

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСОКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.О.ШОМАХОВА  
СП ТАМБОВСКОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета

Протокол  
от «29 » августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МКОУ  
СОШ им А.О. Шомахова  
сп. Тамбовское  
З.Г. Мухамеджанова

Приказ №49/1  
от «30» августа 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Говорушки»**

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** обучающиеся от 5 до 6 лет

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор - составитель:** Шомахова Залина Артаговна, педагог дополнительного образования

с.п. Тамбовское, 2024г.

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Говорушки»**

### **Пояснительная записка**

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения русского языка. Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Национальный проект «Образование».
- 3.Конвенция ООН о правах ребенка.
- 4.Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- 5.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- 6.Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- 7.Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- 8.Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
- 9.Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- 10.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».
- 11.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

12. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
17. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
20. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
26. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
27. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

28. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

29. Устав школы.

**Актуальность.** Программы «Говорушки» заключается в том, что возраст 5-6 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей дошкольного возраста - помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами воспитанников и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили потребность развития речи и коррекции ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграцию в среду сверстников, что учитывается в программе «Говорушки». Занятия помогают развитию грамматически правильной, связной монологической и диалогической речи, происходит активное пополнение словарного запаса детей, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, что служит базой для дальнейшего обучения грамоте.

**Новизна программы** заключается в нетрадиционных подходах к методике обучения родному языку обучающихся: пересказыванию от лица литературного героя, составлению наглядной пространственной модели к произведению, смысловой группировки текста, творческих заданий на развитие словесного творчества.

**Отличительная особенность программы** заключается в формировании словаря, развитии грамматического строя речи, развитие связной речи, способствует познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов речевого развития.

**Педагогическая целесообразность программы «Говорушки»** заключается в построении принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие творческих способностей и формирование ценностного отношения ребёнка к миру;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в массовой практике);

- принцип полноценности, необходимости, достаточности (решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале максимально приближено к разумному «минимуму»);

- обеспеченность единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста (формируются умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию у детей творческих способностей);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей «Художественное творчество», «Познание (формирование целостной картины мира)», «Коммуникация»,

«Социализация», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

- принцип здоровьесбережения, включающий в себя релаксацию, игровые технологии, систему дыхательных упражнений, музыкотерапию.

**Адресат программы:** обучающиеся от 5 до 6 лет. Принимаются все желающие от 5

до 6 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Сроки реализации:** 1 год обучения, 72 ч.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** индивидуальная, групповая.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

### Цель и задачи программы

**Цель программы:**

Формирование связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**Задачи программы:**

#### Личностные

- способствовать развитию коммуникативных способностей ребенка, распознавание эмоциональных переживаний и состояния окружающих;
- способствовать формированию связной речи;
- совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

#### Предметные

- научить использовать коммуникативные навыки общения со взрослыми сверстниками;
- способствовать пониманию и точно отражать причинно - следственные отношения между событиями окружающей жизни.

#### Метапредметные

- развить грамматических навыков и умений в диалогической (ответы на вопросы, беседы) и монологической (словесное творчество) речи.
- способствовать развитию игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Развивать познавательные и творческие способности, эмоциональной сферы детей в процессе совместной театрализованной деятельности.

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Водное занятие-2 часа</b>					
1.1.	Водное занятие	2	1	1	тестирование
<b>Раздел 2. «Наш детский сад»-6 часов</b>					
2.1	Беседа «Наша группа», «Я и друзья», «Увлечения друзей», «Мой воспитатель», «Кто работает в детском саду».	2	2		Беседы упражнения

