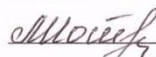


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
МКОУ СОШ им.А.О.Шомахова с.п. Тамбовское

РАССМОТРЕНА

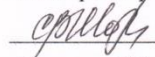
на заседании МО учителей
русского, кабардино-
черкесского

(родного) языков и
литератур, английского
языков

 М.М.Мусаева
Протокол №1 от «28»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

зам.директора по УВР

 С.В.Шомахова
Протокол №1 от «28»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МКОУ СОШ
им. А.О. Шомахова
с.п. Тамбовское

 З.Г.Мухамеджанова
Приказ №48 от «30»08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

для обучающихся 8-9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Шомахова Дуся Михайловна,
учитель кабардино-черкесского языка
и литературы

с.п. Тамбовское, 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

1. Пояснительная записка.

1.1 Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В основе программы по родному (кабардино-черкесскому) языку лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе общего образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1.2. В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами Российской Федерации), разделы науки о языке (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

1.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов Российской Федерации, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с

соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, развитие способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её в самостоятельно созданных высказываниях.

1.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 136 часов в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык

8 класс

Разделы науки о языке

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

Синтаксис и пунктуация

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени.

Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

9 класс

Разделы науки о языке

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложное предложение

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненных предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного

предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний. Морфологический разбор слов. Морфемный разбор слов. Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное) Образность и информативность фразеологических единиц.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Изложение. Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

3. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

3.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том

числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардиночеркесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том

числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.1.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

3.1.3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать

существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

3.1.4.У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3.1.5. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

3.1.6. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном

(кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

3.1.7.У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

3.1.8.У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных

универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать

себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

3.1.9.У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3.1.10. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);
составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями;

строить монолог: повествование, описание, рассуждение; соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях; определять термины «фонетика» и «орфоэпия»; формулировать смысловозначительные функции звука;
объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов,
проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных; анализировать звуко-буквенный состав слов; объяснять правописание буквы а со звучанием э;
объяснять правописание разделительных ь, ы;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;
определять и формулировать значение алфавита; рассказывать исторические сведения о создании алфавита; объяснять историю кабардино-черкесской письменности; объяснять

значение письменности в жизни общества; определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики; определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать

разновидности

аффиксов:

словообразовател

ьные

и словоизменяемые;

проводить морфемный разбор слова;

использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

образовывать именные части речи, глаголы;

определять словоизменяемые аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов;

определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения; выделять основу слова;

определять основу слова: исходная и словообразующая;

выявлять основы, образовавшие новое слово; определять

основные понятия лексикологии; распознавать омоним,

синоним, антоним;

формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;

понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;

определять основные понятия морфологии;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя

существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам; распознавать служебные части речи;

определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;

определять собственные и нарицательные имена существительные

(тхыль - Иуан, кьалэ - Налшык, 1уащхэмахуэ - бгы);

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;

склонять имена существительные: определенные, неопределённые;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

правильно применять аффиксы падежей имён существительных

в предложении;

определять грамматические признаки

глагола; определять времена глагола;

определять лицо, число глагола;

различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (щэн, вэн, сэн, удын);

определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные; определять формы сравнения качественных прилагательных; образовывать имена прилагательные;

определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных; определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных;

различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; образовывать прилагательные от существительных; проводить морфологический разбор именных

частей речи; применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;

применять морфологические знания и умения в практике правописания;

определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;

самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

3.2. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

3.2.2. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: определять самостоятельные и служебные части речи; определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово; выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения; выявлять виды синтаксической связи; определять средства синтаксической связи; определять подлежащее, способы его выражения;

определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;

находить распространённые члены предложения; находить второстепенные члены предложения; определять виды дополнений;

выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;

различать приложение как вид определения; расставлять знаки препинания в приложении; выделять обособленные приложения;

определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия; выделять обособленные обстоятельства;

формулировать понятие об односоставных предложениях;

определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;

определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений, иметь представление о строении и значении неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;

выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;

расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;

определять их разряды по значению;

выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;

определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;

выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

выделять обращение, иметь представление о средствах его выражения, включая звательную интонацию;

определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;

определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;

выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;

конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;

ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;

применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

3.2.3.Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;

проводить морфологический и синтаксический разбор; выявлять фонетические процессы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое.);

редактировать письменное речевое высказывание;

создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;

выделять микротему текста;

определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;

различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;

формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;

определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;

определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;

выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;

определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);

определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов,

сложносочинённые предложения с противительными союзами;

расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;

определять строение сложноподчинённых предложений, главные и придаточные предложения;

ставить интонацию: умение проводить логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;

подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;

определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;

находить указательные слова в главном предложении;

определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;

определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;

формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

8 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Самостоятельные части речи	1	Различать самостоятельные и служебные части речи. Ставить вопросы к каждой части речи. Использовать служебные и самостоятельные части в устной и письменной речи. Проводить разбор предложения по частям речи. Проводить синтаксический разбор. Преобразовывать прямую речь в косвенную речь. Различать простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте. Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу
	Служебные части речи	1	
	Синтаксис	1	
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Синтаксис и пунктуация	Виды синтаксической связи.	1	Определять виды синтаксической связи. Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в кабардино-черкесском языке. Различать и строить простое и сложное предложение с подчинительной связью. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Участвовать в коллективном диалоге по теме «Виды предложений»
	Средства синтаксической связи	1	
	Способы подчинительной связи	1	
Словосочетание	Виды словосочетаний. Согласование	1	Определять виды словосочетаний в кабардино-черкесском языке.

	Виды словосочетаний. Примыкание Виды словосочетаний. Управление	1	Применять на практике теорию. Отличать подчинительные и сочинительные связи. Определять строение и грамматическое значение словосочетаний.
	Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции	1	Формулировать принципы пунктуации. Работать в паре, совместно определять типы словосочетаний
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «Псапэ» («Милосердие»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать с творческой работой, с письменным обсуждением проблемных вопросов милосердия
Предложение	Строение предложения	1	Обозначать конец предложения.
	Грамматическая основа предложения	1	Выделять грамматическую основу предложения и давать характеристику (просто, сложное).
	Предложения простые и сложные	1	Определять основные виды простого предложения и порядок слов в предложении.
	Основные виды простого предложения	1	Ставить логическое ударение.
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика.
	Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения	1	Выявлять структуру текста, особенности абзацного членения.
	Смысл предложения и перифраз	1	Выявлять перифраз и пользоваться им в речи.
	Синтаксический разбор	1	Формулировать развернутые ответы на вопросы. Работать в паре, совместно выделять грамматическую основу предложения
Промежуточная аттестация	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее. Способы его выражения	1	Выявлять главные члены предложения и способы выражения подлежащего.
	Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1	Определять основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное, составное именное.
	Распространенные члены предложения	1	Определять особенности связи подлежащего и сказуемого.
	Дополнение. Виды дополнений.	1	Выявлять грамматическую основу предложения, какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее. Определять односоставные предложения с главным членом в

	Обособленные дополнения		форме подлежащего. Выявлять второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Определять вид обстоятельства. Определять строение полных и неполных предложений. Участвовать в учебном коллективном диалоге по разделу «Главные и второстепенные члены предложения», приводить индивидуальные примеры к теоретическому материалу
	Определение, его основные значения. Обособленные определения	1	
	Приложение как вид определения. Обособленные приложения	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени	2	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия	1	
	Обособленные обстоятельства	1	
	Основные виды односоставных предложений Особенности использования односоставных предложений в речи	1	Ставить знаки препинания в простом, односоставном предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Односоставные предложения»
	Полные и неполные предложения в речи	1	Определять особенности использования односоставных, полных и неполных предложений. Использовать в своей речи различные виды предложений. Проводить синтаксический анализ простого предложения. Выполнять разбор предложений в группе, корректировать работу друг друга
Речевая деятельность и культура речи	Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении	1	
	<i>Изложение:</i> «Тхылъ еджэн хуей?» («Нужно ли читать книги?»)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения вопроса
Предложения с однородными членами	Средства связи однородных членов	1	Определять средства связи однородных членов в предложении. Выявлять союзы между однородными членами. Использовать обобщающие слова в предложениях и пользоваться знаками препинания на письме.
	Союзы при однородных членах, их разряды по значению.	1	

