

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. А.О.ШОМАХОВА  
с.п.Тамбовское» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета

Протокол  
от «29 » августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МКОУ  
СОШ им.А.О. Шомахова

с.п. Тамбовское  
З.Г. Мухамеджанова  
Приказ №49/1  
от «30» августа 2024г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юный спасатель»**

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** обучающиеся от 13 до 17 лет

**Срок реализации:** 1 год, 108 часов

**Форма обучения:** очная

**Автор-составитель:** Машоков А.М. -педагог дополнительного образования

с.п. Тамбовское, 2024 г

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы «Юный спасатель»**

### **Пояснительная записка**

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливает большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого учащегося.

**Направленность программы** – естественнонаучная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» ( с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-324 2«О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

10. По становление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания.

11. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

15. Приказ Минобрнауки России Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

17 Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

17. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и формату предоставления информации».

18. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

19. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

20. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

21. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

22. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

23. Устав школы МКОУ СОШ им А.О.Шомахова с.п. Тамбовское.

**Актуальность программы** в том, что программа является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

**Новизна программы** заключается в том, что программа ориентирована на приобретение учащимися практического опыта и формирования устойчивого навыка в области безопасного поведения. У учащихся появляется возможность углубить, полученные ранее на уроках «Основ Безопасности Жизнедеятельности», знания и главное применить эти знания на практике.

**Отличительные особенности программы:**

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат –

осознанное поведение в реальных опасных условиях.

- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в школьный период в жизни ребенка считается периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе и очень важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Ребенок открывает для себя разнообразный и увлекательный мир природы, воспринимает природу ярче и острее взрослого.

Обучение по программе, через выполнение практических заданий, игр, викторин, творческих постановок, помогут не только сформировать культуру безопасного поведения, но и раскрыть творческий потенциал учащихся, для развития личности и успешной социализации в обществе.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. Социогуманитарная обусловленность — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям учащихся;

2. Реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для учащихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков;

3. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку);

4. Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий;

5. Принцип природосообразности — учет возрастных психофизических

особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социальноправовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности;

6. Принцип преемственности всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы, а также в системе дополнительного образования;

7. Принцип научности, связь теории с практикой — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений;

8. Принцип системности — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности;

9. Интегративность— межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности;

10. Принцип культуросообразности достигается за счет расширения представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

**Адресат программы:** обучающиеся от 13 до 17 лет. Принимаются все желающие от 13 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья

**Срок реализации:** 1 год обучения - 108 часов.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 ч., продолжительность занятий 40 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Форма занятий:** индивидуальные, групповые.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Материал излагается в виде лекций с использованием видеоуроков, презентаций, инструкций, практические занятия, по некоторым темам могут использоваться интерактивные уроки для самостоятельного изучения или для повторения.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- развивать воображения на освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

- сформировать социально значимые межличностные отношения, ценностные жизненные установки и нравственные представления;
- сформировать эмоционально-отрицательную оценку потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- научить предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- научить стремиться к саморазвитию и личностному совершенствованию.

### **Предметные:**

- сформировать понятие современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;
- сформировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметные**

- развивать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- научить сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- научить сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- научить планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

- развивать мышление на оценивание неординарных, чрезвычайных ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>					
1	Вводное занятие. Инструктажи	1	1		Беседа, практикум
<b>Раздел 2. Основы пожарной безопасности (27 ч.)</b>					
2	Основные виды, причины и последствия пожаров	4	2	2	Опрос тестировани е
3	Понятие об основах горения	2	1	1	Викторина, практикум
4	Первичные средства пожаротушения	2	1	1	Опрос тестировани е
5	Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей	2	1	1	опрос, практикум
6	Пожарно-техническое вооружение	2	1	1	Опрос, практикум
7	Правила поведения в случае возникновения пожара	1		1	викторина
8	Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации	2	1	1	Игра, беседа
9	Правила поведения в зоне действия лесного пожара	2	1	1	Опрос, игра



10	Профилактика возникновений пожаров	1	1		викторина
11	Добровольная пожарная охрана	1	1		опрос
12	Понятие о героической профессии пожарного	1	1		викторина
13	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	2	2		опрос
14	Пожары и паника	1	1	1	опрос
15	Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара	1		1	практикум
16	Пожарно-строевая подготовка	1	1		практикум
17	Знакомство с пожарно-спасательным спортом		1		практикум
18	Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности»	1		1	практикум
<b>Раздел 3. Основы безопасности дорожного движения ( 28ч.)</b>					
19	Что необходимо знать о дорожном движении в МО	2	1	1	Опрос, практикум
20	Основные понятия и термины Правил дорожного движения	1	1		опрос
21	Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность	2	1	1	Игра, беседа

