

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.О.ШОМАХОВА СП ТАМБОВСКОЕ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета

Протокол
от «29» августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ
СОШ им.А.О.Шомахова
сп. Тамбовское


З.Г. Мухамеджанова
Приказ №49/1
от «30» августа 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЦИФРОВАЯ ФИЗИКА»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 12 до 15 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор - составитель: Тахушева Вера Хамзетовна - педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Цифровая физика»

Пояснительная записка

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 10-15 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию у учащихся умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённым вопросам. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников.

Направленность – естественнонаучная.

Уровень программы - базовый.

Вид программы - модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Национальный проект «Образование»
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»
7. Распоряжении Правительства от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным образовательным программам».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации

образовательных программ».

14. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020г. №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организация, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

24. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

25. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп №Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

27. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022г. №22/756 №Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

28. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

29. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

30. Устав школы

Актуальность программы заключается в том, что повышается интерес у обучающихся к точным наукам, начиная уже со средней школы, так как на сегодняшний день данная проблема стоит особо остро, поскольку в стране есть необходимость в стабильном притоке молодых специалистов в области высоких наукоемких технологий.

Российскому обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия.

Занятия в дополнительном объединении позволяют пробудить в обучающихся интерес к физике, понять суть ее явлений с помощью решения простых занимательных задач. Правильное понимание физики и методов ее изучения позволяют обучающемуся сделать осознанный выбор дальнейшего направления обучения. Основное внимание учащихся при этом концентрируется не на сборке и настройке экспериментальной установки, а на проектировании различных вариантов проведения эксперимента, накоплении данных, их анализе и интерпретации, формулировке выводов. Эксперимент как исследовательский метод обучения увеличивает познавательный интерес обучающихся к самостоятельной, творческой деятельности.

Новизна программы «Цифровая физика» заключается в том, что компетенции, которые осvoят обучающиеся, сформируют начальные знания и навыки для различных разработок и воплощения своих идей и проектов в жизнь с возможностью последующей их коммерциализации, способствуют формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников

Отличительные особенности программы является то, что данная программа имеет направленность на формирование учебно- исследовательских навыков, различных способов деятельности обучающихся в более широком объеме, что положительно отразится при изучении других предметов и расширению кругозора в целом, способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников. Методика проведения занятий с обучающимися особенно с детьми старшего школьного возраста, строится на тематическом разнообразии. Решение творческих и технических задач не слишком трудоёмки и утомительны.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии личностных качеств и психических процессов у обучающихся, что помогает обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствует созданию положительной мотивации обучающихся к самообразованию. Обеспечивать индивидуальные потребности обучающихся, профильные интересы детей, то есть реализовывать педагогику развития ребенка, способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, естественно-научной, математической, информационной грамотности, формируется критическое и креативное мышление, совершенствуются навыки естественно-научной направленности, а также повышается качество образования, формируются умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания на практике.

Адресат программы: обучающиеся от 12 до 15 лет. Принимаются все желающие от 12 до 15 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации : 1 год обучения, 72 часа;

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: индивидуальные, групповые.

Особенности организации образовательного процесса:

Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы

Цель: развитие гармонически развитой личности посредством овладения практическими умениями проведения самостоятельного эксперимента.

Задачи:

Личностные:

- сформировать убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники;
- развить самостоятельность при принятии решений и способности к аргументированному доказательству собственных гипотез;
- формировать навыки сотрудничества;
- формировать уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Предметные:

- - познакомить учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- научить обучающихся пользоваться инструментами, соблюдая правила безопасного труда;
- познакомить обучающихся с последними достижениями науки и техники;
- сформировать элементы ИТ-компетенций при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- сформировать познавательный интерес к изучению физики как науки.

