

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ А.О.ШОМАХОВА СП ТАМБОВСКОЕ» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета

Протокол
от «29 » августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ
СОШ им. А.О. Шомахова
с.п. Тамбовское
З.Г. Мухамеджанова

Приказ №49/1
от «30» августа 2024г.



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Ментальная математика»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 7 до 12 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор - составитель: Тахушева Вера Хамзетовна - педагог дополнительного образования

с.п. Тамбовское, 2024г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная математика»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная математика» имеет естественнонаучную направленность, ориентированную на создание целостной системы культурно-педагогических условий, средств и методов для формирования стойкого интереса к занятиям. Программа предполагает освоение материала на базовом уровне и обеспечивает удовлетворение потребностей личности в творческом, интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации к познанию, творчеству, труду, на организацию свободного времени.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления данной программы, а именно формирование личностных качеств (терпеливости, усидчивости, самодисциплины); развивают внимание и тренируют память; вырабатывают навыки предугадывания возможных вариантов дальнейшего развития событий; вынуждают продумывать стратегию своих действий с нацеленностью на победу; приучают достигать поставленных целей, духовного, интеллектуального, социального, нравственного развития.

Направленность - естественнонаучная.

Уровень программы - базовый.

Вид программы - модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Национальный проект «Образование»
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»
6. Распоряжении Правительства от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
7. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
8. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным образовательным программам».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015г. №1309 «Об

утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

12. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020г. №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

17. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность»).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации оценки качества дополнительного образования детей»).

20. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных

требований регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп №Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022г. №22/756 №Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

28. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

29. Устав школы

Актуальность программы в том, что программа основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Новизна программа заключается в том, что это система развития мозга, основанная на использовании абака, который позволяет решать арифметические задачи любой сложности. Программа основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ является то, что ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы - формирование у обучающихся целостного представления о ментальной арифметике, её возможностях в повышении работоспособности, а главное, воспитание личности, способной к самостоятельной творческой деятельности, материала.

Программа отвечает особенностям организации образовательного процесса в системе дополнительного образования, что создает фундамент знаний, благоприятный для творческой деятельности учащегося, обеспечивает сотрудничество с педагогом в творческом процессе, побуждая к самостоятельному творчеству, которое сопровождает личность всю ее жизнь, формируя потребность в творческом восприятии мира и

осмыслении самого себя в этом мире через широкий спектр личностно-ценностной ориентации, общения с единомышленниками.

Адресат программы: обучающиеся от 7 до 12 лет.

Принимаются все желающие от 7 до 12 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год обучения, 72ч.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: индивидуальные, групповые.

Особенности организации образовательного процесса:

Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы

Цель: гармоничное развитие обоих полушарий мозга за счёт мысленной визуализации арифметических вычислений на счётах абакус.

Задачи программы:

Личностные:

- привить чувство ответственности и уверенности в своих силах;
- воспитывать инициативность и самостоятельность;
- сформировать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и культурно-массовой деятельности;
- привить интерес и любовь к занятиям.

Предметные:

- обучить техникам и формировать навыки устного счета без использования электронных вычислительных устройств;
- научить приемам счета на абакусе, работы в уме с воображаемыми числами;
- совершенствовать вычислительные навыки с помощью арифметических счет Абакус.

Метапредметные:

