренировочные партии 2ч.

Практика: Партии между воспитанниками

Тема 4.4. Блиц - турнир 2ч.

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут

Тема 4.5. Защита двух коней 2ч.

Теория: Рассмотреть основные варианты Защиты двух коней

Практика: Разбор партий Защиты двух коней

Тема 4.6. Сицилианская защита 2ч.

Теория: Рассмотреть основные варианты Сицилианской защиты

Практика. Разбор партий Сицилианской защиты

Тема 4.7. Французская защита 2ч.

Теория: Рассмотреть основные варианты Французской защиты

Практика: Разбор партий Французской защиты

Тема 4.8. Блиц - турнир 2ч.

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут

Тема 4.10. Английское начало. 2ч.

Теория: Рассмотреть основные варианты Английского начала

Практика: Разбор партий Английского начала

Тема 4.11. Сеанс одновременной игры 2ч.

Практика: Одновременная игра с воспитанниками

Практика: Партии между воспитанниками

Тема 4.12. Итоговое занятие 2ч.

Практика: Подведение итогов учебного года.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- развиты различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты умения ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформированы навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;
- сформированы навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформирована внутренняя потребность к саморазвитию.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график.

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год обучения (базовый)	15.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	72	1 раз в неделю по 2 ч.
2-ой год обучения (базовый)	01. 09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	72	1 раз в неделю по 2 ч

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно - развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- демонстрационная шахматная доска;
- классная доска;
- портреты чемпионов мира по шахматам;
- информационные стенды;

- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- дидактический материал.

Формы аттестации и виды контроля:

Формы аттестации:

- практическая работа;
- опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;

Виды контроля:

- **Входной** – проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).
- **Текущий** – проводится после прохождения темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).
- **Промежуточный** – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).
- **Итоговый** – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий.

Оценочные материалы.

- тесты;
- карточки - задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов по заданию – 10 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.

9-10 баллов – задания выполнены на высоком уровне;

7-8 баллов - задания выполнены на среднем уровне;

5-6 баллов – задания выполнены на низком уровне.

Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Индивидуальное обучение — это форма работы на занятиях, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.

Групповая работа — одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение — это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, физические упражнения.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.

3. Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, демонстрационной шахматной доской, комплектами досок с шахматами, шахматными часами, и материалами, необходимыми для занятий шахматами.

4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.

5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой во время работы на занятиях. Правильная поза :

- длина сиденья должна соответствовать длине бедер обучающегося;
- высота ножек стула должна равняться длине голени;
- голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;
- между краем стола и грудной клеткой сидящего обучающегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;
- расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;
- позвоночник опирается на спинку стула;
- предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;
- надплечья находятся на одном уровне.

Специальные технологии - это алгоритм работы педагога, в котором все его усилия выстроены в заданном порядке и направлены на достижение запланированного результата.

Наиболее перспективные и часто используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемно - исследовательский подход;
- игры;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебного занятия: Программа предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, разбор учебных партий и партий обучающихся, упражнения по пройденному материалу, решение задач, этюдов и позиций из партий знаменитых шахматистов, тренировочные партии, сеансы одновременной игры, консультации, турниры.

Тематика и формы методических материалов:

Раздел 1. Первоначальные сведения.

Методические материалы: учебные пособия, тесты, сборник дидактических игр.

Раздел 2. Тактика.

Методические материалы: учебные пособия, тесты, индивидуальные карточки.

Раздел 3. Окончания.

Методические материалы: учебные пособия, сборники шахматных задач, упражнений, этюдов.

Раздел 4. Дебюты.

Методические материалы: учебники по дебютам, индивидуальные карточки.

Раздел 5. Стратегия.

Методические материалы: учебники по стратегии, индивидуальные карточки.

Раздел 6. Миттельшпиль.

Методические материалы: учебники по миттельшпилю, индивидуальные карточки.

Дидактические материалы: дидактические карточки по всем разделам, сборники шахматных задач, упражнений, этюдов, учебные пособия.

