


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.А.О.Шомахова  
с.п. ТАМБОВСКОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАССМОТРЕНА  
на заседании МС  
учителей школы  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по ВР  
 С.М. Кампарова  
« 29 » августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МКОУ СОШ  
им.А.О.Шомахова с.п. Тамбовское  
З.П. Мухамеджанова  
Приказ от «30» августа 2023г. №48



**Рабочая программа**

внеурочной деятельности НОУ « Природа и мы» в 6-11 классе  
(наименование предмета)  
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель : Охова Менера Гумаровна

2023г.

## **Пояснительная записка**

Программа НОУ «Природа и мы» рассчитана на раннее раскрытие интересов и склонности учащихся к научно-поисковой деятельности. Содействует эффективности профориентации выпускников школы, воспитанию активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры имеют практическую направленность и прикладной характер. При выборе тем проектов учащиеся ориентируются на актуальные жизненные проблемы, привлекают к участию в проекте специалистов, мнения которых учитываются в процессе работы. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить следующие цели и задачи:

**Цель:** развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающегося.

### **Задачи:**

подготовить учащихся к непрерывному образованию и самообразованию, выработать у них навыки самостоятельно пополнять свои знания, умело и быстро ориентироваться в потоке научной информации.

Интересы школьников многогранны, поэтому в НОУ действуют такие направления: «Экология», «Ботаника», «Краеведение», «Педагогика и психология», «Медицина», «Зоология», «Химия», «Прикладное творчество».

Работа строится на принципах: регулярности параллельности, вариативности, самоконтроля. НОУ поможет учащимся овладеть дополнительными знаниями и подготовить их к творческой исследовательской деятельности в старших классах.

### **Формы работы:**

- Деятельность учащихся организуется по следующим секциям: естественно-научных дисциплин, гуманитарного профиля педагогики и психологии.
- Деятельность учащихся организуется по разным уровням сложности, исходя из фонда предметных знаний, умений и навыков.
- Ученики могут быть организованы в группы или могут работать индивидуально.
- Учащиеся разных классов выбирают тему для индивидуальной исследовательской работы, руководствуясь своими познавательными интересами и возможностями, а также советами – рекомендациями родителей, классных руководителей, учителей-предметников, научных руководителей.
- Формы творческих отчетов могут быть различными:
  - реферат;
  - отчет по эксперименту;
  - модель, макет;
  - разработка тематической экскурсии;
  - создание фотоматериалов;
  - компьютерный проект (презентация, публикация).

### **Способы проверки результатов:**

- оценка каждого обучающегося отдельно, наблюдение педагога;
- оценка работы сложившихся команд, наблюдение за командной игрой.
- по итогам работы учащиеся предоставляют творческие отчеты за конкретный период времени.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- участие в фестивалях и конференциях;
- участие в предметных конкурсах и олимпиадах
- отчеты представляются на заседаниях секций.

Программа реализуется в объеме 1 часа в неделю, 34 ч. в год, предназначена для учащихся 6-11 классов.

## **Планируемые результаты реализации программы**

### **Личностные результаты:**

- приобретение школьником социальных знаний;
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### **Познавательные УУД:**

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение, извлечение информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

### **Регулятивные УУД:**

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль); адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий,
- понимание причины ее успеха/неуспеха.

### **Коммуникативные УУД:**

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

## **Ожидаемые результаты освоения программы.**

### **Обучающийся будет знать:**

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- что такое социологический опрос, микроисследование, рекламный проект;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов;

### **Обучающийся будет уметь:**

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования,

- обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования ;
- составлять план действий индивидуального или совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения данного курса, учащиеся получают возможность овладеть следующими учебными действиями:

#### **умение описывать:**

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

#### **умение объяснять:**

- экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;
- изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;
- зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

#### **Учащиеся получают возможность прогнозировать и проектировать:**

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

## Содержание обучения

### I. Введение (5 ч)

Подготовка учащихся к проектной деятельности. Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. Понятие об исследовательском аппарате исследования. Упражнения на поиск аналогий и ассоциаций. Растения и животные КБР. Красная книга КБР.

### II. Выработка первоначальных идей, анализ, выбор темы исследования (6 ч)

Выдвижение проблем, выбор одной из тем. Определение темы проекта, цели, обозначение проблемного поля, выявление некой потребности, которая должна быть достигнута в результате работы. Обсуждение экологических проблем.

### III. Планирование работы с информационными источниками (15ч)

Методы сбора информации, методика работы с каталогом библиотеки. Практические задания для выполнения дома, в библиотеке школы, в библиотеках города или села. Обсуждение, анализ, обобщение и систематизация информационного материала, выводы. Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область применений. Практические занятия.

### IV. Работа над проектами. Изготовление изделий прикладного характера (6ч)

Создание проиллюстрированного справочника лекарственных растений села и района. Изготовление изделий прикладного творчества. Участие в районных и республиканских конференциях по графику. Анализ сделанного, сравнение того, что было задумано, с тем, что получилось

( Сопоставить цель и результаты.)