Метапредметные:

- развить технические и естественнонаучные компетенции учащихся;
- развить способности к самостоятельному наблюдению и анализу;
- формировать у обучающихся активности и самостоятельности, инициативности;
- формировать умения и навыки обучающихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умения практически применять физические знания в жизни;

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 Вводные занятия. Физический эксперимент и цифровые лаборатории -4 часа				
1.1	Инструктаж по ТБ. Измерения физических величин. Точность измерений	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
1.2	Цифровая лаборатория и её особенности	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение.
	II. Экспериментальные исследования механических явлений -10 часов				
2.1	Изучение равномерного движения	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

2.2	Изучение равноускоренного движения	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.3	Изучение баллистического движения	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.4	Изучение колебаний пружинного маятника	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.5	Изучение колебаний математического маятника	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
III. Экспериментальные исследования по МКТ идеальных газов и давления жидкостей -20 часов					
3.1	Исследование изобарного процесса (закон Гей-Люссака)	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.2	Исследование изохорного процесса (закон Шарля)	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.3	Закон Паскаля. Определение давления жидкостей	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.4	Атмосферное и барометрическое давление. Магдебургские полушария	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.5	Изучение процесса кипения воды	2	1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.6	Определение количества теплоты при нагревании и охлаждении	2	1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

3.7	Определение удельной теплоты плавления льда	2	1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.8	Определение удельной теплоёмкости твёрдого тела	2	1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.9	Изучение процесса плавления и кристаллизации аморфного тела	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.10	Определение влажности в школе (универсальная)	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

IV. Экспериментальные исследования постоянного тока и его характеристик -12 часов

4.1	Изучение смешанного соединения проводников	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.2	Определение КПД нагревательной установки	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.3	Изучение закона Джоуля — Ленца	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.4	Изучение зависимости мощности и КПД источника от напряжения на нагрузке	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.5	Изучение закона Ома для полной цепи	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

4.6	Экспериментальная проверка правил Кирхгофа	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
V. Экспериментальные исследования магнитного поля -10 часов					
5.1	Исследование магнитного поля проводника с током	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5.2	Исследование явления электромагнитной индукции	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5.3	Изучение магнитного поля соленоида	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5.4	Изучение магнитного поля постоянного магнита	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5.5	Применение пара- и диамагнетиков	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
VI. Экспериментальные исследования оптических явлений -10 часов					
6.1	Исследование хода лучей в плоских зеркалах	2	0	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
6.2	Исследование хода лучей в сферических зеркалах	2	0	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
6.3	Исследование хода лучей в системе зеркал	2	0	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
6.4	Исследование хода лучей в собирающих линзах	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
6.5	Исследование хода лучей в рассеивающих линзах	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

VII. Проектная работа -бчасов					
7.1	Проект и проектный метод исследования	2	0	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
7.2	Проведение индивидуальных исследований	2	0	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
7.3	Аттестационное занятие за год	2	0	2	Защита проектов
	Итого	72	30	42	

Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1: Вводные занятия. Физический эксперимент и цифровые лаборатории (4 ч.)

1.1 Инструктаж по ТБ. Входная диагностика (2ч.)

Измерения физических величин.

1.2 Цифровая лаборатория и ее особенности (2ч)

Теория. Измерения физических величин. Точность измерений

Теория. Цифровая лаборатория Releon и её особенности

РАЗДЕЛ 2: Экспериментальные исследования механических явлений (10ч.)

2.1 Изучение равномерного движения 2ч

Теория. Равномерное движение одна из моделей механического движения.

Практика. Экспериментальная работа Изучение равномерного движения

2.2 Изучение равноускоренного движения 2ч

Теория. Виды равноускоренного движения

Практика. Экспериментальная работа. Изучение равноускоренного движения.

2.3 Изучение баллистического движения 2 ч

Теория. Баллистика в жизни и профессиях.

Практика. Экспериментальная работа Изучение баллистического движения

2.4 Изучение колебаний пружинного маятника 2ч

Теория. Беседа «Виды колебаний».

Практика. Экспериментальная работа «Параметры колебательного движения на примере пружинного маятника»

2.5 Изучение колебаний математического маятника 2ч

Теория. Уравнение математического маятника

Практика. Экспериментальная работа Изучение колебаний математического маятника.

РАЗДЕЛ 3: Экспериментальные исследования по МКТ идеальных газов и давления жидкостей (20ч.)

3.1 Исследование изобарного процесса (закон Гей-Люссака) (2ч.)

Теория. Беседа «Практическое применение изобарного процесса»

Практика. Экспериментальная работа «Закон Гей-Люссака».