- развивать мелкую моторику для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развивать познавательную активность через применение технологий деятельностного подхода;
- развивать образное, логическое мышление;
- формировать навыки умения оценивать ситуацию и находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебного процесса, игровой и соревновательной деятельности;
- способствовать овладению основами самоконтроля, самооценки, простейшим методам оценки физического, функционального и эмоционального состояния;
- развивать умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-----------------------------|--|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. «Просто»-20 часов | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Понятие абакус. Цифры 0,1,2,3,4,5. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 1.2 | Десятки «10-50», двузначные числа «10-55». | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 1.3 | Цифры 6,7,8,9. Десятки «60-90», двузначные числа «55-99». | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 1.4 | Счет в пределах «10-99». | 2 | - | 2 | Решение примеров |
| 1.5 | Трехзначные числа «100-500». Трехзначные числа в пределах от 100 до 555. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 1.6 | Счет в пределах от 100 до 555. | 2 | - | 2 | Решение примеров |
| 1.7 | Трехзначные числа «600-900». Трехзначные числа в пределах от 600 до 999. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 1.8 | Счет в пределах от 0 до 999 | 2 | - | 2 | Решение примеров |
| 1.9 | Подготовка к тестовой работе. | 2 | - | 2 | Решение примеров |
| 1.10 | Итоговое занятие раздела «Просто» | 2 | - | 2 | Зачет |
| II. «Братя»-20 часов | | | | | |
| 2.1 | «Брат 4» однозначные числа. | 2 | 2 | | Решение примеров |
| 2.2 | «Брат 4» двузначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 2.3 | «Брат 3» однозначные и двузначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 2.4 | «Брат 2» однозначные и двузначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 2.5 | «Брат 1» однозначные и двузначные | 2 | 1 | 1 | Решение |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|------------------|
| | числа. | | | | примеров |
| 2.6 | Отработка всех двузначных чисел раздела «Братья». | 2 | - | 2 | Решение примеров |
| 2.7 | Трехзначные числа раздела «Братья». | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 2.8 | Отработка трехзначных чисел раздела «Братья». | 2 | - | 2 | Решение примеров |
| 2.9 | Подготовка к тестовой работе. | 2 | - | 2 | Решение примеров |
| 2.10 | Итоговое занятие раздела «Братья» | 2 | - | 2 | Зачет |
| III. «Друзья»-32 часа | | | | | |
| 3.1 | «Друг 9». Однозначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 3.2 | «Друг 9». Двузначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 3.3 | «Друг 8». Однозначные и двузначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 3.4 | «Друг 7». Однозначные и двузначные числа. | 2 | | 2 | Решение примеров |
| 3.5 | «Друг 6». Однозначные и двузначные числа. | 2 | | 2 | Решение примеров |
| 3.6 | «Друг 5». Однозначные и двузначные числа. | 2 | | 2 | Решение примеров |
| 3.7 | «Друг 4». Однозначные и двузначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 3.8 | «Друг 3». Однозначные и двузначные числа. | 2 | | 2 | Решение примеров |
| 3.9 | «Друг 2». Однозначные и двузначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 3.10 | «Друг 1». Однозначные и двузначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 3.11 | Переход через «50». | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 3.12 | Переход через «50». | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |

| | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|------------------|
| 3.13 | Переход через «100». Трехзначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 3.14 | Все трёхзначные числа раздела «Друзья». | 2 | - | 2 | Решение примеров |
| 3.15 | Подготовка к тестовой работе. | 2 | - | 2 | Решение примеров |
| 3.16 | Итоговое занятие раздела «Друзья» | 2 | - | 2 | Зачет |
| | итого | 72 | 21 | 51 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Просто» (20 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие. Понятие абакус. Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5(2ч)

Теория. Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция. Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Знакомство с цифрами 0,1,2,3,4,5.

Практика. Тренировка пальцев на абакусе. Сложение и вычитание на счетах и ментально по данной теме. Рисование двумя руками.

Форма контроля: опрос по пройденной теме. Решение примеров.

Тема 1.2. Десятки «10-50», двузначные числа «10-55»(2ч)

Теория. Знакомство с десятками «10-50» включительно, знакомство с двузначными числами «10-55».

Практика. Закрепление предыдущей темы. Знакомство с десятками «10-50» включительно, знакомство с двузначными числами «10-55». Счет на абакусе и ментально по новой теме.

Форма контроля: опрос. Решение примеров.

Тема 1.3. Цифры 6,7,8,9. Десятки «60-90», двузначные числа «55-99»(2ч)

Теория. Знакомство с цифрами 6,7,8,9. Знакомство с десятками «60-90», знакомство с двузначными числами «55-99».

Практика. Закрепление предыдущей темы. Знакомство с цифрами 6,7,8,9. Знакомство с десятками «60-90».

Практика. Знакомство с двузначными числами «55-99». Счет на абакусе и ментально по новой теме.

Форма контроля: Решение примеров.

Тема 1.4. Счет в пределах «10-99»(2ч)

Практика. Отработка всех двузначных чисел «10-99».