22	Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории	2	1	1	Опрос, игра
23	Основные типы дорожных знаков и их назначение	2	1	1	Игра, беседа
24	Основные типы дорожных светофоров и их назначение	2	1	1	Игра, беседа
25	Дорожная разметка	2	1	1	Игра, беседа
26	Правила дорожного движения для пешеходов	2	1	1	Викторина, практикум
27	Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда	2	1	1	Викторина, игра
28	Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом	2	1	1	Игра, тест
29	Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков	1		1	практикум
30	Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей	2	1	1	Опрос, игра
31	Особенности движения в темное время суток	2	1	1	Опрос, практикум
32	Остановочный путь транспортного средства	2	1	1	Опрос, практикум
33	Порядок действий и оказание первой помощи	1		1	практикум

	пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях				
34	Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения»	1		1	практикум
<b>Раздел 4. Основы оказания первой помощи ( 39 ч.)</b>					
35	Виды ранений, их причины и первая помощь	2	1	1	Опрос, практикум
36	Общая характеристика кровотечений и первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
37	Виды переломов и первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
38	Средства оказания первой помощи	2	1	1	Викторина, практикум
39	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	2	1	1	опрос, практикум
40	Первая помощь при ожогах	2	1	1	Практикум, опрос
41	Тепловой и солнечный удар, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
42	Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
43	Беда на воде, первая помощь при утоплении	2	1	1	опрос, практикум
44	Закрытые травмы, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
45	Способы переноски	2	1	1	Практикум,

	пострадавших				опрос
46	Правила наложения повязок	2	1	1	Практикум, опрос
47	Первая помощь при массовых поражениях	2	1	1	Опрос, практикум
48	Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными и радиоактивными веществами	2	1	1	опрос, практикум
49	Первая помощь при бытовых отравлениях	2	1	1	опрос, практикум
50	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика	1	0,5	0,5	Викторина, тест
51	Экстренная реанимационная помощь	2	1	1	опрос, практикум
52	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	1	0,5	0,5	опрос, практикум
53	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза	2	1	1	опрос, практикум
54	Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел	1	0,5	0,5	опрос, практикум
55	Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте	1	0,5	0,5	опрос, практикум

56	Итоговое занятие по теме	1		1	практикум
----	--------------------------	---	--	---	-----------

	«Основы первой помощи»				
<b>Раздел 5. Основы военной службы и патриотического воспитания (13ч.)</b>					
57	История создания Вооруженных сил России	1	1		викторина
58	Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России	1	1		опрос
59	Подготовка граждан к военной службе	1	0,5	0,5	Опрос, игра
60	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	1	1		викторина
61	Ритуалы Вооруженных сил России	2	1	1	Беседа, практикум
62	Дни воинской славы России	2	1	1	Викторина, праздник
63	Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих	2	2		опрос
64	Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России	1	1		опрос
65	Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве	2	2		Беседа
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>53,5</b>	<b>54,5</b>	