3.2 Исследование изохорного процесса (закон Шарля) (2 ч.)

Теория. Беседа «Практическое применение изохорного процесса»

Практика. Экспериментальная работа «Закон Шарля»

3.3 Закон Паскаля. Определение давления жидкостей 2 часа

Теория. Беседа «Почему воздушный шар-круглый?»

Практика. Экспериментальная работа «Давление различных жидкостей»

3.4 Атмосферное и барометрическое давление. Магдебургские полушария 2ч

Теория. Беседа «Как атмосферное давление влияет на человека»

Практика. Экспериментальная работа «Измерение атмосферного давления»

3.5. Изучение процессов кипения 2ч

Теория. Процесс кипения. Зависимость скорости испарения от различных факторов.

Практика. Наблюдение процесса кипения

3.6. Определение количества теплоты при нагревании(2ч)

Теория. Удельная теплоемкость. Количество теплоты

Практика. Экспериментальная работа «Определение количества теплоты при нагревании воды»

3.7. определение удельной теплоты плавления(2ч)

Теория Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления.

Практика. Определение удельной теплоты плавления льда.

3.8. Определение удельной теплоемкости твердого тела.(2ч)

Теория. Удельная теплоемкость различных веществ.

Практика. Определение удельной теплоемкости твердого тела

3.9. Изучение процесса плавления и кристаллизации.(2ч)

Теория. Процессы плавления и отвердевания.

Практика. Наблюдение процессов плавления и отвердевания парафина.

3.10. определение влажности воздуха.(2ч)

Теория. Влажность. Приборы для определения влажности.

Практика. Определение влажности воздуха в школе.

Раздел 4. Экспериментальные исследования постоянного тока его характеристик 12час

4.1 Изучение смешанного соединения проводников 2ч

Практика. Экспериментальная работа. Изучение смешанного соединения проводников

Теория. Электрообеспечение жилого помещения

4.2 Определение КПД нагревательной установки 2ч

Практика. Экспериментальная работа Определение КПД нагревательной Установки

Теория. Медеплавильные печи.

4.3 Изучение закона Джоуля — Ленца 2ч

Практика. Экспериментальная работа Изучение закона Джоуля — Ленца

Теория. Лампы накаливания.

4.4 Изучение зависимости мощности и КПД источника от напряжения на нагрузке 2ч

Практика. Экспериментальная работа Изучение зависимости мощности и КПД источника от напряжения на нагрузке

Теория. Источники электрической энергии и их производительность

4.5 Изучение закона Ома для полной цепи 2ч

Теория. Изучение закона Ома для полной цепи

Практика. Экспериментальная работа.

4.6 Правила Кирхгофа 2ч

Теория. Изучение правил Кирхгофа

Практика. Экспериментальная проверка правил Кирхгофа

Раздел 5 Экспериментальные исследования магнитного поля 10 часов

5.1 Исследование магнитного поля проводника с током 2ч

Теория. Магнитное поля проводника с током

Практика. Экспериментальная работа Исследование магнитного поля проводника с током

5.2 Исследование явления электромагнитной индукции 2ч

Практика. Экспериментальная работа Исследование явления электромагнитной Индукции.

Теория. Генераторы переменного тока.

5.3 Изучение магнитного поля соленоида 2ч

Практика. Экспериментальная работа Изучение магнитного поля соленоида.

Теория. Применение соленоидов теория.

5.4 . Изучение магнитного поля постоянного магнита 2ч

Теория. Изучение магнитного поля постоянного магнита

Практика. Экспериментальная работа Изучение магнитного поля постоянного магнита.

5.5 . Исследование пара- и диамагнетиков 2ч

Практика. Экспериментальная работа. Исследование пара- и диамагнетиков

Теория. Применение пара- и диамагнетиков.

Раздел 6. Экспериментальные исследования оптических явлений 9часов

Практика. Экспериментальная работа. Исследование хода лучей в плоскихзеркалах

Практика. Экспериментальная работа. Исследование хода лучей всферических зеркалах .