	Запятая между однородными членами		Составлять предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять согласование однородных подлежащих со сказуемым. Владеть коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими свободное владение кабардино-черкесским языком в разных ситуациях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Предложения с однородными членами»
	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1	
	Знаки препинания		
	Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым	1	
Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями	Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений	1	Находить обращения и вводные слова, определять употребление их в речи. Ставить знаки препинания в предложении с обращением или вводным словом. Выявлять вводное предложение. Пользоваться вводными словами и обращениями.
	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте	1	Выделять интонацией обращение и вводное слово. Проводить синтаксический анализ предложения. Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа с обращениями, вводными словами и вводными предложениями.
	Предложения с вводными словами. Вводные предложения	1	Работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами.
	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями	1	Писать собственные тексты по заданным заглавиям. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Использовать мимику и жесты в разговорной речи. Работать в группе, совместно определять предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями
	Морфемный, морфологический, синтаксический разбор	1	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы как индивидуально, так и в паре или составе группы. Образовывать новые слова, для развития речи, создания собственных текстов или обработки представленных. Упражняться в морфемном, морфологическом, синтаксическом разборах

Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Моя родословная»</i>	2	Развивать навыки исследовательской работы, совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 8 классе	1	Выполнять тестовые задания

9 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Фонетика	1	Закрепить полученные знания по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации кабардино-черкесского языка. Проводить фонетический, морфологический, синтаксический разборы. Использовать основные понятия фонетики. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Выделять в слове звуки и характеризовать их. Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков. Определять редукцию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков. Безошибочно давать характеристику буквам и звукам, определять соотнесенность слов к той или иной части речи. Давать характеристику служебным и самостоятельным частям речи. Участвовать в учебном коллективном повторении тем по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации; обсуждение проблемных вопросов, связанных с усвоением материала
	Морфология	1	
	Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков	1	

Стартовая диагностика	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Сложное предложение	Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений	1	Определять грамматическую основу предложения. Использовать в своей речи различные по сложности предложения. Создавать из простых предложений сложные. Анализировать текст, выявлять структурное и смысловое единство предложений. Заканчивать по смыслу начатое другим предложение. Работать в группе, совместно определять сходство и различие предложений
	Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения	1	
	Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями	1	
Сложносочиненные предложения	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения Значения сочинительных союзов и знаки препинания	1	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений. Сопоставлять сложноподчиненные предложения кабардино-черкесского и русского языков. Определять сложносочиненные предложения. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложносочиненные предложения». Работать в паре, совместно определять отношения между частями предложения, проводить синтаксический разбор
	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	
	Синтаксический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «УэщЫмрэ цЫхумрэ я зэгущ» (Природа и человек в гармонии)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов существования человека в природе
Сложноподчиненные предложения	Строение сложноподчиненных предложений	1	Определять синтетические средства связи. Составлять синтетические сложноподчиненные предложения.

	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения	1	Распознавать аналитические сложноподчиненные предложения, аналитические средства связи. Ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Различать виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложноподчиненные предложения». Работать в паре, совместно определять постановку знаков препинания, находить указательные слова и различать виды придаточных предложений
	Указательные слова в главном предложении	1	
	Виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные	1	
	Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи	Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	1	Определять и использовать в своей речи сложные бессоюзные предложения. Переделывать другие виды предложений в сложные бессоюзные предложения. Выявлять предложениях различные виды связи, давать характеристику составляющим сложным предложениям. Расставлять знаки в сложных бессоюзных предложениях.
	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи	1	