--	--	--	--	--

## **Содержание учебного**

### **плана Раздел 1. Введение - 1 час**

**Тема 1.1.** Вводное занятие. Инструктажи – **1 час**

**Теория.** Инструктаж.

### **Раздел 2. Основы пожарной безопасности - 27 часов**

**Тема 2.1.** Основные виды, причины и последствия пожаров – **4 часа**

**Теория.** Основные виды, причины и последствия пожаров.

**Практика.** Причины последствия пожаров.

**Тема 2.2.** Понятие об основах горения. – **2 часа**

**Теория.** Понятие об основах горения.

**Практика.** Изучение видов горения.

**Тема 2.3.** Первичные средства пожаротушения – **2 часа**

**Теория.** Первичные средства пожаротушения.

**Практика.** Пожаротушение с помощью огнетушителя.

**Тема 2.4.** Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей – **2 ч.**

**Теория.** Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей.

**Практика.** Применение огнетушителя.

**Тема 2.5.** Пожарно-техническое вооружение – **2 часа**

**Теория.** Пожарно-техническое вооружение.

**Практика.** Ознакомление с пожарным щитом.

**Тема 2.6** Правила поведения в случае возникновения пожара – **1 час**

**Практика.** Правила поведения в случае возникновения пожара

**Тема 2.7** Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации – **2 часа**

**Теория.** Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации

**Практика.** Отработка эвакуации

**Тема 2.8.** Правила поведения в зоне действия лесного пожара – **2 часа**

**Теория.** Правила поведения в зоне действия лесного пожара.

**Тема 2.9.** Профилактика возникновения пожаров – **1 час**

**Теория.** Профилактика возникновения пожаров.

**Тема 2.10.** Добровольная пожарная охрана – **1 час**

**Теория.** Добровольная пожарная охрана.

**Тема 2.11.** Понятие о героической профессии пожарного – **1 час**

**Теория.** Понятие о героической профессии пожарного.

**Тема 2.12.** Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности – **2 часа**

**Теория.** Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

**Тема 2.13.** Пожары и паника – **1 час**

**Теория.** Пожары и паника.

**Тема 2.14.** Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара – **1 час**





**Практика.** Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара.

**Тема 2.15.** Пожарно-строевая подготовка - **1 час**

**Практика.** Пожарно-строевая подготовка.

**Тема 2.16.** Знакомство с пожарно-спасательным спортом - 1 час

**Практика.** Знакомство с пожарно-спасательным спортом.

**Тема 2.17.** Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности»– **1 час**

**Практика.** Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности».

**Раздел 3. Основы безопасности дорожного движения – 28 часов**

**Тема 3.1.** Что необходимо знать о дорожном движении в МО – **2 часа**

**Теория.** Что необходимо знать о дорожном движении в МО.

**Практика.** Дорожное движение.

**Тема 3.2.** Основные понятия и термины Правил дорожного движения – **2 часа**

**Теория.** Основные понятия и термины Правил дорожного движения.

**Тема 3.3.** Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность – **2 часа**

**Теория.** Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность.

**Практика.** Игра. Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность.

**Тема 3.4.** Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории – **2 часа**

**Теория.** Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории.

**Практика.** Игра. Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории.

**Тема 3.5.** Основные типы дорожных знаков и их назначение – **2 часа**

**Теория.** Основные типы дорожных знаков и их назначение.

**Практика.** Игра. Основные типы дорожных знаков и их назначение.

**Тема 3.6.** Основные типы дорожных светофоров и их назначение – **2 часа**

**Теория.** Основные типы дорожных светофоров и их назначение.

**Практика.** Игра. Основные типы дорожных светофоров и их назначение.

**Тема 3.7.** Дорожная разметка – **2 часа**

**Теория.** Дорожная разметка.

**Практика.** Игра. Дорожная разметка.

**Тема 3.8.** Правила дорожного движения для пешеходов – **2 часа**

**Теория.** Правила дорожного движения для пешеходов.

**Практика.** Игра. Правила дорожного движения для пешеходов.

**Тема 3.9.** Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда – **2 ч.**

**Теория.** Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда.

**Практика.** Викторина. Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда.

**Тема 3.10.** Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом – **2 часа**

**Теория.** Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом.

**Практика.** Игра. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом.

**Тема 3.11.** Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков – **1ч.**

**Практика.** Игра. Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

**Тема 3.12.** Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей – **2часа**

**Теория.** Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей.

**Практика.** Тестирование. Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей.

**Тема 3.13.** Особенности движения в темное время суток – **2часа**

**Теория.** Особенности движения в темное время суток.

**Практика.** Тестирование. Особенности движения в темное время

суток. **Тема 3.14.** Остановочный путь транспортного средства – **2часа**

**Теория.** Остановочный путь транспортного средства.

**Практика.** Игра. Остановочный путь транспортного средства.

**Тема 3.15.** Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях – **1час**

**Практика.** Выполнение порядка действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях на муляже.

**Тема 3.16.** Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения» – **2часа**

**Практика.** Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения» Выполнение всех изученных правил дорожного движения.

**Раздел 4. Основы оказания первой помощи - 39 часов**

**Тема 4.1.** Виды ранений, их причины и первая помощь –

**2часа Теория.** Виды ранений, их причины и первая помощь.

**Практика.** Практикум. Виды ранений, их причины и первая помощь.

**Тема 4.2.** Общая характеристика кровотечений и первая помощь – **2часа**

**Теория.** Общая характеристика кровотечений и первая помощь.

**Практика.** Практикум. Оказание первой помощи при кровотечении.

**Тема 4.3.** Виды переломов и первая помощь – **2часа**

**Теория.** Виды переломов и первая помощь.

**Практика.** Практикум. Виды переломов и первая помощь.

**Тема 4.4.– Средства оказания первой помощи 2часа**

**Теория.** Средства оказания первой помощи

**Практика.** Средства оказания первой помощи. Показ на муляже.

**Тема 4.5.** Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей – **2ч.**

**Теория.** Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.

**Практика.** Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.

Показ на муляже.