Алгоритм учебного занятия

- I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).
- II. Теоретическая часть (в зависимости от возраста и темы 10-15 минут).
- III. Физкультминутка.
- IV. Практическая часть (10 минут).
- V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).
- VI. Практическая часть. Продолжение (10 минут).
- VII. Заключительная часть (2 минуты).

Список литературы для педагогов

- 1) Блох А.В. Комбинационные мотивы.
- 2) Иващенко И.А. - Сборник шахматных комбинаций
- 3) Калиниченко В.И. Дебютный репертуар атакующего шахматиста.
- 4) Калиниченко В.И.. Дебютный репертуар позиционного шахматиста.
- 5) Панченко А.Н. - Теория и практика миттельшпиля. 2004
- 6) Панченко А.Н. - Теория и практика шахматных окончаний. 2006
- 7) Нимцович А.И. - Моя Система. 1984
- 8) Голенищев И.А. Программа подготовки шахматистов 1-КМС.
- 9) Голенищев И.А. Программа подготовки шахматистов 2-1 разряда.
- 10) Авербах А.И. Ладейные окончания.
- 11) Авербах А.И. Пешечные окончания.
- 12) Авербах А.И. Слоновые - коневые окончания.
- 13) Авербах А.И. Слон против коня. Ладья против фигуры.
- 14) Авербах А.И. Ферзевые окончания.
- 15) Журавлев С.В. - Шаг за шагом.
- 16) Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда.
- 17) Конотоп В.А., Конотоп С.А. - Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов, 2003
- 18) Конотоп В.А., Конотоп С.А. Тесты по тактике для шахматистов II разряда, 2006
- 19) Конотоп В.А., Конотоп С.А. Тесты по тактике для шахматистов II разряда, 2007
- 20) Константинопольский В.И, Вейц А.А. - Защита Каро-Канн, 1983

Список литературы для обучающихся

- 1) Майзелис Л.С, Юдович М.А. – Учебник шахматной игры.
- 2) Авербах А.И., Бейлин В.С. Путешествие в шахматное королевство.
- 3) Вайнштейн Ф.Э. Ловушки Ферзь Бери.
- 4) Пожарский С.А.- Школа шахмат, 2007.
- 5) Журавлев К.Л. - В Стране Шахматных Чудес.

Интернет-источники:

- 1) Lichess.org
- 2) Chess.com
- 3) [«Шахматная планета»](#)
- 4) Ruchess.ru
- 5) Kbr.chess
- 6) «Шахматы в Кабарде и Балкарии»

Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени А.О. Шомахова сп Тамбовское»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024– 2025 уч. год
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 8 до 12 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор- составитель: Умаров Валерий Суфадинович - педагог дополнительного образования

с.п. Тамбовское, 2024 г.

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность, предназначена для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формированию всесторонне и гармонично развитой личности.

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать волевые и нравственные качества;
- проявлять чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформировать шахматную культуру;
- развивать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- сформировать знания элементарных понятий о шахматной игре, названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины, знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- сформировать умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные:

- развивать интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлять познавательную мотивацию в процессе обучения;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые результаты:

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы волевые и нравственные качества;
- сформировано чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформирована шахматная культура;
- развиты навыки здорового образа жизни.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы знания элементарных понятий о шахматной игре, названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины, знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение

основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

- сформированы умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- развито интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлены познавательную мотивацию в процессе обучения;
- сформированы навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1. Первоначальные сведения - 16 ч.							
1.1			Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.	2	2		Беседа
1.2			Шахматная нотация. Запись партии	2	2		Беседа
1.3			Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	2	2		Беседа
1.4			Превращение пешки. Взятие на проходе. . Детский мат.	2	2		Беседа
1.5			Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	2	2		Беседа
1.6			Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	2	2		Беседа
1.7			Упражнения. Мат в 1 ход	2	1	1	Практические задания