Практика. Решение примеров на время. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров.

Тема 1.5. Трехзначные числа «100-500». Трехзначные числа в пределах от 100 до 555(2ч)

Теория. Знакомство с трехзначными числами «100-500». Знакомство с трехзначными числами в пределах от 100 до 555. Знакомство с трехзначными числами «100-500». Счет на абакусе и ментально по новой теме.

Практика. Знакомство с трехзначными числами в пределах от 100 до 555. Счет только на абакусе в пределах новой темы.

Форма контроля: Решение примеров.

Тема 1.6. Счет в пределах от 100 до 555 (2ч)

Практика. Повторение трехзначных чисел от 100 до 555. Счет на абакусе и ментально по данной теме.

Практика. Арифметические действия на воображаемых счетах.

Форма контроля: Решение примеров.

Тема 1.7. Трехзначные числа «600-900». Трехзначные числа в пределах от 600 до 999(2ч)

Теория. Знакомство с трехзначными числами «600-900» включительно. Знакомство с трехзначными числами в пределах от 600 до 999.

Практика. Знакомство с трехзначными числами «600-900» включительно. Счет на абакусе и ментально по новой теме. Знакомство с трехзначными числами в пределах от 600 до 999. Счет только на абакусе.

Форма контроля: Решение примеров.

Тема 1.8. Счет в пределах от 0 до 999(2ч)

Практика. Повторение всех изученных трехзначных чисел раздела «Просто».

Практика. Ментальный счет от 0 до 999.

Практика. Ментальный счет от 0 до 999.

Форма контроля: Решение примеров на время.

Тема 1.9. Подготовка к тестовой работе(2ч)

Практика. Подготовка к тестовой работе. Закрепление всех пройденных тем. Игра «Карта старого пирата».

Форма контроля: Решение примеров, загадок на время.

Тема 1.10. Итоговое занятие раздела «Просто»(2ч)

Практика. Тестирование. Выполнение заданий на сложение и вычитание по пройденным темам. Открытое занятие для родителей.

Форма контроля: Решение примеров на время.

Раздел 2. «Братья» (20 часов)

Тема 2.1. «Брат 4» однозначные числа(2ч)

Теория. Знакомство с правилом «Братом 4» однозначные числа. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров.

Тема 2.2. «Брат 4» двузначные числа(2ч)

Теория. Знакомство с правилом «Братом 4» двузначные числа.

Практика. Закрепление предыдущей темы. Правило «Брат 4» двузначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров.

Тема 2.3. «Брат 3» однозначные и двузначные числа(2ч)

Теория. Знакомство с правилом «Братом 3» однозначные и двузначные числа.

Практика. Закрепление предыдущей темы. Правило «Брат 3» двузначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров.

Тема 2.4. «Брат 2» однозначные и двузначные числа(2ч)

Теория. Знакомство с правилом «Братом 2» однозначные и двузначные числа.

Практика. Закрепление предыдущей темы. Правило «Брат 2» двузначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров.

Тема 2.5. «Брат 1» однозначные и двузначные числа(2ч)

Теория. Знакомство с правилом «Братом 1» однозначные и двузначные числа.

Практика. Закрепление предыдущей темы. Правило «Брат 1» двузначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров.

Тема 2.6. Отработка всех двузначных чисел раздела «Братья»(2ч)

Практика. Отработка всех двузначных чисел раздела «Братья».

Практика. Счет на абакусе и ментально.

Практика. Игра - квест «Пазл».

Форма контроля: Решение примеров и загадок.

Тема 2.7. Трехзначные числа раздела «Братья»(2ч)

Теория. Знакомство с трехзначными числами раздела «Братья».

Практика. Сложение и вычитание с помощью правил «Братьев», трехзначные числа на счетах.

Практика. Отрабатывание счета с трехзначными только на счетах.

Форма контроля: Решение примеров.

Тема 2.8. Отработка трехзначных чисел раздела «Братья»(2ч)

Практика. Повторение счета на абакусе при помощи тренажера и флеш-карт.

Практика. «Батл» на лучшие параметры ментального счета с песней или стихотворением.

