

Программа по внеурочной деятельности «Этика и этикет».

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена

- 1) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- 2) на основании основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск (новая редакция от 29.08.2019 г., приказ № 184 о/д от 02.09.2019).

Этикет (франц.) – «церемониал» — манера поведения. Это правила хорошего тона, нормы порядочности, правила приличия. К нему относятся правила учтивости и вежливости, принятые в обществе. Изучение этикета в традициях кадетских корпусов практически с самого их основания.

Данная программа рассчитана на подростков, воспитанников кадетских классов. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность любого человека. Но на кадетах лежит большая ответственность, ведь они носят военную форму, и по тому, как они будут вести себя на улице, в общественных местах будет складываться общественное мнение не только о каждом из них в отдельности, но и о нашей школе в целом и о кадетстве вообще.

Программа внеурочной деятельности «Этика и этикет»

ориентирована на реализацию социального и духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.

Сегодня, когда культура способна разрушить духовно-нравственное начало личности этика как теоретическая основа нравственной культуры человека должна быть в школе одним из основных предметов. Ребенку, вступающему в жизнь, нелегко разобраться в причинах того или иного действия взрослых. В современном мире через СМИ пропагандируются примеры человеческих взаимоотношений, в которых человеческие ценности отодвигаются на второй план. В качестве приемлемых правил проживания в обществе там провозглашаются неуважение друг к другу, применение силы, денежный диктат и другие негативные качества.

Реально, кто сегодня может противостоять этому потоку негатива является семья и школа, которые могут воспитывать у детей нравственные правила жизнедеятельности. Подростки 9-11 лет отличаются особой чувствительностью к окружающей жизни, восприимчивостью, способны впитывать, запоминать поведенческие модели. Поэтому данный курс поможет обучающимся сформировать в себе уважение к личности окружающих и самому себе.

Данная программа рассчитана на учащихся 5 – 9 классов на 34 часа в год. В ней уделяется внимание этикету и правилам нравственного общения между людьми.

Цель программы: Формировать благовоспитанных, грамотных, культурных, самодостаточных членов общества, создание условий для формирования нравственных ценностей через познание сути морального выбора человека.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с понятием «Этикет», с историей этикета, с этикетными правилами и навыками культурного поведения.
- Способствовать нравственно-этической ориентации обучающихся;
- Воспитывать ценностное отношение к стране, Родине, родному языку;
- Развивать коммуникативные способности школьников;
- Способствовать формированию позитивной позиции подростков по отношению к окружающему миру, людям, самим себе;
- Закреплять навыки бесконфликтного общения;
- Поддерживать интерактивную деятельность: обращение за информацией к различным источникам.

Формы проведения занятий: каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности: беседа, диалог, ролевая игра, викторина, составление словаря этики, занятия-утренники, проекты, тренинги межличностной коммуникации, проблемное обсуждение.

В основе программы лежат **принципы:**

- Этическое отношение к личности;
- Конструктивное общение;
- Эмпатическое понимание мира подростка;
- Интерес к личному миру подростка и его актуализация;
- Диалогичность;
- Добровольность

Формы организации обучения: групповые, индивидуальные

Виды деятельности, которые организуются в ходе занятий:

1. Познавательная деятельность
2. Проблемно-ценностное общение
3. Игровая деятельность

Мониторинг развития нравственно-этических качеств обучающихся проводится по результатам диагностирования в начале и конце года.

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Этика и этикет» ориентированы на достижение трех уровней воспитательных результатов.

Воспитательные результаты **первого уровня:**

Ученик научиться: (приобретение обучающимися социально-нравственных знаний)

- освоит такие понятия как: «норма», «нравственная норма», «культура поведения», «забота», «уважение», «взаимовыручка», «грубость», «хамство», «бестактность», «страх», «приветствие», «представление», «гражданин»;
- Включаться в исследовательскую, проектную деятельность;
- Правилам поведения и безопасного межличностного общения;

Ученик получит возможность:

- Осознания своего «я» как гражданина
- Формирования своей внутренней позиции, положительного отношения к окружающим

Воспитательные результаты **второго уровня:**

Ученик научиться: (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества, социальной реальности)

- Позитивно относиться к базовым ценностям общества;
- Помогать товарищу в учебе, труде,
- Видеть прекрасное в жизни, в человеческих отношениях;
- Пользоваться простыми нормами нравственности.

Ученик получит возможность научиться:

- Навыкам сотрудничества в разных ситуациях,
- вести конструктивный диалог со сверстниками и взрослыми

Воспитательные результаты **третьего уровня:** (приобретение опыта самостоятельного социально-нравственного действия)

Ученик научиться:

- Самостоятельно действовать в общественной жизни.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Умению сотрудничать, проявлять уверенность в своих силах, доброжелательности, терпимости.