2.2	Беседа «Мой воспитатель», «Кто работает в детском саду».	2	2		Беседы упражнения
2.3	Упражнение: «Подскажи словечко», «Хлопни в ладоши», «Придумай слово», рисование «я и мой друг», «Собери картинку».	2		2	Беседы упражнения
<b>Раздел 3. «Здравствуй осень»-8 часов</b>					
3.1	Беседа «Какая осень», «Дары осени»,	2	2		Беседы упражнения
3.2	Чтение стихов и рассказов об осени	2		2	Конкурс
3.3.	Детские игры и упражнения: «Закончи то, что я сказала», «Составь картинку»	2		2	Беседы упражнения
3.4.	Детские игры и упражнения: «К бабушке в гости», отгадывание загадок.	2		2	Беседы упражнения
<b>Раздел 4. «Мир домашних животных»-8 часов</b>					
4.1	Беседа «Кто у меня живет», «Мои любимые питомцы», «Как я помогаю маме».	2	2		Беседы упражнения
4.2	Беседа «Как я помогаю маме».	2	2		Беседы упражнения
4.3	Детские игры и упражнения: «Кто сказал?», «Узнай звук» (неречевые звуки),	2		2	Беседы упражнения
4.4	Детские игры и упражнения: «Откуда слышу звук?», «Чей детеныш?»	2		2	Беседы упражнения
<b>Раздел 5. «Новый год»-8 часов</b>					
5.1	Беседа «Что такое Новый год?», «Кая я праздную Новый год», «Зимний лес», чтение «Рукавичка», «Заюшкина избушка».	2	2		Беседы упражнения
5.2	Детские игры упражнения «Украсим елку», п\и «Снежок»,	2		2	Беседы упражнения
5.3	Детские игры упражнения «Найди пару», рисование	2		2	Беседы упражнения

	«Наряд для елки».				
5.4	Детские игры упражнения «Найди пару», рисование «Наряд для елки».	2		2	Беседы упражнения
<b>Раздел 6. «Зимние забавы»-8часов</b>					
6.1	Беседа «Как мы играем», загадывание загадок, чтение художественной литературы	2	2		Беседы упражнения
6.2	Ди «Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке	2		2	Беседы упражнения
6.3	Ди «Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке	2		2	Беседы упражнения
6.4	Ди «Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке	2		2	Беседы упражнения
<b>Раздел 7. «Моя семья»- 8часов</b>					
7.1	Беседы о семье, чтение о родине, о семье.	2	2		Беседы упражнения
7.2	«Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке	2		2	Беседы упражнения
7.3	Ди «Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке	2		2	Беседы упражнения
7.4	Ди «Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке	2		2	Беседы упражнения
<b>Раздел 8. «Весна»-8часов</b>					
8.1	Беседы, чтение о весне, рассматривание иллюстраций.	2	2		Беседы упражнения

8.2	Беседы, чтение о весне, рассматривание иллюстраций.	2	2		Беседы упражнения
8.3	Ди «Закончи предложение», «Назови и объясни», «Хлопни если услышишь»	2		2	Беседы упражнения
8.4	Ди «Закончи предложение», «Назови и объясни», «Хлопни если услышишь»	2		2	Беседы упражнения
<b>Раздел 9. «Мир диких животных»-8часов</b>					
9.1	Беседа «Каких животных знаешь?», Игровая ситуация «Покорми животных», «Чей детеныш?».	2	2		Беседы упражнения
9.2	Рисование «Дикие животные и их детёныши».	2		2	Беседы упражнения
9.3	Рисование «Дикие животные и их детёныши».	2		2	Беседы упражнения
9.4	Рисование «Дикие животные и их детёныши».	2		2	Беседы упражнения
<b>Раздел 10. «Моя любимая игрушка»-8часов</b>					
10.1	Беседа «Моя игрушка», «Я слежу за своей игрушкой», чтение художественной литературы об игрушках	2	2		Беседы упражнения
10.2	Рисование любимой игрушки, «Скажи ласково», составление описательного рассказа об игрушке	2		2	Беседы упражнения
10.3	Рисование любимой игрушки, «Скажи ласково», составление описательного рассказа об игрушке	2		2	Беседы упражнения
10.4	Рисование любимой игрушки, «Скажи ласково», составление описательного рассказа об игрушке	2		2	Беседы упражнения

	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводное занятие-2ч.