Практика. Сложение и вычитание с помощью правил «Братьев» трехзначные числа ментально.

Форма контроля: Решение примеров.

Тема 2.9. Подготовка к тестовой работе(2ч)

Практика. Подготовка к тестовой работе. Закрепление всех пройденных тем. Сложение и вычитание с помощью правил «Братьев». Работа с печатным материалом ментально на время.

Форма контроля: Решение примеров на время.

Тема 2.10. Итоговое занятие раздела «Братья»(2ч)

Практика. Тестирование на тренажере на время. Открытое занятие для родителей. «Батл» на лучшие параметры ментального счета с песней или стихотворением с награждением победителя.

Форма контроля: Решение примеров на время.

Раздел 3. «Друзья» (32 часа)

Тема 3.1. «Друг 9». Однозначные числа (2ч)

Теория. Знакомство с правилом «Друг 9». Однозначные числа.

Практика. Правило «Друг 9». Однозначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров на время.

Тема 3.2. «Друг 9». Двухзначные числа (2ч)

Теория. Знакомство с правилом «Друг 9». Двухзначные числа. Изучение формул сложения и вычитания «Друг 9».

Практика. Знакомство с «Другом 9». Двухзначные числа.

Практика Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров на время.

Тема 3.3. «Друг 8». Однозначные и двухзначные числа (2ч)

Теория. Знакомство с правилом «Друг 8». Однозначные и двухзначные числа.

Практика. Правило «Друг 8». Однозначные и двухзначные числа. «Батл» на лучшие параметры ментального счета с песней или стихотворением. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров на время.

Тема 3.4. «Друг 7». Однозначные и двухзначные числа(2ч)

Практика. Знакомство с «Другом 7». Однозначные и двухзначные числа.

Формула сложения и вычитания «Друг 7» однозначные и двухзначные числа. Решение примеров с помощью формул по теме «Друг 7».

Форма контроля: Решение примеров на время.

Тема 3.5. «Друг 6». Однозначные и двухзначные числа(2ч)

Практика. Формула сложения и вычитания «Друг 6» однозначные и двухзначные числа.

Решение примеров с помощью формул по теме «Друг 6». Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров на время.

Тема 3.6. «Друг 5». Однозначные и двузначные числа (2ч)

Практика. Формула сложения и вычитания «Друг 5». Однозначные и двузначные числа.

Практика. Решение примеров с помощью формул по теме «Друг 5». Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров

Тема 3.7. «Друг 4». Однозначные и двузначные числа (2ч)

Теория. Формула сложения и вычитания «Друг 4». Однозначные и двузначные числа.

Практика. Решение примеров с помощью формул по теме «Друг 4». Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров

Тема 3.8. «Друг 3». Однозначные и двузначные числа (2ч)

Практика. Формула сложения и вычитания «Друг 3». Однозначные и двузначные числа.

Решение примеров с помощью формул по теме «Друг 3». Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров

Тема 3.9. «Другом 2». Однозначные и двузначные числа(2ч)

Теория. Формула сложения и вычитания «Друг 2». Однозначные и двузначные числа.

Практика. Решение примеров с помощью формул по теме «Друг 2». Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров

Тема 3.10. «Друг 1». Однозначные и двузначные числа(2ч)

Теория. Формула сложения и вычитания «Друг 1». Однозначные и двузначные числа.

Практика. Решение примеров с помощью формул по теме «Друг 1». Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров

Тема 3.11. Переход через «50»(2ч)

Теория. Изучение правила переход через «50»

Практика. Решение примеров с помощью правила «Переход через 50».

Практика. Сложение и вычитание.

Практика. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров

Тема 3.12. Переход через «50»(2ч)

Теория. Изучение правила переход через «50»

Практика. Решение примеров с помощью правила «Переход через 50».

Практика. Сложение и вычитание.

Практика. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров

Тема 3.13. Переход через «100». Трехзначные числа(2ч)

Теория. Изучение правила переход через «100». Трехзначные числа.

Практика. Переход через «100». Сложение и вычитание.

Практика. Счет на абакусе и ментально.

Практика. «Батл» на лучшие параметры ментального счета с песней или стихотворением.