	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов	1	Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия). Работать в группе, совместно определять виды связи в предложениях, разряд союза, постановку знаков препинания
Синтаксический разбор	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Формулировать теорию и на практике проводить синтаксический разбор сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература	1	Выявлять грамматическую основу. Работать с лингвистическими словарями и справочной литературой. Работать в паре, упражняться в синтаксических разборах
Речевая деятельность. Ораторское искусство	Тема, цель. Определять микротему текста	1	Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).
	Цитаты, истории, интересные факты	1	Выявлять микротему текста: находить главную мысль абзаца. Использовать слова в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах. Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Упражняться в использовании различных стилей речи. Выявлять микротему текста. Работать в паре, совместно определять средства выражения эмоций
	Выступление	2	Определять понятие «ораторское искусство». Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов. Упражняться и выступать перед аудиторией, участвовать в

			обсуждении проблемных вопросов
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «Г'ъащІэм и дерс» (Уроки жизни)</i>	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов
Повтор пройденных тем	Правописание притяжательных местоимений с существительными.	1	Формулировать особенности слова как единицы лексического уровня языка.
	Правописание личных префиксов с существительными	1	Определять правописание притяжательных местоимений с существительными; правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i> и буквы <i>ы</i> в других префиксах.
	Правописание гласной буквы <i>ы</i> в префиксах и основе слова	1	Проводить морфологический, морфемный анализ.
	Правописание префиксов <i>зэ-</i> , <i>зы-</i>	1	Определять профессиональную лексику.
	Правописание падежных окончаний	1	Употреблять в речи устаревшие слова и неологизмы.
	Морфологический разбор слов	2	Находить в чужой речи жаргонизмы.
	Морфемный разбор слов	2	Выявлять со словарем значения исторических слов.
	Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное)	1	Формулировать теорию о служебных частях речи, выявлять их отличие от самостоятельных частей речи.
	Образность и информативность фразеологических единиц	2	Проводить лексический анализ. Участвовать в учебном коллективном повторении тем с практическим подкреплением теоретических вопросов
Речевая деятельность и культура речи	<i>Эссе</i>	2	Формулировать принципы составления различных видов текстов в устной и письменной форме.
	Анализ текста. Виды текстов. Переработка различных видов текстов	2	Проводить информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия). Работать в паре, совместно формулировать тезисы по заданным темам
Речевая деятельность	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Национальные блюда»</i>	2	Развивать навыки исследовательской работы. Совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой
<i>Контрольный диктант</i>		1	Выполнять контрольную работу

Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 9 классе	1	Выполнять тестовые задания
------------------------------------	---	---	----------------------------

8 – нэ классым и календарно – тематическэ план

(Сыхь. 68)

№ п/п	Яджыну темэхэр	Зэман		Сыхь бж.
		щаджы нур	ща джар	
Къытегъээзжыныгъэ – с.2				
1	Фонетикэ, графикэ. Лексикэ.	06.09.2023		1
2	Морфологие. Орфографие.	08.09.2023		1
Псалъэ зэпхар. – с. 5				
3	Псалъэ зэпхар. Псалъэ зэпхар псалъэухам къызэрыщхьэщыкIыр.	13.09.2023		1
4	Псалъэухам и кIуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ. ЗэкIуныгъэ, зегъэкIуэныгъэ.	15.09.2023		1
5	Псалъэухам и кIуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ. ЕгъэщIылIэныгъэ.	20.09.2023		1
6	Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ. Къытегъээзжыныгъэ.	22.09.2023		1
7	Логическэ ударенэ. Псалъэ зэпхар, псалъэухамкIэ проект лэжыгъэ.	27.09.2023		1
8	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	29.09.2023		1
9	Диктантым хашIыхъа шыуагъэхэм елэжын.	04.10.2023		1
Псалъэуха къызэрыкIуэ. Пкъыгъуэ нэхъыщхьитIри зиIэ псалъэухахэр. - с. 6				
10	Пкъыгъуэ нэхъыщхьитIри зиIэ псалъэухахэмрэ зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зиIэ псалъэухахэмрэ.	06.10.2023		1
11	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъуахэмрэ мыубгъуахэмрэ.	11.10.2023		1
12	Сказуемэ лIэужыгъуэхэмрэ абыхэм я къэкIуэкIэмрэ. Сказуемэ къызэрыкIуэхэр.	13.10.2023		1
13	Сказуемэ зэхэт.	18.10.2023		1