Тема 1.1.Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).-2часа

### Раздел 2 «Наш детский сад»-6ч.

Тема 2.1.Беседа «Наша группа», «Я и друзья», «Увлечения друзей», «Мой воспитатель», «Кто работает в детском саду».-2часа

Тема 2.2.Беседа «Мой воспитатель», «Кто работает в детском саду».-2 часа

Тема 2.3.Упражнение: «Подскажи словечко», «Хлопни в ладоши», «Придумай слово», рисование «я и мой друг», «Собери картинку».-2 часа

### Раздел 3 «Здравствуй осень»-8ч.

Тема 3.1.Беседа «Какая осень», «Дары осени»-2часа

Тема 3.2.Чтение стихов и рассказов об осени -2часа

Тема 3.3.Детские игры и упражнения: «Закончи то, что я сказала», «Составь картинку»

Детские игры и упражнения: -2часа

Тема 3.4.«К бабушке в гости», отгадывание загадок.-2часа

### Раздел 4 «Мир домашних животных»-8ч.

Тема 4.1.Беседа «Кто у меня живет», «Мои любимые питомцы», «Как я помогаю маме»-2часа

Тема 4.2.Беседа «Как я помогаю маме»-2часа

Тема 4.3.Детские игры и упражнения: «Кто сказал?», «Узнай звук» (неречевые звуки)-2часа

Тема 4.4.Детские игры и упражнения: «Откуда слышу звук?», «Чей детеныш?»-2часа

### Раздел 5 «Новый год»-8ч.

Тема 5.1.Беседа «Что такое Новый год?», «Кая я праздную Новый год», «Зимний лес», чтение «Рукавичка», «Заюшкина избушка»-2часа

Тема 5.2.Детские игры упражнения «Украсим елку»,п\и «Снежок»-2часа

Тема 5.3.Детские игры упражнения «Найди пару», рисование «Наряд для елки»-2часа

Тема 5.4. Детские игры упражнения «Найди пару», рисование «Наряд для елки»-2часа

### Раздел 6 «Зимние забавы»-8ч.

Тема 6.1.Беседа «Как мы играем», загадывание загадок, чтение художественной литературы-2часа

Тема 6.2.Д\и «Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке-2часа

Тема 6.3.Д\и «Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке-2часа

Тема 6.4.Д\и «Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке-2часа

### Раздел 7

Тема 7.1. Беседы о семье, чтение о родине, о семье. -2часа

Тема 7.2. Д\и «Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке-2часа

Тема 7.3. Д\и «Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке-

2 часа

Тема 7.4. Ди «Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке-2 часа

### **Раздел 8 «Весна»-8ч.**

Тема 8.1. Беседы, чтение о весне, рассматривание иллюстраций. -2 часа

Тема 8.2. Беседы, чтение о весне, рассматривание иллюстраций. -2 часа

Тема 8.3. Ди «Закончи предложение», «Назови и объясни», «Хлопни если услышишь»-2 часа

Тема 8.4. Ди «Закончи предложение», «Назови и объясни», «Хлопни если услышишь»-2 часа

### **Раздел 9 «Мир диких животных»-8ч.**

Тема 9.1. Беседа «Каких животных знаешь?», Игровая ситуация «Покорми животных», «Чей детеныш?».-2 часа

Тема 9.2. Рисование «Дикие животные и их детёныши». -2 часа

Тема 9.3. Рисование «Дикие животные и их детёныши». -2 часа

Тема 9.4. Рисование «Дикие животные и их детёныши». -2 часа

### **Раздел 10 «Моя любимая игрушка»-8ч.**

Тема 10.1. Беседа «Моя игрушка», «Я слежу за своей игрушкой», чтение художественной литературы об игрушках-2 часа

Тема 10.2. Рисование любимой игрушки, «Скажи ласково», составление описательного рассказа об игрушке-2 часа

Тема 10.3. Рисование любимой игрушки, «Скажи ласково», составление описательного рассказа об игрушке-2 часа

Тема 10.4. Рисование любимой игрушки, «Скажи ласково», составление описательного рассказа об игрушке-2 часа

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- развиты коммуникативные способности ребенка, распознавание эмоциональных переживаний и состояния окружающих;
- сформирована связная речь;
- совершенствованы артикуляционная, мелкая и общая моторики;

#### **Предметные:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- сформированы коммуникативные навыки общения со взрослыми и сверстниками;
- понимать и точно отражать причинно -следственные отношения между событиями окружающей жизни.

