

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. А.О.Шомахова с.п. ТАМБОВСКОЕ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
русского, кабардино-
черкесского (родного) языков
и литератур, английского и
немецкого языков.

Протокол №1
от 28 августа 2023 г.

Руководитель МО

М.М.Мусаева М.М.Мусаева

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

С.В.Шомахова

Протокол №1

от « 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МКОУ СОШ

им. А.О.Шомахова

с.п. Тамбовское

З.Г.Мухамеджанова

Приказ №48

от 30.08.2023 г.



Рабочая программа

учебного курса русский язык в 11 классе
(наименование предмета)

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Мусаева Марина Мухамедовна

2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Предметные

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник научится

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные и нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Содержание учебного предмета

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Календарно-тематическое планирование

Предмет: русский язык

Класс: 11 класс

Учитель: Мусаева Марина Мухамедовна

Количество часов за год:

Всего: 102 часа

В неделю: 3 часа

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2004 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2014 г.), примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень).

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

УМК: Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2ч.Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 10-е изд. - М., «Русское слово», 2022г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Повторение пи обобщение изученного материала 10 класса (12+2)				
1	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	04.09	
2	Лексика. Синонимы. Антонимы.	1	05.09	
3	Омонимы. Паронимы.	1	06.09	
4	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	1	11.09	
5	Словообразование.	1	12.09	
6	Р.р. Текст и его основные признаки.	1	13.09	
7	Орфограммы в приставках разных частей речи.	1	18.09	
8	Вводный контроль. Контрольный диктант «Повторение и обобщение изученного материала 10 класса».	1	19.09	
9	Орфограммы в суффиксах разных частей речи.	1	25.09	
10	Орфограммы в корне разных частей речи.	1	26.09	
11	Орфограммы в окончаниях разных частей речи.	1	27.09	
12	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	1	02.10	
13	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	1	03.10	
14	Р.р. Текст. Типы речи. Повествование.	1	04.10	
Синтаксис и пунктуация (62 + 13)				
15	Основные принципы русской пунктуации.	1	09.10	

Словосочетание				
16	Словосочетание. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1	10.10	
17	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 1	1	11.10	
18	Р.р. Текст. Типы речи. Описание.		16.10	
Предложение				
19	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	17.10	
20	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	18.10	
21	Предложения утвердительные и отрицательные.	1	23.10	
22	Р.р. Текст. Типы речи. Рассуждение.	1	24.10	
23	Р.р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 28 ЕГЭ)	1	25.10	
Виды предложений по структуре				
24	Двусоставные и односоставные предложения.	1	06.11	
25	Односоставные предложения. Контрольный словарный диктант	1	07.11	
26	Односоставные предложения.	1	08.11	
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	13.11	
28	Контрольное тестирование по теме «Предложение».	1	14.11	
29	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	15.11	
30	Полные и неполные предложения.	1	20.11	
31	Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1	21.11	
32	Р.р. Особенности научного стиля.	1	22.11	
33	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 2	1	27.11	
34	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	28.11	
35	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	29.11	
36	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	04.12	
37	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	05.12	
38	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1	06.12	
39	Р.р. Особенности официально-делового стиля.	1	11.12	
40	Знаки препинания при однородных членах,	1	12.12	

	соединённых повторяющимися и парными союзами.			
41	Обобщающие слова при однородных членах. Контрольный словарный диктант	1	13.12	
42	Готовимся к ЕГЭ. Тест	1	18.12	
43	Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение».	1	19.12	
44	Р.р. Особенности публицистического стиля.	1	20.12	
45	Контрольное тестирование по темам «Словосочетание. Предложение».	1	25.12	
Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.				
46	Обособленные и необособленные определения.	1	26.12	
47	Обособленные приложения.	1	27.12	
48	Готовимся к ЕГЭ. Тест .	1	08.01	
49	Обособленные обстоятельства.	1	09.01	
50	Р.р. Язык художественной литературы как разновидность русского языка. Изобразительно-выразительные средства.	1	10.01	
51	Обособленные обстоятельства.	1	15.01	
52	Обособленные дополнения.	1	16.01	
53	Р.р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 28 ЕГЭ)	1	17.01	
54	Обособленные дополнения.	1	22.01	
55	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	23.01	
56	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	24.01	
57	Готовимся к ЕГЭ. Тест .	1	29.01	
58	Р.Р. 11 Особенности разговорного стиля.	1	30.01	
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением				
59	Знаки препинания при обращениях.	1	31.01	
60	Вводные слова и вставные конструкции.	1	05.02	
61	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	06.02	
62	Готовимся к ЕГЭ. Тест .	1	07.02	
63	Р.р. Стилистический анализ текста. Анализ текстов разных стилей и жанров. Практикум.	1	12.02	
Сложное предложение				
64	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	13.02	
65	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	14.02	
66	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор	1	19.02	

	сложносочинённого предложения.			
67	Готовимся к ЕГЭ. Тест .	1	20.02	
68	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	21.02	
69	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.	1	26.02	
70	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	1	27.02	
71	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	28.02	
72	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Контрольный словарный диктант	1	04.03	
73	Контрольное тестирование по теме «Сложное предложение».	1	05.03	
74	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	06.03	
75	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение».	1	11.03	
76	Р.р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 28 ЕГЭ)	1	12.03	
77	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	13.03	
78	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	18.03	
79	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	19.03	
80	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	20.03	
81	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	03.04	
82	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	08.04	
83	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	09.04	
84	Период. Знаки препинания в периоде.	1	10.04	
85	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	15.04	
86	Сложное синтаксическое целое и абзац. Контрольный словарный диктант.	1	16.04	

87	Р.р. Сочинение - рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 28 ЕГЭ)	1	17.04	
Предложения с чужой речью				
88	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи.	1	22.04	
89	Знаки препинания при диалоге.	1	23.04	
90	Знаки препинания при цитатах.	1	24.04	
91	Контрольный диктант по теме «Предложения с чужой речью».	1	29.04	
92	Р.Р. 15 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (Задание 28 ЕГЭ)	1	30.04	
93	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в 11 классе».	1	06.05	
94	Р.Р. 16 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (Задание 27 ЕГЭ)	1	07.05	
Употребление знаков препинания (3)				
95	Сочетание знаков препинания.	1	08.05	
96	Факультативные знаки препинания.	1	13.05	
97	Авторская пунктуация.	1	14.05	
Культура речи (1ч)				
98	Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.	1	15.05	
Из истории русского языкознания (1ч)				
99	Из истории русского языкознания.		20.05	
Повторение и систематизация изученного материала(3 ч)				
100	Повторение и систематизация изученного материала.	1	21.05	
101	Повторение и систематизация изученного материала.	1	22.05	
102	Итоговый урок	1	24.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022366

Владелец Шомахов Ренат Аликович

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024