14	Б.3. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.	20.10.2023		1
15	Б.3. Изложенэр нэгъэсыжын.	25.10.2023		1
16	Подлежащэм и къэкӀуэкӀэр.	27.10.2023		1
17	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкӀэ зэрекӀу щӀыкӀэр.	08.11.2023		1
Псалъэухам и пкыгъуэ етӀуанэхэр. - с. 8				
18	Псалъэухам и пкыгъуэ етӀуанэхэр. Дополненэ.	10.11.2023		1
19	Определенэ лӀэужьыгъуэхэр.	15.11.2023		1
20	Приложенэ.	17.11.2023		1
21	Б.3. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.	22.11.2023		1
22	Б.3. Изложенэр нэгъэсыжын.	24.11.2023		1
23	Обстоятельствэ лӀэужьыгъуэхэр. ЩӀыпӀэ, зэман обстоятельствэхэр.	29.11.2023		1
24	Щхьэусыгъуэ, мурад обстоятельствэхэр.	06.12.2023		1
25	Лэжыгъэм и къэхьукӀэ, мардэ обстоятельствэхэр.	08.12.2023		1
26	Пкыгъуэ нэхьыщхьитӀри зиӀэ псалъэуха кызырэрыкӀуэхэр зэрызэпкӀрахыр.	13.12.2023		1
27	Пкыгъуэ нэхьыщхьитӀри зиӀэ псалъэухахэм кыытегъэзэжын. Пкыгъуэ нэхьыщхьитӀри зиӀэ псалъэухахэмкӀэ тест лэжыгъэ.	15.12.2023		1
28	Кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу.	20.12.2023		1
29	Диктантым хашӀыхьа шыуагъэхэм елэжын.	22.12.2023		1
Зы пкыгъуэ нэхьыщхьэ зиӀэ псалъэухахэр. - с. 4				
30	Зы пкыгъуэ нэхьыщхьэ зиӀэ псалъэухахэр.	27.12.2023		1
31	Щхьэ белджылы зиӀэ псалъэухахэр.	29.12.2023		1
32	Щхьэ мыбелджылы зиӀэ псалъэухахэр.	10.01.2024		1
33	Щхьэ зимыӀэ псалъэухахэр.	12.01.2024		1
34	ЦӀэиӀуэ псалъэухахэр. Псалъэуха иримыкӀухэр.	17.01.2024		1
Псалъэухам и пкыгъуэ зэӀэпкӀэгъухэр - с. 8				

35	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэлъэпкыэгъухэр.	19.01.2024		1
36	Определенэ зэлъэпкыэгъу, зэмылъэпкыэгъухэр.	24.01.2024		1
37	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэлъэпкыэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ.	26.01.2024		1
38	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	31.01.2024		1
39	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	07.02.2024		1
40	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэлъэпкыэгъухэм къадэщыгу кыызэщыгуыбидэ псалъэхэр.	09.02.2024		1
41	Подлежащэ зэлъэпкыэгъухэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIу щыкIэр.	14.02.2024		1
42	Сказуемэ зэлъэпкыэгъу зиIэ псалъэухам и кIуэцIкIэ подлежащэр зезыгъакIуэр.	16.02.2024		1
43	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкIэлыкIуэкIэр.	21.02.2024		1
44	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэлъэпкыэгъухэм кыитегъээзэжын.	28.02.2024		1
Псалъэухам грамматическэкIэ ымыпха псалъэхэр. - с. 3				
45	Псалъэухам грамматическэкIэ ымыпха псалъэхэр. Зэрызыхуагъазэ псалъэр, абы шагъэуу нагъыщэхэр.	06.03.2024		1
46	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгуу.	12.03.2024		1
47	Диктантым елэжыжын.	15.03.2024		1
48	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ.	20.03.2024		1
49	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ шагъэуу нагъыщэхэр.	22.03.2024		
50	Вводнэ псалъэуухахэр, абыхэм шагъэуу нагъыщэхэр.	03.04.2024		1
51	Псалъэухам грамматическэкIэ ымыпха псалъэхэм кыитегъээзэжыныгъэ. Проект лэжыгъэ.	05.04.2024		1
Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхьэхукIахэр. - с. 5				
52	Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхьэхукIахэр.	10.04.2024		1
53	Обстоятельствэ пыщхьэхукIахэр.	12.04.2024		1
54	Причастнэ обороту щыт обстоятельствэ пыщхьэхукIахэр.	17.04.2024		1
55	Определенэ пыщхьэхукIахэр.	19.04.2024		1