			Мат двумя слонами				
1.8			Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
Раздел 2.Тактика - 20 ч.							
2.1			Использование открытых и полуоткрытых линий	2	2		Опрос, практическая работа
2.2			Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	2	2		Опрос, практическая работа
2.3			Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2	2		Опрос, практическая работа
2.4			Борьба за открытую линию	2	2		Опрос, практическая работа
2.5			Два слона в миттельшпиле	2	2		Опрос, практическая работа
2.6			Два слона в эндшпиле	2	2		Опрос, практическая работа
2.7			Блиц-турнир	2		2	Практическая игра
2.8			Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
2.9			Успешная борьба против двух	2	2		Устный опрос, практическая

			слонов				работа
2.10			Слон сильнее коня	2	2		Устный опрос, практическая работа
Раздел 3. Окончания - 14 ч.							
3.1			Основы тактической игры в эндшпиле	2	2		Устный опрос
3.2			Классификация эндшпилей	2		2	Практические задания
3.3			Техника игры в эндшпиле	2		2	Практические задания
3.4			Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
3.5			Стратегия в эндшпиле	2		2	Практические задания
3.6			Геометрия доски	2	2		Беседа
3.7			Прорыв	2		2	Практические задания
Раздел 4. Дебюты - 22ч.							
4.1			Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	2	2		Беседа
4.2			Классификация дебютов	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.3			Открытые дебюты	2		2	Устный опрос, практическая работа

4.4			Закрытые дебюты	2		2	Устный опрос, практическая работа
4.5			Полуоткрытые дебюты	2		2	Устный опрос, практическая работа
4.6			Гамбиты	2		2	Устный опрос, практическая работа
4.7			Блиц-турнир	2		2	Практическая игра
4.8			Сеанс одновременной игры	2		2	Практическая игра
4.9			Конкурс решения комбинаций	2		2	Практическая работа
4.10			Итоговое занятие	2		2	Тестирование
4.11			Итого:	72	29	43	

Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени А.О. Шомахова сп Тамбовское»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024– 2025 уч. год
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 13 до 17 лет

Год обучения: 2-ой год обучения

Автор- составитель: Умаров Валерий Суфудинович - педагог дополнительного образования

с.п. Тамбовское, 2024 г.

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность, предназначена для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формированию всесторонне и гармонично развитой личности.

Цель программы: способствование раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи:

Личностные:

- развивать различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Предметные:

- развивать умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформировать навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;
- сформировать навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

Метапредметные:

- сформировать внутренняя потребность к саморазвитию.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- развиты различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты умения ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформированы навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;
- сформированы навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформирована внутренняя потребность к саморазвитию.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Раздел 1. Тактика - 16 ч.							
1.1			Инструктаж по ТБ. Фигурная атака на короля	2		2	Беседа
1.2			Атака на нерокированного короля	2		2	Беседа
1.3			Мельница	2	2		Опрос, практическая работа
1.4			Связка	2	2		Опрос, практическая работа
1.5			Отвлечение	2	2		Опрос, практическая работа
1.6			Завлечение	2	2		Опрос, практическая работа
1.7			Двойной удар	2		2	Опрос, практическая работа
1.8			Сеанс одновременной	2	2	2	Практическая игра

			игры				
Раздел 2. Стратегия - 20 ч.							
2.1			Использование открытых и полуоткрытых линий	2	2		Опрос, практическая работа
2.2			Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	2	2		Опрос, практическая работа
2.3			Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2	2		Опрос, практическая работа
2.4			Борьба за открытую линию	2	2		Опрос, практическая работа
2.5			Два слона в миттельшпиле	2	2		Опрос, практическая работа
2.6			Два слона в эндшпиле	2	2		Опрос, практическая работа
2.7			Блиц-турнир	2		2	Практическая игра
2.8			Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
2.9			Успешная борьба против двух слонов	2	2		Устный опрос, практическая работа
2.10			Слон сильнее коня	2	2		Устный опрос, практическая работа
Раздел 3. Окончания – 14 ч.							