Форма контроля: Решение примеров

Тема 3.14. Все трёхзначные числа раздела «Друзья» (2ч)

Практика. Решение примеров с двузначными, трехзначными числами по теме «Друзья».

Практика. Сложение и вычитание.

Практика. Счет на абакусе и ментально на время, с постепенным увеличением скорости.

Практика. Счет на абакусе и ментально на время, с постепенным увеличением скорости

Форма контроля: Решение примеров на время.

Тема 3.15. Подготовка к тестовой работе (2ч)

Практика. Подготовка к тестовой работе. Закрепление всех пройденных тем. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров

Тема 3.16. Итоговое занятие раздела «Друзья»(2ч)

Практика. Тестирование на тренажере на время. Открытое занятие для родителей. «Батл» на лучшие параметры ментального счета с песней или стихотворением с награждением победителя. Подведение итогов года.

Форма контроля: Решение примеров на время.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет/будут

- привито чувство ответственности и уверенности в своих силах;
- сформирована инициативность и самостоятельность;
- сформированы положительные качества личности, нормы коллективного сформировано взаимодействие и сотрудничество в образовательной и культурно-массовой деятельности;
- привит интерес и любовь к занятиям.

Предметные:

У обучающихся будет/будут

- обучены техникам и сформированы навыки устного счета без использования электронных вычислительных устройств;
- научены приемам счета на абакусе, работы в уме с воображаемыми числами;
- совершенствованы вычислительные навыки с помощью арифметических счет Абакус.

Метапредметные:**У обучающихся будет/будут**

- развита мелкая моторика для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развита познавательная активность через применение технологий деятельностного подхода;
- развито образное, логическое мышление;
- сформированы навыки умения оценивать ситуацию и находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебного процесса, игровой и соревновательной деятельности;
- сформированы основы самоконтроля, самооценки, простейшим методам оценки физического, функционального и эмоционального состояния;
- развито умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

II. Комплекс организационно-педагогических условий**Календарный учебный график**

| Год обучения (уровень программы) | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов в год | Режим занятий |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|
| 1 год обучения (базовый) | 15.09.2024г. | 31.05.2025г. | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2ч |

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно- развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности

Материально-техническое обеспечение

Рекомендуемая площадь помещения для теоретических занятий в организациях дополнительного образования (Приложение N 1 к СанПиНу 2.4.4.3172-14) не менее 2 м² на 1 ребенка.

Оборудование:

- Счеты абакус ученические
- Счеты абакус учительские
- Столы ученические
- Стулья ученические
- Компьютер с соответствующим программным обеспечением, проектор
- Доска
- Набор настольных игр

Формы аттестации и виды контроля

- Отслеживание и фиксация образовательных результатов: итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, наблюдение, конкурс, соревнования, викторина. Основным критерием оценки эффективности реализации образовательной программы по «Ментальной арифметике» является выполнение контрольных нормативов. Тестирование проводится каждый раз, после прохождения раздела-уровня. Глубина и прочность умений, навыков и знаний, а также их практическое применение отслеживаются по мере изучения каждой темы или раздела программы.
- Предъявление и демонстрация образовательных результатов: аналитические материалы по итогам психолого-педагогических диагностик, протоколы соревнований, открытые занятия, итоговые отчеты, участие в соревнованиях и фестивалях.

Оценочные материалы

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

Методическое и дидактическое обеспечение

Образовательный процесс по Программе организуется очно. Для реализации Программы уместно использовать технологию индивидуализации обучения, технологии группового, проблемного и дифференцированного обучения.

Реализация Программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

Методы обучения

В реализации Программы используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой.

Методы воспитания :убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадах, работа у доски, работа на компьютерах, математические игры, работа по развитию мелкой моторики. Так же особое внимание уделяется на совместные проекты и деятельность с родителями.

В образовательном процессе используются:

- **Технология индивидуализации обучения** - это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся; один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).
- **Технология группового обучения.** При групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.
- **Технология коллективного взаимообучения** позволяет приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся различного уровню сложности содержания обучения. Преимущества коллективного способа обучения: в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания; каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других обучающихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений; обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, что обеспечивает более прочное усвоение.
- **Здоровье сберегающие технологии:**
 1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.
 2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.