56	Причастнэ обороту щыт определенэ пыщхьэхукIахэр.	24.04.2024		
57	ПльыфэцIэ зыхэт определенэ зызыубгъуа пыщхьэхукIахэр.	26.04.2024		1
58	Приложенэ зызыубгъуар е зи закъуэ пыщхьэхукIахэр.	03.05.2024		1
59	Щхьэ цIэпапщIахэр зыгъэбелджылы определенэ пыщхьэхукIахэр.	8.05.2024		1
60	Дополненэ пыщхьэхукIахэр.	10.05.2024		1
61	Зыгъэтэмэм пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэр.	11.05.2024		1
62	Пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэм къытегъээзжыныгъэ.	13.05.2024		1
63	Пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэм къытегъээзжыныгъэ.	15.05.2024		1
64	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	17.05.2024		1
65	Диктантым хэлэжыхьыжын.	18.05.2024		1
66	Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэм къытегъээзжын.	20.05.2024		1
Къэпщытэжыныгъэ. - с. 1				
67	Тест лэжыгъэхэр.	22.05.2024		1
68	Гъэ псом яджахэр къэпщытэжыныгъэ.	24.05.2024		1
				с. 68

9 – нэ классым и календарно – тематическэ план

(Сыхь. 68)

№ п/п	Яджыну темэхэр	Зэман шаджы нур	Зэман шаджар	Сыхь. бж.
8-нэ классым шаджахэр кьэпшытэжын - с. 4				
1	Псалъэ зэпхар.	06.09.2023		1
2	Сказуемэ.	08.09.2023		1
3	Псалъэ занщIэр, абы нагъыщэхэр зэрыщагъэуу щIыкIэр.	13.09.2023		1
4	Диалог.	15.09.2023		1
5	Псалъэ занщIэр зэдзэкIам хуэгъэкIуэн.	20.09.2023		1
6	Цитатэр, абы нагъыщэ зэрыщагъэуу щIыкIэр.	22.09.2023		1
7	Къытегъээзэжыныгъэ.	27.09.2023		1
8	Къызэрапшытэ диктант, грамматическэ лъэжыгъэ щIыгъуу.	29.09.2023		1
9	Диктантым хэлэжыыхыжын.	04.10.2023		1
Псалъэуха зэхэлхэр - с. 14				
10	Псалъэуха зэхэлъымкIэ гурыIуэгъуэ.	06.10.2023		1
11	Псалъэуха зэхэлъымкIэ гурыIуэгъуэ.	11.10.2023		1
12	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	13.10.2023		1
13	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	18.10.2023		1
14	Псалъэуха зэхэлъ - зэгъусэхэр.	20.10.2023		1
15	Псалъэуха зэхэлъ - зэгъусэхэр.	25.10.2023		1
16	Псалъэуха зэхэлъ – зэгъусэм нагъыщэ зэрыщагъэувыр.	27.10.2023		1
17	Псалъэуха зэхэлъ – зэпхэхэр.	08.11.2023		1