**Тема 4.6.** Первая помощь при ожогах – **2часа**

**Теория.** Первая помощь при ожогах.

**Практика.** Первая помощь при ожогах. Показ на муляже

**Тема 4.7.** Тепловой и солнечный удар, первая помощь – **2 часа**

**Теория.** Тепловой и солнечный удар, первая помощь.

**Практика.** Тепловой и солнечный удар, первая помощь. Показ на муляже

**Тема 4.8.** Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь – **2ч.**

**Теория.** Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь.

**Практика.** Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь.

Показ на муляже

**Тема 4.9.** Беда на воде, первая помощь при утоплении – **2 часа**

**Теория.** Беда на воде, первая помощь при утоплении.

**Практика.** Ира. Беда на воде, первая помощь при

утоплении. **Тема 4.10.** Закрытые травмы, первая помощь -

**2 часа Теория.** Закрытые травмы, первая помощь.

**Практика.** Закрытые травмы, первая помощь. Показ на муляже

**Тема 4.11.** Способы переноски пострадавших – 2 часа

**Теория.** Способы переноски пострадавших.

**Практика.** Способы переноски пострадавших. Оказание помощи с использованием носилки.

**Тема 4.12.** Правила наложения повязок – **2 часа**

**Теория.** Правила наложения повязок.

**Практика.** Правила наложения повязок. Показ на муляже

**Тема 4.13.** Первая помощь при массовых поражениях – 2 часа

**Теория.** Первая помощь при массовых поражениях.

**Практика.** Практикум. Первая помощь при массовых поражениях.

**Тема 4.14.** Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными и радиоактивными веществами – **2 часа**

**Теория.** Первая помощь при поражении аварийно- химически опасными и радиоактивными веществами.

**Практика.** Практикум. Первая помощь при поражении аварийно- химически опасными и радиоактивными веществами.

**Тема 4.15.** Первая помощь при бытовых отравлениях – **2 часа**

**Теория.** Первая помощь при бытовых отравлениях.

**Практика.** Игра-практикум. Первая помощь при бытовых отравлениях.

**Тема 4.16.** Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика – **1 час**

**Теория.** Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.

**Практика.** Викторина, игра. Профилактика осложнения ран.

**Тема 4.17.** Экстренная реанимационная помощь – **2 часа**

**Теория.** Экстренная реанимационная помощь.

**Практика.** Практикум. Экстренная реанимационная помощь. Показ на муляже.

**Тема 4.18.** Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника – **1 час**

**Теория.** Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

**Практика.** Практикум. Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

**Тема 4.19.** Первая помощь при травмах груди, живота и области таза. – **2 часа**

**Теория.** Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.

**Практика.** Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.

**Тема 4.20.** Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел – **1 час**

**Теория.** Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.

**Практика.** Практикум. Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.

**Тема 4.21.** Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте – **1 час**

**Теория.** Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте.

**Практика.** Практикум. Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте.

**Тема 4.22.** Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи» – **1 час**

**Практика.** Практикум. Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи».

## **Раздел 5. Основы военной службы и патриотического воспитания – 13 часов**

**Тема 5.1.** История создания Вооруженных сил России – **1 час**

**Теория.** История создания Вооруженных сил России.

**Тема 5.2.** Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России – **1 час**

**Теория.** Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России.

**Тема 5.3.** Подготовка граждан к военной службе – **1 час**

**Теория.** Подготовка граждан к военной службе.

**Практика.** Игра. Подготовка граждан к военной службе.

**Тема 5.4.** Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы – **1 час**

**Теория.** Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

**Тема 5.5.** Ритуалы Вооруженных сил России – **2 часа**

**Теория.** Ритуалы Вооруженных сил России.

**Практика.** Практикум. Ритуалы Вооруженных сил России.

**Тема 5.6.** Дни воинской славы России – **2 часа**

**Теория.** Дни воинской славы России.

**Практика.** Викторина. Дни воинской славы России.

**Тема 5.7.** Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих - **2 часа**

**Теория.** Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих.

**Тема 5.8.** Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России – 1 час

**Теория.** Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России.

**Тема 5.9.** Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве – 2 часа

**Теория.** Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

##### **У обучающихся будет/ будут:**

- развиты воображения на освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированы социально значимые межличностные отношения, ценностные жизненные установки и нравственные представления;
- сформирована эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- сформированы способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- сформированы стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

#### **Предметные:**

##### **У обучающихся будет/ будут:**

- сформированы понятия современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформированы убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- сформированы понимания необходимости подготовки граждан к военной службе;
- сформированы установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- сформированы знания основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформированы знания и умения применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформированы умения оказать первую помощь пострадавшим;

- сформированы умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- сформированы умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметные**

#### **У обучающихся будет/ будут:**

- развиты умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сформированы возможности научиться сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сформированы возможности научиться сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- сформированы возможности научиться планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентироваться на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- развиты мышления на оценивание неординарных, чрезвычайных ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	14.09.2024г.	31.05.2025г.	36	108	2 раза в неделю по 1.5 ч.

#### Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

#### Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- компьютер;

- проектор;
- информационные стенды;
- доска;
- мультимедийная система;
- спортивный зал.

### Формы аттестации

- собеседования;
- познавательные игры
- викторины
- соревнования
- сдача нормативов
- конкурсы
- тестирование
- практические задания
- анкеты

### Оценочные материалы

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных учащимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

### Методическое и дидактическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

**Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Педагогические технологии:** индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Индивидуальное обучение — это форма работы на занятиях, которая предполагает, что каждый учащийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого учащегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между учащимися.



Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

#### **Здоровьесберегающие технологии:**

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.
2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.
3. Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, компьютером и различными инструментами, и материалами, необходимыми для занятий.
4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Знай правила дорожного движения», Мир профессий» и др.
5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки. Во время занятий одни и те же мышцы тела напрягаются и развиваются. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

**Специальные технологии:** Проектная деятельность.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, выставка, защита проектов, конкурс, конференция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия.

**Тематика и формы методических материалов:** учебники: «Изучаем правила дорожного движения.», «Основы безопасности жизнедеятельности», знаки дорожного движения.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания.

### **Алгоритм учебного занятия**

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (5 минуты).

II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 25 минут).

■ Беседа или рассказ по теме занятия -10 минут.

■ Анализ работы (в зависимости от сложности до 5 минут).

■ Показ приемов работы, используемых для выполнения работы (10 минут).

III. Физкультминутка. (2-5 мин)

IV. Практическая часть (10 минут).

V. Физкультминутка (гимнастика для глаз, рук и ног). VI. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут). VII. Заключительная часть (2-5 мин).

### **Критерии оценки результатов освоения программы**

Выставка, наблюдение, анализ, оценка и взаимооценка, опрос, защита проектов. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Предварительный контроль.
2. Промежуточный контроль.
3. Итоговый контроль.

Предварительный контроль осуществляется в виде собеседования, анкетирования, чтобы выявить уровень знаний и умений обучающихся. Промежуточный контроль осуществляется в ходе практических занятий, творческих заданий, выставок, итоговых работ.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде конкурса, выставки, соревнований. Наполнение папки - портфолио ученика.

### **Список литературы для педагога:**

- 1) Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 67, [2] с.;
- 2) Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения);
- 3) Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. — М.: ВАКО, 2004. — 192 с. — (В помощь школьному учителю).;
- 4) Патриотическое воспитание школьников. Учебное пособие / Составитель Л.В. Воронкова. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 96 с.;
- 5) Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 4-9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013. — 106, [6]

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Азбука здоровья [видеозапись]: все серии / реж. Алексей Горбунов, // Смешарики Азбука здоровья. — 2008 -2009. — 57:46 мин.
- 2) Азбука безопасности [видеозапись]: все серии / реж. Алексей Горбунов, Катерина Савчук, Олег Мусин, Александра Аверьянова // Смешарики. Азбука безопасности. — 2006-2007. — 51:04 мин.
- 3) За бортом [видеозапись] / реж. Алексей Горбунов, Катерина Савчук, Олег Мусин, Александра Аверьянова // Смешарики. Азбука безопасности. — 2006-2007. — 1:36 мин.
- 4) Почему нельзя купаться в запрещенных местах [видеозапись] // Аркадий Паровозов Спешит на помощь. — ОАО «Анимационная студия «Му» - ВГТРК, 2015. — 2:57
- 5) Почему нельзя заплывать за буйки [видеозапись] // Аркадий Паровозов Спешит на помощь. — ОАО «Анимационная студия «Му» - ВГТРК, 2015. — 2:57
- 6) Прометей [Видеозапись] / реж. А. Снежко-Блотская, сценарий А. Симуков; по мотивам мифов Древней Греции. — М: Союзмультфильм, 1974 г. — 18:18 мин
- 7) Последняя невеста Змея Горыныча [Видеозапись] / реж Р.В.Давыдов., сценарий В.И.Данилов, В. Мор Оператор: Б. Котов Композитор: В. Кривцов; по