#### **Метапредметные:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- развиты грамматические навыки умения в диалогической (ответы на вопросы, беседы) и монологической (словесное творчество) речи.
- развиты навыки игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- развиты познавательные и творческие способности, эмоциональной сферы детей в процессе совместной театрализованной деятельности.

## Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

### Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по обучению по программе	Всего по учебным неделям	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	15.09.2024г.	31.05.2025г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

### Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно- развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. В уголках книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.

### Формы аттестации:

- беседа;
- наблюдение;
- опрос;
- творческая работа.

### Оценочные материалы:

- тесты;
- творческие задания;
- карты (индивидуальные, диагностические);

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в

папке у педагога).

## Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

**Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Педагогические технологии:** индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Индивидуальное обучение — это форма работы на занятиях, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

**Здоровье сберегающие технологии:**

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.

3. Мониторинг состояния содержания кабинета. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, компьютером и различными инструментами, и материалами, необходимыми для занятий бисероплетением.

4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.

5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Дошкольный возраст особенно важен для формирования правильной осанки. Во время занятий бисероплетением мышцы рук напрягаются и развиваются. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

**Специальные технологии:** Проектная деятельность.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, выставка конкурсов, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия.

**Тематика и формы методических материалов:** сценарий, картотека, каталог, график, наглядные пособия, тематическая подборка материалов.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, образцы изделий.

## Алгоритм учебного занятия

1. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (1-2 минуты).
2. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 2-5 минут).  
Беседа или рассказ по теме занятия 3-7 минут.
3. Физкультминутка.
4. Практическая часть (2-4 минут).
5. Физкультминутка (гимнастика для глаз).
6. Практическая часть. Продолжение (2-3 минут).
7. Заключительная часть (1 минута).

### **Критерии оценки результатов освоения программы**

Показатели развития связной речи по О.С. Ушаковой

Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие маленьких тем, признаков и действий).

Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован – 2 балла;

если идет перечисление признаков – 1 балл.

Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла.

Наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения – 2 балла.

Отсутствие начала и конца – 1 балл.

Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях – 3 балла.

Использование только простых предложений – 2 балла. Однотипные конструкции – 1 балл.

Разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла.

Использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) – 2 балла.

Неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла.

Некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла. Однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла.

Прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла. Монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

### **Список литературы для педагогов**

1. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред. — 2012.
2. Ушаковой. О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов. / Под ред. - М., 2012.
3. Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста Учеб. - метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г. 5. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет». ТЦ Сфера 2017 г. 6. Ушакова. О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера 2017г.

### **Интернет- источники**

<https://clck.ru/35eQaU>  
<https://clck.ru/35eQb>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.О.ШОМАХОВА СП  
ТАМБОВСКОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ГОВОРУШКИ»**

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат:** обучающиеся от 5 до 6 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор - составитель:** Шомахова Залина Артаговна, педагог дополнительного образования

с.п. Тамбовское, 2024г.

**Цель программы:**

Формирование связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**Задачи программы:****Цель программы:**

Формирование связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**Задачи программы:****Личностные**

- способствовать развитию коммуникативных способностей ребенка, распознавание эмоциональных переживаний и состояния окружающих;
- способствовать формированию связной речи;
- совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

**Предметные**

- научить использовать коммуникативные навыки общения со взрослыми и сверстниками;
- способствовать пониманию и точно отражать причинно - следственные отношения между событиями окружающей жизни.

**Метапредметные**

- развить грамматических навыков и умений в диалогической (ответы на вопросы, беседы) и монологической (словесное творчество) речи.
- способствовать развитию игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Развивать познавательные и творческие способности, эмоциональной сферы детей в процессе совместной театрализованной деятельности.

**Планируемые результаты:****Личностные:****У обучающихся будет/будут:**

- развиты коммуникативные способности ребенка, распознавание эмоциональных переживаний и состояния окружающих;
- сформирована связная речь;
- совершенствованы артикуляционная, мелкая и общая моторику;

**Предметные:****У обучающихся будет/будут:**

- сформированы коммуникативные навыки общения со взрослыми и сверстниками;
- понимать и точно отражать причинно - следственные отношения между событиями окружающей жизни.