18	Псалъэуха зэхэлъ – зэпхэхэр.	10.11.2023		1
19	Псалъэуха зэхэлъ–зэпхам нагъыщэ зэрыщэгъэувыр.	15.11.2023		1
20	Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.	17.11.2023		1
21	Псалъэуха гуэдзэ лэужьыгъуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ - зэпхэхэр.	22.11.2023		1
22	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	24.11.2023		1
23	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	29.11.2023		1
24	Подлежащэ псалъэуха гуэдзэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ - зэпхэхэр.	06.12.2023		1
25	Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэ лэужьыгъуэхэр. Зэман псалъэуха гуэдзэхэр.	08.12.2023		1
26	Къызэрапщыгэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щІыгъуу.	13.12.2023		1
27	Диктантым хэлэжыыхыжын.	15.12.2023		1
28	ЩІыпІэ псалъэуха гуэдзэхэр.	20.12.2023		1
29	Лэжыгъэм и къэхъукІэ псалъэуха гуэдзэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхэхэр.	22.12.2023		1
30	Мурад псалъэуха гуэдзэхэр.	27.12.2023		1
31	Щхъэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэхэр.	29.12.2023		1
32	Условнэ псалъэуха гуэдзэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ - зэпхэхэр.	10.01.2024		1
33	Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ - зэпхэхэр.	12.01.2024		1
34	Гуэдзэ зыбжанэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхэхэм я лэужьыгъуэ нэхъыщхъэхэр.	17.01.2024		1
35	Гуэдзэ зыбжанэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхэхэм я лэужьыгъуэ нэхъыщхъэхэр.	19.01.2024		1
36	Къытегъээзжыныгъэ. Псалъэуха гуэдзэхэмкІэ проект лэжыгъэ.	24.01.2024		1
Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр - с. 5				
37	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхэхэм запятой, точкэрэ запятойрэ (;) щэгъэувыр.	26.01.2024		1

38	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэм запятой, точкэрэ запятойрэ (;) шагъэувыр.	31.01.2024		1
39	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм точкитI (:) шагъэувыр.	02.02.2024		1
40	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм точкитI (:) шагъэувыр.	07.02.2024		1
41	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	09.02.2024		1
42	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	14.02.2024		1
43	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире (-) шагъэувыр.	16.02.2024		1
44	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире (-) шагъэувыр.	21.02.2024		1
45	ЗэпхыкIэ зэмылIэужьыгъуэ зиIэ псалъэуха зэхэлъхэр.	28.02.2024		1
46	Псалъэуха зэхэлъыр зэпкърыхыныгъэ.	06.03.2024		1
47	Къытегъээзжыныгъэ. Псалъэуха зэхэлъымкIэ тест лэжыгъэхэр. Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ.	13.03.2024		1
48	Къызэрапщыгэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	15.03.2024		1
49	Диктантым хэлэжыыхъыжын.	20.03.2024		1
Бзэм теухуа гурыIуэныгъэхэр - с. 4				
50	Бзэм теухуа гурыIуэныгъэхэр. Бзэр зызыхъуэж, зызыужь явлениещ.	22.03.2024		1
51	Адыгэбзэм совет лъэхъэнэм игъуэта зыужьыныгъэр.	03.04.2024		1
52	Морфологием игъуэта зыужьыныгъэр.	05.04.2024		1
53	Синтаксисым игъуэта зыужьыныгъэр.	10.04.2024		1
54	Адыгэбзэм зиужьынымкIэ урысыбзэм мыхъэнэуэ иIэр.	12.04.2024		1
55	ЛитературэбзэмкIэ гурыIуэгъуэ.	17.04.2024		1
56	Къытегъээзжыныгъэ. Бзэм теухуа проект лэжыгъэ.	19.04.2024		1
Яджахэр къэпщытэжын - с. 3				
57	Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэр.	24.04.2024		1

58	Макъ дэҭуашэхэр.	26.04.2024		1
59	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	3.05.2024		1
60	Орфоэпиер.	8.05.2024		1
61	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгъэ щыгъуу.	10.05.2024		1
62	Диктантым хэлэжыыхыжын.	13.05.2024		1
63	Псалъэ къэхъукIэмрэ зэхъуэкIыкIэмрэ.	15.05.2024		1
64	Псалъэ къэхъукIэмрэ зэхъуэкIыкIэмрэ.	17.05.2024		1
65	Орфографиер.	20.05.2024		1
66	Морфологиемрэ орфографиемрэ.	22.05.2024		1
67	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.	23.05.2024		1
68	Гъэ псом зэджар къэпщытэжын.	24.05.2024		1
				с.68

Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий

8 класс

Акция «АдыгэцІэхэр» («Исконные личные имена людей»). Подготовка буклетов с исконными черкесскими мужскими и женскими именами, ласкательными словами, которыми называли детей и раздают в школе и микрорайоне. Развивают чувства своего непосредственного участия в сохранении и популяризации родного языка.