Ученик получит возможность:

- Формирования активной жизненной позиции
- Формирования ответственности за свои поступки

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих **видов универсальных учебных действий:**

Личностные УУД

Ученик научится

- Ориентироваться в нравственном содержании смысле поступков как собственных, так и окружающих,
- Формированию внутренней позиции ребенка согласно нравственных норм, принятых в обществе,
- Сопереживанию к чувствам других людей,
- Способности ценить дружбу, доброту,
- Формированию мотива потребности в социально значимой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;

- внимательно относиться к красоте окружающего мира.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах;
- Знать и применять допустимые и недопустимые формы поведения;
- Научиться волевой саморегуляции как способности к волевому усилию

Ученик получит возможность научиться:

- умению управлять своими эмоциями;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей и групповой деятельности на занятиях;
- бороться с вредными качествами и привычками личности: ленью, жадностью, безразличием, завистью, злобой, курением, сквернословием и др.
- не допускать дурных поступков и удерживать от них других;

Познавательные УУД

Ученик научится:

- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Строить логическое рассуждение.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.

Ученик получит возможность научиться:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя художественную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- Формулировать собственное мнение, задавать вопросы, слушать собеседника;
- Осваивать коммуникативные формы устной речи, помогающие общению детей и взрослых;
- Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать

Ученик получит возможность научиться:

- сотрудничать в паре, в группе со сверстниками для реализации творческих работ;
- оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;

Режим занятий:

- 1 год — 1 час в неделю (34-35 часов в год);
- 2 год – 1 час в неделю (34 -35 часов в год);
- 3 год – 1 час в неделю (34 – 35 часов в год)
- 4 год-1 час в неделю (34-35 часов в год)
- 5 год-1 час в неделю (34-35 часов в год)

По форме реализации программы занятия групповые, лекции, беседы, ролевые игры, творческие задания.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата
1.	Введение. Из истории этикета.	6	
	История появления этикета в России.	1	
	Основные понятия. Виды этикета.	1	
	Традиции воспитания. Родительский дом-начало начал.	1	
	Воспитание дворян.	1	
	Воспитание полководца Суворова.	1	
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся.	1	
2.	Я - Гражданин России. Мои права и обязанности.	4	
	Правила поведения воспитанников кадетского корпуса.	1	
	Устав. Торжественная клятва кадета.	1	
	Самовоспитание. Нравственность. Поступок и проступок. Этика долга.	2	
3.	Речевой этикет. Уроки вежливости.	3	
	Язык-друг или враг ? Слово - не воробей!	1	
	Разговор по телефону. Этикет виртуального общения в Интернете. Смс.	1	
	Пословицы и поговорки на моральные темы.	1	
4.	Этикет на каждый день.	5	
	Встречают по одежке... Мой внешний вид.	1	
	Правила ношения кадетской формы.	1	
	Кушать подано! Правила поведения за столом.	1	
	Этикет поведения в общественных местах.	1	
	Этикет посещения массовых мероприятий.	1	
5.	Воинский этикет.	16	
	Понятие о воинском этикете и культуре поведения военнослужащего в обществе.	3	
	Исторические основы воинского этикета и культуры общения военнослужащих.	11	
	Честь и достоинство Александра Невского.	2	
	Итого	34	

6 класс (34 часа)

№	ТЕМА	Всего часов	Дата
1.	Общество и этикет. Личность и общество (тренинг)	2	

2.	Манеры и их социальная значимость.	4	
	Этикет знакомства, приветствия, прощания, дружбы, невербального общения.	2	
	Типы рукопожатий и типы характеров.	2	
3.	Зачем нужна нравственность?	6	
	Нравственный поступок. Подчинение или своеволие?	2	
	Идеал справедливости. Добро и зло.	2	
	Любовь как тема морали.	2	
4.	Этикет на каждый день.	3	
	Культура внешнего вида.	1	
	Правила и стиль поведения человека.	2	
5.	Речевой этикет.	2	
	<i>Правила для говорящего и слушающего.</i>	2	
	<i>Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.</i>		
6.	Деловой этикет.	3	
	Деловой стиль. Деловые бумаги.	1	
	Культура делового общения.	1	
	Служебный этикет, этика, служебная этика.	1	
7.	Воинский этикет.	10	
	Воинский этикет как разновидность служебно-профессионального этикета.	2	
	Честь мундира.	2	
	Правила поведения военнослужащих на службе и в обществе.	3	
	Служебный этикет работников полиции.	3	
8.	Государственная и патриотическая символика.	2	
9.	Этикет народов мира.	2	
	Итого	34	