мотивам русских народных сказок. – М: Союзмультфильм, 1978 г. – 17:55 мин  
Мультфильмы об истории возникновения и использования человеком огня

### **Интернет-источники**

<https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library;>

<https://infourok.ru/biblioteka/obzh;>

<http://обж.рф;>

[http://school-obz.org/.](http://school-obz.org/)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА  
СП УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Рабочая программа**  
**на 2024 – 2025 учебный год**  
**к дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Юный спасатель»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** обучающиеся от 13 до 17 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор-составитель:** Машоков А.М.- педагог дополнительного образования

с.п.Урожайное, 2024 г.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- развивать воображения на освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформировать социально значимые межличностные отношения, ценностные жизненные установки и нравственные представления;
- сформировать эмоционально-отрицательную оценку потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- научить предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- научить стремиться к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Предметные:**

- сформировать понятие современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;
- сформировать установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметные**

- развивать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- научить сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- научить сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- научить планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- развивать мышление на оценивание неординарных, чрезвычайных ситуаций, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

У обучающихся будут/будет:

- сформировано освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированы социально значимые межличностные отношения, ценностные жизненные установки и нравственные представления;

- сформирована эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- сформирована способность предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- сформирована устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Предметные:**

У обучающихся будут/будет:

- сформирована современная культура безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформированы убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- сформировано понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- сформировано понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- сформированы установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- сформированы знания основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформированы знания и умения применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформировано умение оказать первую помощь пострадавшим;
- сформировано умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.

**Метапредметные:**

У обучающихся будут/будет:

- развиты умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сформированы навыки сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);



-сформированы навыки сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- сформированы навыки планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- развито мышление на оценивание неординарных, чрезвычайных ситуаций.

### Календарно-тематический план

№	Дата проведения		Название раздела, темы	Ко л. час.	Содержание деятельности		Форма аттестации /контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть задания	Практическая часть задания	
<b>Раздел 1. Введение (1 ч.)</b>							
1.1.			Вводное занятие. Инструктажи	1	Инструктаж		беседа
<b>Раздел 2. Основы пожарной безопасности( 27 ч.)</b>							
2.1			Основные виды, причины и последствия пожаров	2	Основные виды, причины и последствия пожаров.		устный опрос
2.2			Основные виды, причины и последствия пожаров	2		Причины последствия пожаров.	Практическая работа
2.3			Понятие об основах горения	2	Понятие об основах горения.	Изучение видов горения.	Практическая работа, беседа
2.4			Первичные средства пожаротушения	2	Первичные средства пожаротушения	Пожаротушение с помощью огнетушителя.	Практическая работа, устный опрос
2.5			Пожарно-техническое вооружение	2	Виды, принцип действия, устройств и применение огнетушителей.	Применение огнетушителя.	Практическая работа, беседа

2.6			Правила поведения в случае возникновения пожара	1	Правила поведения в случае возникновения пожара	Правила поведения в случае возникновения пожара	Практическая работа, опрос
2.7			Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации	2	Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации	Отработка эвакуации	Практическая работа, опрос
2.8			Правила поведения в зоне действия лесного пожара	2	Правила поведения в зоне действия лесного пожара.		Устный опрос
2.9			Добровольная пожарная охрана	1	Добровольная пожарная охрана.		Беседа
2.10			Понятие о героической профессии пожарного	1	Понятие о героической профессии пожарного		Устный опрос, беседа
2.11			Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	2	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.		Устный опрос, беседа
2.12			Пожары и паника	1	Пожары и паника.		Устный опрос, беседа
2.13			Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара	1		Оказание первой помощи	Практическая работа

						пострадавшим в результате пожара.	
2.14			Пожарно-строевая подготовка	1		Пожарно-строевая подготовка.	Практическая работа
2.15			Знакомство с пожарно-спасательным спортом	1		Знакомство с пожарно-спасательным спортом.	Практическая работа
2.16			Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности»	1		Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности»	Практическая работа
<b>Раздел 3. Основы безопасности дорожного движения( 28ч.)</b>							
3.1			Что необходимо знать о дорожном движении в МО	2	Что необходимо знать о дорожном движении в МО.	Дорожное движение	Практическая работа, опрос
3.2			Основные понятия и термины Правил дорожного движения	1	Основные понятия и термины Правил дорожного движения.		Устный опрос, беседа
3.3			Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность	2	Участники дорожного	Игра. Участники	Практическая работа, беседа