Практика. Экспериментальная работа Исследование хода лучей в системезеркал

Практика. Экспериментальная работа Исследование хода лучей в собирающихлинзах

Теория. Применение линз

Практика. Экспериментальная работа. Исследование хода лучей врассеивающих линзах

Теория. Применение линз

Практика. Экспериментальная работа Исследование хода лучей в системе линз

Теория. Применение системы линз

Раздел 7. Проектная работа 6 часов

Теория. Проект и проектный метод исследования

Практика (2ч)Проведение индивидуальных исследований

Аттестационное занятие (2 ч.)

Практика (2ч): Защита проектов

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будет / будут:

- сформирована убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники;
- развито самостоятельность при принятии решений и способности к аргументированному доказательству собственных гипотез;
- сформировано навыки сотрудничества;
- сформировано уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Предметные результаты:

У обучающихся будет / будут:

- обучающиеся ознакомлены с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- обучающиеся научены пользоваться инструментами, соблюдая правила безопасного труда;

- обучающиеся ознакомлены с последними достижениями науки и техники;
- сформированы элементы ИТ-компетенций при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- сформирован познавательный интерес к изучению физики какнауки.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет / будут:

- развито технические и естественнонаучные компетенций учащихся;
- развиты способности к самостоятельному наблюдению и анализу;
- у обучающихся сформирована активность и самостоятельность, инициативность;
- Сформированы умения и навыки обучающихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умения практически применять физические знания в жизни;

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	15.09.2024г.	31.05.2025г.	36	72	1 раз в неделю по 2ч

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно- развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилюдеятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- информационные стенды;

- компьютер;
- проектор.

Лабораторное и демонстрационное оборудование для 7-9 класса

Формы аттестации и виды контроля

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1 - матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.;

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно- познавательной деятельности обучающихся.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- участие в выставках, конкурсах;
- творческие проекты;
- игровые занятия.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить, что отдельные результаты работы хорошо просматриваются на выставках, конкурсах и т.д. Чтобы увидеть полную картину результатов обучения ребёнка по данному разделу дополнительной образовательной программы, проводятся зачётные занятия, на которых обучающиеся выполняют контрольные тестовые задания, включающие в себя теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Данные зачётные занятия выявляют степень усвоения учебного материала.

Качество подготовленности обучающихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления.

Оценочные материалы:

- тесты;
- творческие задания;
- карты (индивидуальные, диагностические);

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

Методическое обеспечение

На занятиях используются *различные методы обучения (словесный, наглядный, практический) и их сочетание.*

Рассказом начинается новая тема, например, о оборудовании, используемом на занятиях. Рассказом сопровождается демонстрация элементов оборудования, программном обеспечении.

Во время использования **практических методов** обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, анализа итогов практической работы.

Методы обучения работе учебным оборудованием

Для организации учебного процесса используется ряд методов обучения, которые можно классифицировать:

- а) по способу подачи материала:
 - словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж);
- б) по характеру деятельности обучающихся:
 - объяснительно-иллюстративный,
 - репродуктивный,
 - проблемный,
 - частично-поисковый,
 - исследовательский.

В процессе творческо-познавательной деятельности обучающиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают конспекты, схемы, таблицы, творческие проекты, и т.д.

Особенной делает программу такая форма обучения, как сотворчество обучающегося и педагога. Для этого используется индивидуально-групповая форма занятия и форма исследовательская лаборатория. В индивидуально- групповой форме дети, прослушав беседу и получив задание, выполняют его каждый по- своему самостоятельно на занятии и дома. Как правило, упор делается на *практические* работы, которые строятся от простого, к сложному и могут быть как учебными, так и творческими.

Экспериментальные работы включают работу с цифровыми и аналоговыми приборами. Проведение научно - исследовательских работ вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности.

Каждое занятие по темам программы включает *теоретическую часть* и *практическое выполнение задания*.

Теоретический материал даётся в начале занятия и преподносится в форме рассказа, беседы, сопровождаемой вопросами обучающихся. Использование наглядного пособия на занятиях повышает интерес к изученному материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Раскрытию у обучающихся творческого потенциала способствует создание неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных форм работы. Данная деятельность способствует развитию у детей инициативы, коммуникативных качеств, формирует чувство ответственности, воспитывает

коллективные качества. Благодаря этому повышается мотивация личности к познавательной деятельности и творчеству.