7 класс

<i>№</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1.	Введение.	3	
	Этикет как совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений.	1	
	Коллективизм и справедливость.	1	
	Интернациональные и национальные особенности этикета.	1	
2.	Этикет на каждый день.	4	
	Этикет знакомства, приветствия, прощания, дружбы, невербального общения.	1	

	Типы рукопожатий и типы характеров. Речевой этикет: правила для говорящего и слушающего. Правила и стиль поведения человека.	1 1 1	
3.	Моральный долг. Нравственные ценности.	8	
	Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство. Совесть. Поступки. Обязанности. Самоконтроль. Доверие и доверчивость. Милосердие и сострадание. Правда и ложь. Честь и достоинство. Терпимость и терпение. Мужество. Равнодушие и жестокость.	1 1 1 1 1 1 1 1	
4.	Воинский этикет и культура общения морских кадетов.	9	
	Этикет для кадет в русской армии 18 века. Наказания за провинности в старом русской армии. Особенности кадетского этикета: поведение в строю, походка, основные понятия риторики. Внешняя и внутренняя воспитанность. Начальники и подчиненные, приказ и самодисциплина. От традиций русского военного этикета, воинских ритуалов к кадетским традициям и нравам.	1 1 3 2 2	
5.	Понятие о флотском (корабельном) этикете как части общевойскового этикета.	8	
	Государственный флаг, его значимость в истории России, порядок приветствия. Парады. Этикет несения дежурства кадетами в школе. Поддержание чистоты и порядка, хорошего здоровья кадетами как часть военных традиций и требование этикета.	2 3 2 1	
6.	Деловой этикет.	2	
	Взаимоотношения между начальниками и подчиненными. Форма обращения друг к другу. Деловая встреча и беседа. Понятие о визитных карточках.	1 1	
	Итого	34	

8 класс

<i>№</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Дата</i>
1.	Принципы этикета: гуманность, целесообразность, эстетичность, следование традиции. Компоненты этикетного поведения: вежливость, тактичность, внимательность, точность.	3	
2.	Функции современных средств информации и коммуникации. Этикет работы в Интернете.	1 2	
3.	Экологическая культура и здоровый образ жизни.	2	
4.	Речевой этикет.	4	
	Основные вербальные и невербальные средства общения. Этикетные ошибки.	2	
	Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи.	2	
5.	Воинский этикет и культура общения военнослужащих.	22	
	Умение приветствовать начальников, друзей, знакомых, близких.	2	
	Правила знакомства, обращения, извинения.	2	
	Что значит быть воспитанным кадетом.	1	
	Внешняя и внутренняя воспитанность.	1	
	Общевоинские уставы РФ о вежливости.	1	
	Какие черты характера, манеры являются отличительными для морского кадета.	1	
	Точность, обязательность, аккуратность, доброта, взаимопонимание, уважение к другим, дружелюбие.	1	
	Критерий оценки воспитанности кадета – его поступки.	1	
	Права и обязанности кадета как норма этикета.		
	Начальники и подчиненные, приказ и самодисциплина.	2 1	
	Наказания за провинности старой русской армии.		
	Меры воздействия к провинившимся в Армии кадетам.	1 1	
	Знакомство с требованиями Дисциплинарного устава ВС РФ и Правил внутреннего распорядка для кадетского корпуса.	1	
	Особенности кадетского этикета: поведение в строю, походка, основные понятия риторики.	2	
	От традиций русского военного этикета, воинских		

	ритуалов к кадетским традициям и нравам.	2	
	Итого	34	

9 класс (34 часа)

<i>№</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Дата</i>
1.	Основы современного этикета.	2	
2.	Этикет профессионального самоопределения личности: ваш выбор, ваша профессия.	2	
	От учёбы к профессиональной карьере.	2	
3.	Жизненное и профессиональное самоопределение.	4	
	Типичные проблемы, препятствующие профессиональному выбору.	2	
	Тенденции, определяющие состояние рынка труда и профессий 21 в. в России и за рубежом.	2	
4.	Воинский этикет и культура общения военнослужащих.	12	
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ как свод законов жизни военнослужащих армии.	2	
	Исполнительность, уважение к старшему по званию, дисциплинированность, аккуратность, такт и предупредительность.	2	
	Правила этикета, регламентирующие отношения начальника с подчиненными.	1	
	Значение каждой детали военной формы.	1	
	Корпоративная ответственность армии.	1	
	Правила поведения военнослужащих в служебных и внеслужебных сферах деятельности, межличностных отношений, а также носящие ритуальный характер формы обращений и приветствий.	3	
	Деятельность органов государственного и военного управления по созданию и развитию воинского этикета Красной Армии в 1918 - июне 1941 г.	2	