					движения. Их права и обязанности, ответственность.	дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность.	
3.4			Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории	2	Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории.	Игра. Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории.	Практическая работа, опрос
3.5			Основные типы дорожных знаков и их назначение	2	Основные типы дорожных знаков и их назначение.	Игра. Основные типы дорожных знаков и их назначение.	Практическая работа, опрос
3.6			Основные типы дорожных светофоров и их назначение	2	Основные типы дорожных светофоров и их назначение.	Игра. Основные типы дорожных светофоров и их назначение.	Практическая работа, опрос
3.7			Дорожная разметка	2	Дорожная разметка.	Игра. Дорожная разметка.	Практическая работа, опрос

3.8			Правила дорожного движения для пешеходов	2	Правила дорожного движения для пешеходов.	Игра. Правила дорожного движения для пешеходов.	Практическая работа, опрос
3.9			Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда	2	Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда.	Викторина. Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда.	Практическая работа, опрос
3.10			Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом	2	Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом.	Игра. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом.	Практическая работа, опрос
3.11			Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков	1		Игра. Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков.	Практическая работа

3.12			Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей	2	Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей.	Тестирование. Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей.	Практическая работа, опрос
3.13			Особенности движения в темное время суток	2	Особенности движения в темное время суток.	Тестирование. Особенности движения в темное время суток.	Практическая работа, опрос
3.14			Остановочный путь транспортного средства	2	Остановочный путь транспортного средства.	Игра. Остановочный путь транспортного средства.	Практическая работа, опрос
3.15			Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	1	Выполнение порядка действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях на муляже.		Устный опрос, беседа



3.16			Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения»	1		Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения» Выполнение всех изученных правил дорожного движения.	Практическая работа
<b>Раздел 4. Основы оказания первой помощи( 39 ч.)</b>							
4.1			Виды ранений, их причины и первая помощь	2	Виды ранений, их причины и первая помощь.	Практикум. Виды ранений, их причины и первая помощь.	Практическая работа, опрос
4.2			Общая характеристика кровотечений и первая помощь	2	Общая характеристика кровотечений и первая помощь.	Практикум. Оказание первой помощи при кровотечении.	Практическая работа, опрос
4.3			Виды переломов и первая помощь	2	Виды переломов и первая помощь.	Практикум. Виды	Практическая работа, опрос



						переломов и первая помощь.	
4.4			Средства оказания первой помощи	2	Средства оказания первой помощи	Средства оказания первой помощи. Показ на муляже.	Практическая работа, опрос
4.5			Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	2	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Показ на муляже.	Практическая работа, опрос
4.6			Первая помощь при ожогах	2	Первая помощь при ожогах	Первая помощь при ожогах. Показ на муляже	Практическая работа, опрос
4.7			Тепловой и солнечный удар, первая помощь	2	Тепловой и солнечный удар, первая помощь.	Тепловой и солнечный удар, первая помощь. Показ на	Практическая работа, опрос

						муляже	
4.8			Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь	2	Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь.	Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь. Показ на муляже	Практическая работа, опрос
4.9			Беда на воде, первая помощь при утоплении	2	Беда на воде, первая помощь при утоплении.	Ира. Беда на воде, первая помощь при утоплении.	Практическая работа, опрос
4.10			Закрытые травмы, первая помощь	2	Закрытые травмы, первая помощь.	Закрытые травмы, первая помощь. Показ на муляже	Практическая работа, опрос
4.11			Способы переноски пострадавших	2	Способы переноски пострадавших	Способы переноски пострадавших Оказание помощи с использованием носилки.	Практическая работа, опрос

4.12			Правила наложения повязок	2	Правила	Правила	Практическая
------	--	--	---------------------------	---	---------	---------	--------------

					наложения повязок.	наложения повязок. Показ на муляже	работа, опрос
4.13			Первая помощь при массовых поражениях	2	Первая помощь при массовых поражениях	Практикум. Первая помощь при массовых поражениях.	Практическая работа, опрос
4.14			Первая помощь при поражении аварийно- химически опасными и радиоактивными веществами	2	Первая помощь при поражении аварийно- химически опасными и радиоактивными веществами.	Практикум. Первая помощь при поражении аварийно- химически опасными и радиоактивными веществами.	Практическая работа, опрос
4.15			Первая помощь при бытовых отравлениях	2	Первая помощь при бытовых отравлениях.	Игра- практикум. Первая помощь при бытовых отравлениях.	Практическая работа, опрос
4.16			Профилактика осложнения ран. Асептика	1	Профилактика	Викторина,	