Тематические блоки раздела программы расположены в определённой системе: от более простых к более сложным.

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

Критерии оценки

Критерии оценивания исследовательских работ

1 Характер исследования проблемы:

- концептуальный 10 баллов
- проблемно-аналитический 6—8 баллов
- реферативный 2 балла

2 Степень самостоятельности в решении проблемы до 5 баллов

3 Владение теоретико-литературными понятиями 3 балла

4 Знакомство с литературоведческими (и другими)

источниками. Корректность в цитировании до 5 баллов

5 Работа с текстом художественного произведения:

— анализ текста до 5 баллов

— цитирование иллюстрированного характера 2 балла

6 Структура исследования (план, введение, чёткость в формулировке целей, выводы, библиография) 5 баллов

7 Стил ь изложения 2 балла

(Максимум — 35 баллов)

Отдельно оценивается защита исследования в ходе научно-практической конференции. Возможные критерии:

1 Степень раскрытия проблемы:

— полнота, концептуальная завершённость 5 баллов

— фрагментарность изложения 2 балла

2 Свобода владения материалом 5 баллов

3 ответы на вопросы 5 баллов

Итоговая оценка складывается из суммы оценок за исследование и его защиту.

Методическое и дидактическое обеспечение

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно- иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практические работы, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно- поисковый, ситуационный..

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

В рамках реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения - позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология разноуровневого обучения - позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты)

Технология проектного обучения - ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии)

Технология педагогики сотрудничества включает систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения. Процесс обучения - это творческое взаимодействие педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание

занятий, даётся совместная оценка деятельности обучающегося на занятии.

Специальные технологии: проектная деятельность

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные карты, задания лабораторное оборудование.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).

II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-18 минут).

Беседа или рассказ по теме занятия -3-7 минут.

Анализ изделия (в зависимости от сложности 3-5 минут).

Показ приемов работы, используемых для изготовления изделия (3-5 минут).

III. Физкультминутка.

IV. Практическая часть (20-30 минут).

V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).

VI. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).

VII. Заключительная часть (6-8 минут).

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности// VII юношеские чтения им. В.И.Вернадского: Сб.методических материалов. - М., 200, - с.5.
2. Буров В.А. Дик Ю.И., Практикум по физике в средней школе./ М.: Просвещение, 1987.
3. Бреховский Л.М. Как делаются открытия// Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся». М., 2001, с.5-29.
4. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике. Книга для учителя. /М.: Просвещение, 1985.
5. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей/ Под общей редакцией к.пс.н.А.С.Обухова.М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. Кириллова И.Г. Книга для чтения по физике./ М.: Просвещение, 1986.
7. Ландау Л.Д. Физика для всех. Кн.№1, №2./ М.: Наука, 1984.
8. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М. 2003, изд.МГДД(Ю)Т.
9. Леонтович А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: Сборник анкет с комментариями. М.: ж.»Исследовательская работа школьников», 2006.
10. Липсон Г. Великие эксперименты в физике./ М.: Мир, 1970.
11. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.- М.: 2001, с. 46-48.
12. Тригг Дж. Решающие эксперименты в физике./ М.: Наука, 1975.
13. Перельман Н.Я. Занимательные опыты по физике./ М., 1972.
14. Рабиза Ф.В. Простые опыты: забавная физика для детей./ М.:1997.

Список литературы для обучающихся:

15. Блудов М.И. Беседы по физике./ М.: Просвещение, 1984.
16. Глазунов А.Т. Техника в курсе физики средней школы./ М.: Просвещение, 1977.
17. Енохович А.С. Справочник по физике и технике./ М.:Просвещение, 1983.
18. Рогов А.А., Рогова О.Б., Ключкина Е.А. Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, с.118-124.
19. Малафеев Р.И. Творческие задания по физике./ М.: Просвещение,1971.
20. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно- исследовательской работы// Исследовательская работа школьников. 2003, №4. с.34-45