Специальные технологии: проектная деятельность

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие;

Тематика и формы методических материалов: инструкционные, технологические карты, задания, образцы изделий.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, образцы изделий.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).

II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-18 минут).

Беседа или рассказ по теме занятия -3-7 минут.

Анализ изделия (в зависимости от сложности 3-5 минут).

Показ приемов работы, используемых для изготовления изделия (3-5 минут).

III. Физкультминутка.

IV. Практическая часть (20-30 минут).

V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).

VI. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).

VII. Заключительная часть (6-8 минут).

Критерии оценки

Для определения уровня усвоения Программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (участие в итоговом тестировании).

Внутренний мониторинг.

В начале каждого года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания.

В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка.

Уровни освоения программы

1. балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.
2. балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.
3. балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Внешний мониторинг.

В конце учебного года 1 раз проводится мониторинг в виде олимпиады по ментальной арифметике. Олимпиада – это мощная мотивация на дальнейшее развитие, на усердные занятия и новые победы. В нашей олимпиаде - главное участие. Участники олимпиады

будут соревноваться в трех основных номинациях: счет на абакусе, счет в уме и логические задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Багаутдинов Р., Ганиев Р. Ментальная арифметика. Знакомство. – М.: Траст, 2015. – 116 с.
2. Бенджамин А. Секреты ментальной математики. 2014— ISBN: N/A.
3. Бенджамин А., Шермер М. «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013г.
4. Депман И.Я. История арифметики. Пособие для учителей. Издание второе, исправленное. М., Просвещение, 1965г.
5. М. Куторги «О счётах у древних греков» («Русский вестник», т. СП, стр. 901 и след.)
6. Маслан Би. Ментальная арифметика. – Издательство: Издательские решения, 2017.
7. Т. Бьюзен. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
8. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1,2; 2019 г.
9. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2019г.
10. Софуоглу Эрташ. Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. Часть 1. – М.: Траст, 2015. – 70 с.
11. Софуоглу Эрташ. Ментальная арифметика. – М.: Траст, 2015. — 70с.

Список литературы для обучающихся:

1. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1,2; 2019 г.
2. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2019г.
1. Ганиев Р., Багаутдинов Р. Ментальная арифметика. Знакомство. Траст, 2017г.
2. Малсан Би. Ментальная арифметика. Для всех. Ridero, 2017г.

Интернет источники:

1. <https://umius.ru>
2. Онлайн платформа Компании «УМИУС»
3. <https://abacus-plus.ru/trenazhyor-scheta>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.О.ШОМАХОВА СП
ТАМБОВСКОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

к дополнительной общеразвивающей программе
«Ментальная математика»

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 7 до 12 лет

Срок реализации: 1 год обучения, 72 часа

Автор-составитель: Тахушева Вера Хамзетовна- педагог дополнительного образования

с.п. Тамбовское, 2024г.

Программа «Ментальная математика» имеет естественнонаучную направленность, ориентированную на создание целостной системы культурно-педагогических условий, средств и методов для формирования стойкого интереса к занятиям.

Цель и задачи программы

Цель: гармоничное развитие обоих полушарий мозга за счёт мысленной визуализации арифметических вычислений на счётах абакус.

Задачи программы:

Личностные:

- привить чувство ответственности и уверенности в своих силах;
- воспитывать инициативность и самостоятельность;
- сформировать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и культурно-массовой деятельности;
- привить интерес и любовь к занятиям.

Предметные:

- обучить техникам и формировать навыки устного счета без использования электронных вычислительных устройств;
- научить приемам счета на абакусе, работы в уме с воображаемыми числами;
- совершенствовать вычислительные навыки с помощью арифметических счет Абакус.

Метапредметные:

- развивать мелкую моторику для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развивать познавательную активность через применение технологий деятельностного подхода;
- развивать образное, логическое мышление;
- формировать навыки умения оценивать ситуацию и находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебного процесса, игровой и соревновательной деятельности;
- способствовать овладению основами самоконтроля, самооценки, простейшим методам оценки физического, функционального и эмоционального состояния;
- развивать умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет/будут

- привито чувство ответственности и уверенности в своих силах;
- сформирована инициативность и самостоятельность;
- сформированы положительные качества личности, нормы коллективного сформировано взаимодействие и сотрудничество в образовательной и культурно-массовой деятельности;
- привит интерес и любовь к занятиям.