5.	Культура общения офицера.	14	
	Офицерская этика. Этика быта и семейной жизни офицера.	2	
	Воинский устав и воинский этикет как регуляторы поведения сотрудников, носящих погоны.	2	
	Служебные обязанности и хорошие манеры.	2	
	Моральные регуляторы – честь, отвага, решительность, справедливость, верность долгу.	2	
	Внешние факторы внутренней культуры: собранность, подтянутость, аккуратность.	2	
	Чувство собственного достоинства и гордости за принадлежность к сословию военных.	2	
	Речь как показатель культуры офицера.	2	
	Итого	34	

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 1984.
2. Подоляк Я.В. Офицеру об этикете. – М.: Воениздат, 1991.
3. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: Книга для учителя: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Эстетика: Методический материал / Сост. С.В. Гальперин. М.: Изд. Российского открытого ун-та, 1993.
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Серия "Закон и общество". Ростов – на – Дону, "Феникс", 2003.
6. Корабельный устав Военно – Морского Флота (введен в действие приказом главнокомандующего Военно – Морским Флотом от 1 сентября 2001 года №350). – М.: Военное издательство, 2002.
7. Энциклопедия этикета. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003.
8. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2003.
9. Этикет: умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. – М.: ООО "Цитадель" – ТОО "Триада", 1996.
10. Энциклопедия будущего Адмирала. Санкт-Петербург, «ПОЛИГОН», 2004 г.
11. Современный этикет. – Германия, изд-во "Фалькен", перевод изд-во ку"Кристина и К", 1996.
12. Кладовщикова Л.Ю., Долгополова С.В. Искусство принимать гостей. – Архангельск, 1991.
13. Дунцова К.Г., Станкевич Г.П. Этикет за столом. – М.: "Экономика", 1990.
14. Как красиво накрыть стол. Пер. с нем. ЗАО "Компания "АСТ – ПРЕСС", 1996.
15. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или книга о том, как ... обрести взаимопонимание с людьми. – СПб.: "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", 1993.
16. Умеете ли Вы общаться?: Книга для учащихся/И.Н. Горелов и др. – М.: Просвещение, 1991.
17. Потапов С., Вакса Ольга. Практическая психология. Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. Москва. «АСТ-ПРЕСС», 1999 г.
18. Золотухина-Аболина Е.В. Основы светской этики. Книга для учителей. Ростов-на Дону, «ФЕНИКС», 2013 г.
19. Байбурин А. К., Топорков А, Л. У истоков этикета. Л., 1990.
20. Военная психология // Под ред. Н. Ф. Феденко. М., 1978.
21. Военно-морской протокол и церемониал. М., 1979.
22. Воронов В. А. Служат в роте товарищи. М., 1987.
23. Ефимов И. Е Нет уз святее товарищества. М., 1988.
24. Звезды подвига. На Земле Афганистана. Кн. 3. М., 1991.
25. Здориков С. Сила Отечества — в патриотизме его сыновей // Ориентир. 1995. № 5.
26. Кузнецов Н. Нам помогало братство фронтовое // Ориентир. 1995. № 5.
27. Миронов В. Государственность. Духовность. Патриотизм. Нравственные компоненты военной реформы // Армия. 1994. № 11—12.
28. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М., 1994.
29. Панкратов В. Н. Культура общения офицера. М. 1993.
30. Платонов Б. Н. Воинский этикет. М., 1983.
31. В Подоляк Я. Офицеру об этикете. М., 1991.
32. Психологический практикум командира. М., 1996.
33. Социальная и военная психология // Под ред. Н. Ф. Феденко М., 1990.

34. Хороший тон: сборник правил и советов на все случаи жизни, общественной и семейной. М., 1991.

Список литературы для учителя:

1. Агапова И Давыдова М. Игры и задания для чудо-воспитания. Этикет для детей – Москва «Лада»2004г

С.И.Семенкова «Уроки добра», Москва, 2004.

2 . Богданова О.С.Калинина О.Д.Рубцова М.Б. Этические беседы с подростками. – Москва. !987г

3.Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002. – 192с.

4. Ерина Е.Г. «Этика». Программа классных часов для учащихся 5-11 классов. Ж-л «Классный руководитель» Москва №3 2007г

5.Смирнов Н.А.«Этика и этикет младших школьников». – Москва, 2002.

6. Лихачева Л.Школа этикета. – Екатеринбург, 1997г

7. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников. Ж-л «Классный руководитель» Москва №3 2007г

Список литературы для ученика

1. Балабанова И.П. Счастливая этика. 1997г

2. Доренко Е.Н. Азбука этикета. – Москва, 1996г

3. Лихачева Л.Уроки этикета. – Екатеринбург, 1996г

4. Насонкина С.А. Уроки этикета Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003.

5.Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 64с. (Развивающие сказки для детей.)