Интернет-источники

- Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227>
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации//официальный сайт. -Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
- Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс].
- «Активная физика» - <http://www.cacedu.unibel.by/partner/bspu/> .
- «Физика для всех» - <http://physica-vsem.narod.ru/>.
- «Физика: электронная коллекция опытов» - [http://www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/projects/physicexp)
- [projects/physicexp](http://www.school-collection.edu.ru/).
- «Коллекция образовательных ресурсов для школы» - [http://school-](http://school-collection.edu.ru/)
- [collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/).
- «Классная физика» - <http://class-fizika.narod.ru/> .
- «Открытая Физика» -<http://college.ru/physics/> .
- «Кирилл и Мефодий» - <http://vip.km.ru/vschool/>.
- «Физика.ш» - <http://www.fizika.ru/index.htm>.
- необходимые ТСО

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.О.ШОМАХОВА СП ТАМБОВСКОЕ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЦИФРОВАЯ ФИЗИКА»

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 12 до 15 лет

Год обучения: 1 год обучения, 72 часа

Автор-составитель: Тахушева Вера Хамзетовна – педагог дополнительного образования

.п. Тамбовское, 2024г.

Рабочая программа «Цифровая физика» имеет естественнонаучную направленность, предназначена для развития понимания о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Цель: развитие гармонически развитой личности посредством овладения практическими умениями проведения самостоятельного эксперимента.

Задачи:

Личностные:

- сформировать убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники;
- развить самостоятельность при принятии решение испособности к аргументированному доказательству собственных гипотез;
- формировать навыки сотрудничества;
- формировать уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Предметные:

- - познакомить учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- научить обучающихся пользоваться инструментами, соблюдая правила безопасного труда;
- познакомить обучающихся с последними достижениями науки и техники;
- сформировать элементы ИТ-компетенций при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- сформировать познавательный интерес к изучению физики какнауки.

Метапредметные:

- развить технические и естественнонаучные компетенций учащихся;
- развить способности к самостоятельному наблюдению и анализу;
- формировать у обучающихся активности и самостоятельности, инициативности;
- формировать умения и навыки обучающихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умения практически применять физические знания в жизни;

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

У обучающихся будет / будут:

- сформирована убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники;
- развито самостоятельность при принятии решений и способности к аргументированному доказательству собственных гипотез;
- сформировано навыки сотрудничества;
- сформировано уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Предметные результаты:

У обучающихся будет / будут:

- обучающиеся ознакомлены с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- обучающиеся научены пользоваться инструментами, соблюдая правила безопасного труда;
- обучающиеся ознакомлены с последними достижениями науки и техники;
- сформированы элементы IT-компетенций при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- сформирован познавательный интерес к изучению физики как науки.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет / будут:

- развиты технические и естественнонаучные компетенции учащихся;
- развиты способности к самостоятельному наблюдению и анализу;
- у обучающихся сформирована активность и самостоятельность, инициативность;
- Сформированы умения и навыки обучающихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умения практически применять физические знания в жизни;

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Название раздела, темы	Количество часов всего	Содержание деятельности		Формы аттестации/ контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1 Вводные занятия. Физический эксперимент и цифровые лаборатории -4 часа							
1.1			Инструктаж по ТБ. Измерения физических величин. Точность измерений	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
1.2			Цифровая лаборатория и её особенности	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2. Экспериментальные исследования механических явлений -10 часов							
2.1			Изучение равномерного движения	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

2.2			Изучение равноускоренного движения	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.3			Изучение баллистического движения	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.4			Изучение колебаний пружинного маятника	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.5			Изучение колебаний математического маятника	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3. Экспериментальные исследования по МКТ идеальных газов и давления жидкостей -20 часов							
3.1			Исследование изобарного процесса (закон Гей-Люссака)	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.2			Исследование изохорного процесса (закон Шарля)	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.3			Закон Паскаля. Определение давления жидкостей	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа

3.4			Атмосферное и барометрическое давление. Магдебургские полушария	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.5			Изучение процесса кипения воды	2	1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.6			Определение количества теплоты при нагревании и охлаждении	2	1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.7			Определение удельной теплоты плавления льда	2	1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.8			Определение удельной теплоёмкости твёрдого тела	2	1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

3.9			Изучение процесса плавления и кристаллизации аморфного тела	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.10			Определение влажности в школе (универсальная)	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4. Экспериментальные исследования постоянного тока и его характеристик -12 часов							
4.1			Изучение смешанного соединения проводников	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.2			Определение КПД нагревательной установки	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.3			Изучение закона Джоуля — Ленца	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