Предметные:

У обучающихся будет/будут

- обучены техникам и сформированы навыки устного счета без использования электронных вычислительных устройств;

- научены приемам счета на абакусе, работы в уме с воображаемыми числами;
- совершенствованы вычислительные навыки с помощью арифметических счет Абакус.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут

- развита мелкая моторика для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развита познавательная активность через применение технологий деятельностного подхода;
- развито образное, логическое мышление;
- сформированы навыки умения оценивать ситуацию и находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебного процесса, игровой и соревновательной деятельности;
- сформированы основы самоконтроля, самооценки, простейшим методам оценки физического, функционального и эмоционального состояния;
- развито умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Календарно-тематический план

| № п/п | Дата занятия | | Название раздела, темы | Количество часов теоретическая часть занятия | Содержание деятельности | | Формы аттестации / контроля |
|----------|--------------|----------|--|--|-------------------------|----------|--------------------------------|
| | по плану | по факту | | | Теория | Практика | |
| | | | 1. «Просто»-20 часов | | | | |
| 1.1 | | | Вводное занятие. Понятие абакус. Цифры 0,1,2,3,4,5. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 1.2 | | | Десятки «10-50», двузначные числа «10-55». | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 1.3 | | | Цифры 6,7,8,9. Десятки «60-90», двузначные числа «55-99». | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 1.4 | | | Счет в пределах «10-99». | 2 | - | 2 | Решение примеров |
| 1.5 | | | Трехзначные числа «100-500». Трехзначные числа в пределах от 100 до 555. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 1.6 | | | Счет в пределах от 100 до 555. | 2 | - | 2 | Решение примеров |
| 1.7 | | | Трехзначные числа «600-900». Трехзначные числа в пределах от 600 до 999. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 1.8 | | | Счет в пределах от 0 до 999 | 2 | - | 2 | Решение примеров |
| 1.9 | | | Подготовка к тестовой работе. | 2 | - | 2 | Решение примеров |
| 1.10 | | | Итоговое занятие раздела «Просто» | 2 | - | 2 | Зачет |
| | | | 2. «Братья»-20 часов | | | | |
| 2.1 | | | «Брат 4» однозначные числа. | 2 | 2 | | Решение примеров |
| 2.2 | | | «Брат 4» двузначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---|------------------|
| 2.3 | | | «Брат 3» однозначные и двузначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 2.4 | | | «Брат 2» однозначные и двузначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 2.5 | | | «Брат 1» однозначные и двузначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 2.6 | | | Отработка всех двузначных чисел раздела «Братья». | 2 | - | 2 | Решение примеров |
| 2.7 | | | Трехзначные числа раздела «Братья». | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 2.8 | | | Отработка трехзначных чисел раздела «Братья». | 2 | - | 2 | Решение примеров |
| 2.9 | | | Подготовка к тестовой работе. | 2 | - | 2 | Решение примеров |
| 2.10 | | | Итоговое занятие раздела «Братья» | 2 | - | 2 | Зачет |

3. «Друзья»-32 часа

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|------------------|
| 3.1 | | | «Друг 9». Однозначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 3.2 | | | «Друг 9». Двузначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 3.3 | | | «Друг 8». Однозначные и двузначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 3.4 | | | «Друг 7». Однозначные и двузначные числа. | 2 | | 2 | Решение примеров |
| 3.5 | | | «Друг 6». Однозначные и двузначные числа. | 2 | | 2 | Решение примеров |
| 3.6 | | | «Друг 5». Однозначные и двузначные числа. | 2 | | 2 | Решение примеров |
| 3.7 | | | «Друг 4». Однозначные и двузначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 3.8 | | | «Друг 3». Однозначные и двузначные числа. | 2 | | 2 | Решение примеров |
| 3.9 | | | «Друг 2». Однозначные и двузначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|-----------|-----------|-----------|------------------|
| 3.10 | | | «Друг 1». Однозначные и двузначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 3.11 | | | Переход через «50». | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 3.12 | | | Переход через «50». | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 3.13 | | | Переход через «100». Трёхзначные числа. | 2 | 1 | 1 | Решение примеров |
| 3.14 | | | Все трёхзначные числа раздела «Друзья». | 2 | - | 2 | Решение примеров |
| 3.15 | | | Подготовка к тестовой работе. | 2 | - | 2 | Решение примеров |
| 3.16 | | | Итоговое занятие раздела «Друзья» | 2 | - | 2 | Зачет |
| Итого | | | | 72 | 21 | 51 | |