### V. Защита проектов. (2ч)

Конференция школьная. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности за учебный год. Прием в члены НОУ.

## Тематическое планирование

№	Раздел программы	к/ч
1	I. Введение	5
2	II. Выработка первоначальных идей, анализ, выбор темы исследования.	6
3	III. Планирование работы с информационными источниками	15
4	IV. Работа над проектами. Изготовление изделий прикладного характера.	6
5	V. Защита проектов.	2
	Итого	34

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	к/ч	Дата	
			план	факт
<b>I. Введение (5 ч)</b>				
1	Решение организационных вопросов НОУ «Природа и мы». Инструктаж по т/б	1	08.09	
2	Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. Понятие об исследовательском аппарате проекта.	1	15.09	
3	Природа КБР и экологические проблемы. Флора и фауна республики. Красная книга РФ и КБР.	1	22.09	
4	Растительный мир нашего края и Терского района.	1	29.09	
5	Природоохранные традиции народов КБР. Прикладное творчество.	1	06.10	
<b>II. Выработка первоначальных идей, анализ, выбор одной (6ч)</b>				
6	Групповая консультация. Определение темы проекта. . Обсуждение экологических проблем.	1	13.10	
7	Групповая консультация. Определение темы проекта. Выдвижение проблем, выбор одной из тем.	1	20.10	
8	Индивидуальная консультация. Определение структуры проекта.	1	27.10	
9-10	Подготовка к районной конференции» Чтения памяти В.И.Вернадского.	2	10.11 17.11	
11	Подготовка к республиканской конференции» Чтения памяти В.И.Вернадского.	1	24.11	
<b>III. Планирование работы с информационными источниками (15ч)</b>				
12-13	Практическая работа №1. Посещение школьной библиотеки.	2	01.12 08.12	
14	Практические работы №2 Работа с литературой.	1	15.12	
15	Практические работы №3. Работа с литературой.	1	22.12	
16-17	Работа творческой группы. Подготовка к районной конференции» Творчество юных»	2	29.12	
18	Практическая работа №4. Методика работы с каталогом библиотеки.	1	12.01	
19-20	Подготовка к республиканской конференции «Творчество юных»	2	19.01	
21	Практическая работа №5. Работа с литературой в библиотеке.	1	26.01	
22	Подготовка к районной конференции» Малые чтения памяти В.И. Вернадского»	1	02.02	
23	Практическая работа №6. Подбор литературы в абон. отделе.	1	09.02	
24	Подготовка к республиканской конференции» Малые чтения памяти В.И. Вернадского»	1	16.02	
25	Практическая работа № 7. Работа в школьном компьютерном зале.	1	01.03	
26	Обобщение, анализ собранной информации по материалам	1	15.03	

	проекта			
<b>IV. Работа над проектами. Изготовление изделий прикладного характера. (6ч.)</b>				
27	Оформление проектов.	1	22.03	
28	Индивидуальные консультации	1	05.04	
29	Подготовка презентаций	1	12.04	
30	Анализ ученических исследований.	1	19.04	
31	Составление рецензий и их обсуждение.	1	26.04	
32	Подготовка выступлений к защите проектов	1	07.05	
<b>V. Защита проектов (2ч.)</b>				
33- 34	Конференция по итогам года. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности за учебный год.	2	14.05	
	Прием в члены НОУ с 20.05. -25.05.			

## Учебно – методическое обеспечение программы

### Список литературы для обучающихся:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию – СПб., 2003г.
2. Журковская Р.И. Родной край. – М., 1990г.
3. Земля на которой мы живём. Омск – 2006г.
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно – воспитательного процесса. М., 1993 г.
5. Козлова С.А. Мой мир. – М., 2000г.
6. Колесникова О.В. Мы любим страну, в которой живём. 2002г.
7. Кошевой В.А. Душина И.В. География. Мир Земли. – М., 1999г.
8. Красная книга КБР .2000г.
9. Лучиг М.В. Детям о природе. – М., 1989г.
10. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. – М. 1999г.
11. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. – М., 1999г.
12. Плешаков А.Л. Мир вокруг нас. – М., 2000г.
13. Расташанский Ф.К. Земля при Аёве. 2005г.
14. Смирнова В. Тропинка в природу. СПб., 2003г.

### Список литературы для учителя:

1. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся./ А.В.Леонтович- М.:Просвещение,2002,с.17.
2. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры /А.С.Обухова Развитие исследовательской деятельности учащихся.– М.: Просвещение, 2000.
3. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников./А.И.Савенков- М.: Просвещение, 2003, с. 203.

### Интернет-ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» -<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов - <http://katalog.iot.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
- Решу ОГЭ - <https://bio-oge.sdangia.ru>
- [school.umk-spo.biz](http://school.umk-spo.biz) – Биология ОГЭ, ЕГЭ решение заданий
- <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» <http://www.fcior.edu.ru/>
- [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

### Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска
4. Экранно-звуковые пособия
5. Учебно-практическое оборудование кабинета биологии и химии