4.4			Изучение зависимости мощности и КПД источника от напряжения на нагрузке	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.5			Изучение закона Ома для полной цепи	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.6			Экспериментальная проверка правил Кирхгофа	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5. Экспериментальные исследования магнитного поля -10 часов							
5.1			Исследование магнитного поля проводника с током	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5.2			Исследование явления электромагнитной индукции	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5.3			Изучение магнитного поля соленоида	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5.4			Изучение магнитного поля постоянного магнита	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

5.5			Применение пара- и диамагнетиков	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
6. Экспериментальные исследования оптических явлений -10часов							
6.1			Исследование хода лучей в плоских зеркалах	2	0	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
6.2			Исследование хода лучей в сферических зеркалах	2	0	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
6.3			Исследование хода лучей в системе зеркал	2	0	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
6.4			Исследование хода лучей в собирающих линзах	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
6.5			Исследование хода лучей в рассеивающих линзах	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
7. Проектная работа -6часов							
7.1			Проект и проектный метод исследования	2	0	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

7.2			Проведение индивидуальных исследований	2	0	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
7.3			Аттестационное занятие за год	2	0	2	Защита проектов
Итого				72	30	42	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.О.ШОМАХОВА
СП ТАМБОВСКОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЦИФРОВАЯ ФИЗИКА»**

Адресат: обучающиеся от 12 до 15 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Тахушева В.Х., педагог дополнительного образования

с.п. Тамбовское, 2024г.

1. Характеристика объединения «Цифровая физика»: деятельность объединения имеет естественно-научную направленность.

2. Количество обучающихся объединения «Цифровая физика» составляет 25 человек.

Из них мальчиков – , девочек – .

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 12 до 15 лет

3. Формы работы: индивидуальные, групповые.

Формы деятельности – беседы, выставки, конкурсы, практикумы, мастер –классы..

4. Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
5. Физическое воспитание.
6. Трудовое и профориентационное воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Воспитание познавательных интересов.

Цель воспитательной работы:

- создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи воспитательной работы:

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания обучающегося.
2. Развивать самоуправление обучающихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
2. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Результат воспитательной работы:

- развиты мотивации личности к познанию и творчеству;

- приобретены знания о нормах познавательной деятельности человека и его поведении в информационном пространстве;
- построена доброжелательная система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- сформированы умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- информационном пространстве;
- сформировано сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Работа с коллективом обучающихся:

- Организация единого образовательного пространства
- Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду, к природе, к своему селу.

Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания комфортной среды на занятиях в объединении
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи;
- участие в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание:	Вечер вопросов и ответов с представителями правоохранительных органов Колесо истории, посвященное Дню народного единства	Сентябрь Ноябрь	Тахушева В.Х.	Формирование патриотических ценностных представлений о любви к своей малой Родине, о своих правах и обязанностях
2	Духовно – нравственное воспитание	Беседа ко Дню учителя. Беседа «Дружба и взаимопомощь»	Октябрь	Тахушева В.Х	Формируются ценностные представления о морали и об основных понятиях этики
3	Художественно-эстетическое воспитание	Викторина. Красота и труд – вместе идут	Ноябрь	Тахушева В.Х	Формируется характер и нравственные качества, а также развивается хороший вкус и поведение
4	Трудовое воспитание	Беседа - диалог «Землю Солнце красит, человека-труд»	Март	. Тахушева В.Х	Формируется положительное отношение к труду, интерес к трудовым профессиям.

5	Взаимодействие с родителями обучающихся	1.Беседа с родителями Единство требований семьи и школы 2.Индивидуальные встречи – беседы	Сентябрь Сентябрь- Май	Тахушева В.Х	Участие и помощь родителей в создании комфортной среды на занятиях в объединение
6	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах	Конференция «День науки»	Февраль	Тахушева В.Х	Формирование у обучающихся способности к самореализации; стимулирование его творческой и познавательной активности;
7	Туристско - краеведческое	Экскурсия в музей	Ноябрь	Тахушева В.Х.	Развитие познавательного интереса; патриотическое воспитание к истории своего района.