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.О.ШОМАХОВА СП
ТАМБОВСКОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Ментальная математика»

Адресат: от 7 до 12 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Тахушева Вера Хамзетовна- педагог дополнительного образования

1. Характеристика объединения «Ментальная математика»

Деятельность объединения «Ментальная математика» имеет естественнонаучную направленность.

2. Количество обучающихся объединения «Ментальная математика» составляет 25 человек.

Из них мальчиков – , девочек – .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 12 лет.

3. Формы работы: индивидуальные, групповые.

4. Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.
2. Духовно – нравственное и эстетическое воспитание.
3. Научно- познавательное и образовательное воспитание.
4. Профессионально-ориентированное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.

Цель программы: создание единого воспитательного пространства объединения, условий для саморазвития и развития талантов обучающихся, воспитание гармонично развитой личности, гражданина и патриота нашего государства.

Задачи программы:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей общества и государства;
- воспитание свободной, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, готовности к мирному созиданию и защите Родины;
- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

Планируемые результаты:

- воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности; - выполнение обучающимися обязанностей гражданина Российской Федерации с высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально культурных традиций;
- овладение способностью выбора деятельности, которая поможет обучающимся достичь наибольшего профессионального успеха;
- приобретение социального опыта обучающимися, (социальная активность, социальная ответственность);
- желание участвовать в работе творческого объединения по окончании реализации программы;
- чувство гордости и сопричастности к жизни учреждения.

Работа с коллективом обучающихся:

- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса учреждения;
- обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе;
- расширение границ социокультурного образовательного пространства;
- позиционирование себя членом коллектива творческого объединения;
- развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания; - стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности; осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях.

Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания комфортной среды на занятиях в объединении
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи;
- участие в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы

на 2024-2025 учебный год

| п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный | Планируемый результат |
|-----|---------------------------------------|--|-----------------|---------------|--|
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание: | Вечер вопросов и ответов с представителями право-охранительных органов | Сентябрь | Тахушева В.Х. | Формирование патриотических ценностных представлений о любви к своей малой Родине, о своих правах и обязанностях |
| 2 | | Колесо истории, посвященное Дню народного единства | Ноябрь | | |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------------|--------------|--|
| | Духовно – нравственное воспитание | Беседа ко Дню учителя. Беседа «Дружба и взаимопомощь» | Октябрь | Тахушева В.Х | Формируются ценностные представления о морали и об основных понятиях этики |
| 3 | Художественно-эстетическое воспитание | Викторина. Красота и труд – вместе идут | Ноябрь | Тахушева В.Х | Формируется характер и нравственные качества, а также развивается хороший вкус и поведение |
| 4 | Трудовое воспитание | Беседа - диалог «Землю Солнце красит, человека-труд» | Март | Тахушева В.Х | Формируется положительное отношение к труду, интерес к трудовым профессиям. |
| 5 | Взаимодействие с родителями обучающихся | 1.Беседа с родителями Единство требований семьи и школы 2.Индивидуальные встречи – беседы | Сентябрь Сентябрь-Май | Тахушева В.Х | Участие и помощь родителей в создании комфортной среды на занятиях в объединение |
| 6 | Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах | Конференция «День науки» | Февраль | Тахушева В.Х | Формирование у обучающихся способности к самореализации; |

| | | | | | |
|---|---------------------------|-------------------|--------|---------------|---|
| | | | | | стимулирование его творческой и познавательной активности; |
| 7 | Туристско - краеведческое | Экскурсия в музей | Ноябрь | Тахушева В.Х. | Развитие познавательного интереса; патриотическое воспитание к истории своего района. |