**Метапредметные:****У обучающихся будет/будут:**

- развиты грамматические навыки умения в диалогической (ответы на вопросы, беседы) и монологической (словесное творчество) речи.
- развиты навыки игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- развиты познавательные и творческие способности, эмоциональной сферы детей в процессе совместной театрализованной деятельности.

### Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
<b>Раздел 1. Водное занятие 2ч.</b>							
1.1			<b>Водное занятие</b>	2	<b>2</b>		Беседа, игровые упражнения, наблюдение
<b>Раздел 2. «Наш детский сад» 7ч.</b>							
2.1			Беседа «Наша группа», «Я и друзья», «Увлечения друзей», «Мой воспитатель», «Кто работает в детском саду».	2	2		Беседы упражнения
2.2			Беседа «Мой воспитатель», «Кто работает в детском саду».	2	2		Беседы упражнения
2.3			Упражнение: «Подскажи словечко», «Хлопни в ладоши», «Придумай слово», рисование «я и мой друг», «Собери картинку».	2		2	Беседы упражнения
<b>Раздел 3. «Здравствуй осень»-8ч.</b>							
3.1			Беседа «Какая осень», «Дары осени»,	2	2		Беседы упражнения
3.2			Чтение стихов и рассказов об осени	2		2	Конкурс
3.3			Детские игры и упражнения: «Закончи то, что я сказала», «Составь картинку»	2		2	Беседы упражнения
3.4			Детские игры и упражнения:	2		2	Беседы упражнения

			«К бабушке в гости», отгадывание загадок.				
<b>Раздел 4. «Мир домашних животных» 8ч.</b>							
4.1			Беседа «Кто у меня живет», «Мои любимые питомцы», «Как я помогаю маме».	2	2		Беседы упражнения
4.2			Беседа «Как я помогаю маме».	2	2		Беседы упражнения
4.3			Детские игры и упражнения: «Кто сказал?», «Узнай звук» (неречевые звуки),	2		2	Беседы упражнения
4.4			Детские игры и упражнения: «Откуда слышу звук?», «Чей детеныш?»	2		2	Беседы упражнения
<b>Раздел 5. «Новый год» 8 ч.</b>							
5.1			Беседа «Что такое Новый год?», «Кая я праздную Новый год», «Зимний лес», чтение «Рукавичка», «Заюшкина избушка».	2	2		Беседы упражнения
5.2			Детские игры упражнения «Украсим елку», п\и «Снежок»,	2		2	Беседы упражнения
5.3			Детские игры упражнения «Найди пару», рисование «Наряд для елки».	2		2	Беседы упражнения
5.4			Детские игры упражнения «Найди пару», рисование «Наряд для елки».	2		2	Беседы упражнения
<b>Раздел 6. «Зимние забавы» 8 ч.</b>							
6.1			Беседа «Как мы играем», загадывание загадок, чтение художественной	2	2		

			литературы				
6.2			Ди «Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке	2		2	Беседы упражнения
6.3			Ди «Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке	2		2	Беседы упражнения
6.4			Ди «Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке	2		2	Беседы упражнения
<b>Раздел 7. «Моя семья» 8ч.</b>							
7.1			Беседы о семье, чтение о родине, о семье.	2	2		Беседы упражнения
7.2			«Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке	2		2	Беседы упражнения
7.3			Ди «Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке	2		2	Беседы упражнения
7.4			Ди «Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке	2		2	Беседы упражнения
<b>Раздел 8. «Весна» 8ч.</b>							
8.1			Беседы, чтение о весне, рассматривание иллюстраций.	2	2		Беседы упражнения
8.2			Беседы, чтение о весне, рассматривание иллюстраций.	2	2		Беседы упражнения