			и антисептика		осложнения ран. Асептика и антисептика.	игра. Профилактика осложнения ран.	
4.17			Экстренная реанимационная помощь	2	Экстренная реанимационная помощь.	Практикум. Экстренная реанимационная помощь. Показ на муляже.	Практическая работа, опрос
4.18			Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	1	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.	Практикум. Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.	Практическая работа, опрос
4.19			Первая помощь при травмах груди, живота и области таза	2	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.	Практическая работа, опрос
4.20			Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел	1	Первая помощь при попадании в полость носа,	Практикум. Первая помощь при	Практическая работа, опрос





					глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.	попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.	
4.21			Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте	1	Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте.	Практикум. Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте.	Практическая работа, опрос
4.22			Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи»	1		Практикум. Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи».	Практическая работа
<b>Раздел 5. Основы военной службы и патриотического воспитания (13ч.)</b>							
5.1			История создания Вооруженных сил	1	История создания		Устный опрос



			России		Вооруженных сил России.		
5.2			Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России	1	Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России		Устный опрос
5.3			Подготовка граждан к военной службе	1	Подготовка граждан к военной службе.	Подготовка граждан к военной службе	Практическая работа, опрос
5.4			Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	1	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.		Устный опрос
5.5			Ритуалы Вооруженных сил России	2	Ритуалы Вооруженных сил России.	Практикум. Ритуалы Вооруженных сил России.	Практическая работа, опрос
5.6			Дни воинской славы России	2	Дни воинской славы России.	Викторина. Дни воинской славы России.	Практическая работа, опрос
5.7			Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих	2	Прохождение военной службы по призыву и по		Устный опрос, беседа



					контракту. Права и ответственность военнослужащих.		
5.9			Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России	1	Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России.		Устный опрос, беседа
5.10			Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве	2	Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве.		Устный опрос, беседа
<b>Итого: 108 ч.</b>							

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА  
СП УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

**Рабочая программа воспитания обучающихся  
на 2024 – 2025 учебный год  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Юный спасатель»**

**Адресат:** обучающиеся от 13 до 17 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор-составитель:** Машоков А.М. - педагог дополнительного  
образования

с.п.Урожайное, 2024 г.

## **Характеристика объединения «Юный спасатель»**

Деятельность объединения «Юный спасатель» имеет естественнонаучную направленность.

**Количество обучающихся объединения «Юный спасатель»** составляет 10-15 человек. Из них мальчиков – , девочек – .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 13 до 17 лет.

**Формы работы** – индивидуальные и групповые.

Направления работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное
- Духовно – нравственное воспитание
- Индивидуальные встречи с родителями
- Воспитание познавательных интересов
- Художественно-эстетическое воспитание
- Трудовое и профориентационное воспитание

### **Цель воспитательной работы:**

создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитательной работы:**

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Направленность:** дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» имеет естественнонаучную направленность.

### **Результат воспитательной работы:**

1. происходят изменения в формировании личности учащегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать свою субъективную позицию;
2. построена доброжелательная система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;



4. получили умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

5. происходят изменения в формировании здорового образа жизни.

#### **Работа с коллективом обучающихся.**

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к себе и к другим.

#### **Работа с родителями:**

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации) Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года). Оформление информационных уголков для родителей.

**Календарный план воспитательной  
работы на 2024-2025 учебный  
год**

<b>№</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Рисунки и поделки ко Дню адыгов	Сентябрь	Машоков А.М.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей малой Родине.
2	Спортивно-оздоровительное	Игра «Юный спасатель»	Октябрь	Машоков А.М.	Формирование здорового образа жизни.
3	Духовно – нравственное воспитание	Просмотр фильма «Спасатели»	Ноябрь	Машоков А.М.	Формирование ценностных представлений о морали и об основных понятиях этики.
4	Индивидуальные встречи с родителями	Приглашение на День открытых дверей	Декабрь	Машоков А.М.	Участие и помощь родителей в создании комфортной среды на занятиях
5	Воспитание познавательных интересов	Викторина -«Герои и подвиги».	Январь	Машоков А.М.	Формирование потребности и приобретение

					ии новых знании, интерес к творческой деятельности.
6	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс «А, ну-ка, мальчики»!	Февраль	Машоков А.М.	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса и поведения.
7	Трудовое и профориентационное воспитание	Беседа-«Мир профессий»	Март	Машоков А.М.	Формирование положительного отношения к труду, интерес к трудовым профессиям.
8	Гражданско-патриотическое воспитание	Рисунки детей «Ко Дню космонавтики» Лепка из пластилина «Ко Дню Победы»	Апрель Май	Машоков А.М.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей Родине.