Познавательная игра «Нэхъыжым хуащІ пщІэр» («Уважение к старшим»). Учитель выполняет наблюдательные функции. Дети сами готовят вопросы по национальным традициям и задают друг другу. Развитие исследовательской способности, умения выступать перед аудиторией, работать индивидуально и в группе.

Читательская конференция «Сигу ирихъа тхыль» («Красивая книга»). Самостоятельное чтение книг и участие в их групповом обсуждении. Формирование читательской культуры. Развитие умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, обосновать, излагать и отстаивать свое мнение.

Экскурсия в виртуальный мир. «Адыгэбзэмрэ интернетымрэ» («Кабардино-черкесский язык в интернете»). Знакомство с возможностями и функционированием кабардино-черкесского языка в интернет - пространстве. Анализ стиля, манеры общения, чистоты языка. Характеристика текстовому материалу, определяют тему и цель.

Олимпиада по кабардино-черкесскому языку. Повтор тем по родному языку. Работа с контрольно-измерительными материалами. Ответ на тестовые вопросы. Составление текста. Соблюдение языковые нормы. Творческое применение полученных знания и умений на практике.

9 класс

Исследовательская работа. «ІэшІагъэм епха псалъэхэр» («Профессиональная лексика»). Расширение представлений о словарном фонде кабардино-черкесского языка. Сбор профессиональной лексики (по профессии родителей или соседей). Выступление с докладом перед классом. Развитие навыков выступления и исследования.

Экскурсия в осенний лес. «Ди щІыпІэм щыІэ псэущхъэхэмрэ къэкІыгъэхэмрэ» («Фауна и флора родного края»). Расширение знаний по флоре и фауне родного края, изучение названий растений и животных на кабардино-черкесском языке: польза животных, лекарственные свойства растений.

Акция «Адыгэбзэмрэ интернетымрэ» («Кабардино-черкесский язык и интернет»). Поиск ссылок мультфильмов, передач, игр и других мероприятий и раздача обучающимся школы и жителям микрорайона в целях популяризации родного языка. Снятие ролика по проводимой акции и делятся впечатлениями.

Интеллектуальная игра «Псалъэхэм я пщэфIапIэ» («Кухня слов»). Группам раздаются слова, из букв которых следует образовать другие слова, например, *дахэлинэ* – *дахэ*, *дэ*, *нэ*, *нэд*, *лэ* и т. д.

Олимпиада по кабардино-черкесскому языку. Повтор тем по родному языку. Работа с контрольно-измерительными материалами. Ответ на тестовые вопросы. Составление текста. Соблюдение языковые нормы. Творческое применение полученных знания и умений на практике.

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.
2. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
3. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.
4. Машукова А. М., Кампиева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
5. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.

Словарь

6. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
7. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
8. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимиев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь. Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.
14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

Научная литература (монографии, статьи)

15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
17. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
18. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.
19. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.
20. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243-246.
21. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

22. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
23. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.
24. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
25. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
26. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., ИONOва М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

Информационные ресурсы

27. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskemu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)
28. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)

29. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский>
(дата обращения:10.07.2022)
30. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения:10.07.2022)
31. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения:10.07.2022)
32. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)
33. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)
34. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения:10.07.2022)
35. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения:10.07.2022)
36. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books>
(дата обращения:10.07.2022)
37. Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.enciklopedia.bu.ru (дата обращения:10.07.2022)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022366

Владелец Шомахов Ренат Аликович

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024