3.1			Основы тактической игры в эндшпиле	2	2		Устный опрос
3.2			Классификация эндшпилей	2		2	Практические задания
3.3			Техника игры в эндшпиле	2		2	Практические задания
3.4			Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
3.5			Стратегия в эндшпиле	2		2	Практические задания
3.6			Геометрия доски	2	2		Беседа
3.7			Прорыв	2		2	Практические задания
Раздел 4. Дебюты - 22ч.							
4.1			Испанская партия	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.2			Ферзевый гамбит	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.3			Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
4.4			Блиц-турниры	2		2	Практическая игра
4.5			Защита двух коней	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.6			Сицилианская защита	2	2		Устный опрос, практическая работа

4.7			Французская защита	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.8			Блиц-турниры	2		2	Практическая игра
4.9			Английское начало	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.10			Сеанс одновременной игры	2		2	Практическая игра
4.11			Итоговое занятие	2		2	Тестирование
			Итого:	72	42	30	

Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени А.О. Шомахова сп Тамбовское»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шахматы»**

Адресат: обучающиеся от 8 до 17 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор - составитель: Умаров Валерий Суфадинович - педагог дополнительного образования

Характеристика объединения «Шахматы»:

Деятельность объединения «Шахматы» имеет физкультурно–спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Шахматы» 1-го года обучения составляет 25 человек, 2-го года обучения -25 человек.

Из них мальчиков - , девочек - .

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 8 до 17 лет.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Направления работы:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание.
- 2.Духовно-нравственное воспитание.
- 3.Художественно-эстетическое воспитание.
- 4.Спортивно-оздоровительное воспитание.
- 5.Физическое воспитание.
- 6.Трудовое и профориентационное воспитание.
- 7.Экологическое воспитание.
- 8.Воспитание познавательных интересов.

Цель воспитания:

- подготовить ученика, как субъекта учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитать гуманную, творческую, культурную, саморазвивающуюся личность, способную к самореализации имеющегося творческого потенциала;

Задачи воспитания:

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформировать социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развить компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления.
- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- предоставить возможность каждому ребёнку участие в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развить системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.
- развить воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и

достижений обучающихся через традиционные мероприятия.

- содействовать в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Результат воспитательной работы:

- сформировано умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформированы социально значимые ценности социально адекватные приемы поведения;
- сформировано сознательное отношение к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развиты компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развиты универсальные способности и формы мышления.
- сформированы единые образовательные пространства, разумно сочетающие внешние и внутренние условия воспитания, обучающегося;
- предоставлены возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развиты системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развиты способности, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развиты его субъективной позиции.
- развит воспитательный потенциал, поддержаны социальные инициативы и достижения обучающихся через традиционные мероприятия;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Работа с коллективом обучающихся:

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности; содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и самопонимания реализации своих возможностей;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков; педагогическая поддержка семьи; участие в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: «День государственности республики»	сентябрь	Умаров В.С.	Формирование патриотических ценностей, представлений о любви к своей малой Родине	
2	Спортивно-оздоровительное воспитание	Участие в квалификационных турнирах	октябрь	Умаров В.С.	Развитие профессионального роста мастерства воспитанников	
4	Художественно – эстетическое воспитание	Проведение конкурса на лучший рисунок по теме: «Мой спорт -шахматы»	октябрь	Умаров В.С.	Развитие художественно - эстетического воспитания	
5	Духовно-нравственное воспитание	Экскурсия в музей	ноябрь	Умаров В.С.	Развитие познавательного интереса; патриотическое воспитание к истории своего района	

6	Спортивно-оздоровительное воспитание	Участие в первенстве СКФО по шахматам среди юношей и девушек	ноябрь	Умаров В.С.	Развитие профессионального роста мастерства воспитанников	
9	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в конкурсе «Ану-ка, мальчики»	февраль	Умаров В.С.	Формирование патриотических ценностей, представлений о любви к своей малой Родине	
11	Патриотическое воспитание	Беседа «День космонавтики»	апрель	Умаров В.С.	Формирование представления об освоении космического пространства человеком и изучении космоса	
12	Художественно-эстетическое воспитание	Подготовка таблицы достижений учащихся за учебный год	май	Умаров В.С.	Развитие эстетического и трудового воспитания;	