8.3			Ди «Закончи предложение», «Назови и объясни», «Хлопни если услышишь»	2		2	Беседы упражнения
8.4			Ди «Закончи предложение», «Назови и объясни», «Хлопни если услышишь»	2		2	Беседы упражнения
<b>Раздел 9. «Мир диких животных» 8ч.</b>							
9.1			Беседа «Каких животных знаешь?», Игровая ситуация «Покорми животных», «Чей детеныш?».	2	2		Беседы упражнения
9.2			Рисование «Дикие животные и их детёныши».	2		2	Беседы упражнения
9.3			Рисование «Дикие животные и их детёныши».	2		2	Беседы упражнения
9.4			Рисование «Дикие животные и их детёныши».	2		2	Беседы упражнения
<b>Раздел 10. «Моя любимая игрушка» 8ч.</b>							
10.1			Беседа «Моя игрушка», «Я слежу за своей игрушкой», чтение художественной литературы об игрушках	2	2		Беседы упражнения
10.2			Рисование любимой игрушки, «Скажи ласково», составление описательного рассказа об игрушке	2		2	Беседы упражнения
10.3			Рисование любимой игрушки, «Скажи ласково», составление описательного рассказа об игрушке	2		2	Беседы упражнения

10.4			Рисование любимой игрушки, «Скажи ласково», составление описательного рассказа об игрушке	2		2	Беседы упражнения
			<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.О.ШОМАХОВА С.П.  
ТАМБОВСКОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-  
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024– 2025 учебный год  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Говорушки»**

**Адресат:** обучающиеся от 5 до 6 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор-составитель:** Шомахова Залина Артаговна, педагог дополнительного образования

### 1. Характеристика объединения «Говорушки»:

Деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность.

### 2. Количество обучающихся объединения «Говорушки» составляет 25 человек.

Из них мальчиков \_\_\_\_\_, девочек \_\_\_\_\_.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 6 лет.

### 3. Формы работы: индивидуальные и групповые.

### 4. Направления работы:

- **Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

- **Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде обучающихся принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людьми обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

- **Интеллектуальное воспитание** (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

**Цель воспитательной работы:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитательной работы:**

-Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

-Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

-Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

#### **Результат воспитательной работы:**

• Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

• Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом обучающихся и родительской общественностью.

#### **Работа с коллективом обучающихся:**

• развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала

обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

#### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Примечание</b>
1	Духовно-нравственное воспитание	Тематическая беседа «Мой дом - моя семья»	сентябрь	Шомахова З.А.	формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях	
2	Формирование коммуникативной культуры	Выставка рисунков «До свидания, лето»	сентябрь	Шомахова З.А.	создать условия для художественного творчества детей, пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве	
3	Духовно-нравственное воспитание	Тематическая беседа «Что такое дружба?»	октябрь	Шомахова З.А.	способствовать формированию у детей понятий «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать,	

					объяснять свои суждения.)	
4		Фотовыставка «Самое красивое место в нашем селе»	октябрь	Шомахова З.А.	воспитания у детей чувства любви к своей малой родине и гордости за нее	Мероприятие с участием родителей
5		Развлечение ко Дню народного единства	ноябрь	Шомахова З.А.	продолжать формировать чувства дружбы и взаимопомощи как основе братских отношений между всеми людьми, населяющими нашу страну.	
6		Литературная викторина по сказкам «Знаешь ли ты сказки»	декабрь	Шомахова З.А.	способствовать обогащению лексического словаря детей; совершенствовать связную речь детей; учить различать волшебные сказки, знать их главных героев, уметь узнавать сказку по отрывку	
7		ср игра «Семья справляет рождество»	январь	Шомахова З.А.	формировать представления о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования в кругу семьи, формировать навыки ролевого общения	
8	<b>Интеллектуальное воспитание</b>	Игра упражнение «Приглашаем в гости к нам»	март	Шомахова З.А.	воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к	Мероприятие с участием родителей

				Шомахова З.А.	старшим, формировать чувство гуманности, любви, сочувствия, формирование коммуникативной культуры	
9	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Рассматривание картин «Что такое искусство»	апрель	Шомахова З.А.	дать понятия воспитанникам о том, что такое искусство?; развивать у воспитанников эмоционально-эстетические чувства, воображение.	
10	<b>Интеллектуальное воспитание</b>	май	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Шомахова З.А.	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину; формирование общности интересов воспитанников и их семей.	Мероприятие с участием родителей