

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНА
Председатель
Управляющего совета
 М.М. Шадова
Протокол от 28.08.2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МКОУ СОШ им. А.О. Шахова
с.п. Тамбовское
З.Г. Мухамеджанова
Приказ от 29.08.2023г. №47



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа им. А.О. Шахова
сельского поселения Тамбовское»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

Уровень: основное общее образование

с.п. Тамбовское
2023 г

Содержание:

Пояснительная записка.....	1-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	6
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ III. Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Примерный календарный план воспитательной работы.....	40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ им. А.О. Шомахова с.п. Тамбовское разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими

программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского	

национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному

достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию,

соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

История школы уникальна. В 2024 году юбилейная дата со дня основания – 60 лет. Созданная на базе неполной средней по современному для своего времени проекту, она постепенно развивалась, модернизировалась, расширялась. С 2001 года функционирует новый учебный корпус. В школе 30 классных комнат. Имеется библиотека с читальным залом, столовая на 100 посадочных мест, 2 спортивных зала, актовый зал, мастерские, методический кабинет, кабинет психолога, медицинский кабинет. В рамках национального проекта «Образование» в 2020 году открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Создан школьный спортивный клуб «Ровесник», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время. В школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. Успешно работает музей «Зеркало истории». Мы храним память о тех замечательных людях, которые когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении многих лет.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, учебные кабинеты обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет.

Учебно-воспитательную работу ведут 23 педагога. Многие из них удостоены высоких званий и наград. Два учителя являются победителями приоритетного национального проекта «Образование».

В школе практически нет текучести кадров. В течение многих лет работает стабильный педагогический коллектив. 80% оканчивали свою родную школу и продолжают её традиции. Показательны и достижения учащихся:

Ежегодно около 90% выпускников продолжают обучение в вузах и средних специальных учебных заведениях республики и страны.

Особое внимание в школе уделяется воспитательной работе, в основе которой лежат идеи коммунарской методики с опорой на коллективные творческие дела. Последние не только планируются, готовятся, совершаются и обсуждаются вместе, но и позволяют решать воспитательные задачи незаметно, ненавязчиво для воспитанников, как бы «по ходу» их многообразной совместной деятельности, обогащая каждого участника опытом гражданского отношения к окружающей жизни, к своим друзьям и к себе как члену коллектива. Благодаря воспитательной системе сегодня школа вписывается в самую передовую постнеклассическую науку с синергетической картиной мира, что очень важно для формирования целостного мировоззрения школьников.

Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития общеобразовательной организации участвуют: Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, клубов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Общеобразовательная организация является победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы обучения в рамках приоритетного национального проекта «Образование», награждена Почетными грамотами МОН КБР, Дипломами МОН КБР и Международной Черкесской Ассоциации, является неоднократным победителем Всероссийского конкурса «Школа года». В 2010 году школа внесена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Приоритетным направлением учебно – воспитательного процесса в школе является эстетическое воспитание, художественно творческая деятельность учащихся. Этой задачей подчинена работа клубов и объединений в системе дополнительного образования.

С октября 2003 года ОУ является интегрированным с дошкольным блоком. Интеграция педагогической деятельности воспитателя и учителя породила качественно новые свойства их совместной деятельности. Всё это обеспечивает эффективное функционирование и развитие интегрированного образовательного учреждения.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МКОУ СОШ им. А.О. Шомахова с.п.Тамбовское по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы общеобразовательного учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство»; «Основные школьные дела»; «Внешкольные мероприятия»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Самоуправление»; «Профилактика и

безопасность»; «Социальное партнёрство»; «Профориентация».

Урочная деятельность

Реализация педагогами МКОУ СОШ им. А.О.Шомахова с.п.Тамбовское воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической,

гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся осуществляется через:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в общеобразовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в общеобразовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы КТД:

№	КТД	Дата проведения
1	«День Знаний», «Мы – будущее твоё, Кабардино-Балкария»	1 сентября
2	«Учитель! Перед именем твоим...»	5 октября
3	«День матери»	25 ноября
4	«Память». День Героев Отечества. День неизвестного солдата.	Первая декада декабря

5	«Школа карнавальная»	27-29 декабря
6	«День защитника Отечества»	23 февраля
7	«Международный женский день»	8 марта
8	«День театра»	27 марта
9	«Праздник успеха»	28 апреля
10	«День победы»	9 мая
11	«Звени звонок! Вещай судьбы начало!»	25 мая

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется через:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица, города, республики, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: МКОУ ДОД ДШИ, МКОУ ЦДТ, ММЦ, МОУ ДОД ДЮСШ и др.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды реализуется через совместную деятельность педагогов, обучающихся. Это:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - это «Стена Героя», посвященная односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны;

- оформление и обновление стендов «Наши ветераны»;

- популяризацию символики общеобразовательной организации - герб и гимн, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении МКОУ СОШ им. А.О. Шомахова с.п.Тамбовское и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в общеобразовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность детских организаций: «ДОМ» и «Совет старшеклассников»

На уровне общеобразовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, работников прокуратуры, ОПДН, КДН и ЗП, ООиП);

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» и др.;

- вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между

педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Социальное партнёрство в области воспитания в 2023-2024уч.году

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
1.	Бессмертныйполк.рф	Межрегиональное историко-патриотическое общественное движение «Бессмертный полк». Основная цель движения состоит в том, чтобы увековечить подвиги солдат ВОВ, сохранить память о доблести и героизме народа, передать опыт героических поступков новым поколениям.	Сайт стал полноценным инструментом поиска и площадкой для встречи родных – потомков солдат
2	Волонтерыпобеды.рф	Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание молодежи и сохранение исторической памяти о героическом подвиге советских граждан в годы Великой Отечественной войны.	Принять участие в волонтерском проекте.
3	terdch@mvd.ru	Взаимодействие с КДН и ЗП, ОПДН, органами прокуратуры, отделением УФМС, ГИБДД, МЧС. Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защита прав и законных интересов ребенка. Организационно-методическое сопровождение по координации совместной деятельности школы, семьи, органов ОМВД и МЧС России. Проекты для обучающихся и родителей: «Внимание пешеход!», «Толерантность – путь к миру», «Сообща, где торгуют смертью», «Подросток и закон» и др.	Использование методических материалов во внеурочной деятельности, на родительских собраниях
4		Первичное отделение Общероссийской	Дни единых

	будьвдвижении.рф	общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - Общероссийское общественно-государственная детско-молодежная организация. Ориентированно на формировании социальной активности, культуры, качеств личностей у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.	действий РДДМ, принять участие в акциях, проекте.
6	cdtterek.kbrschool.ru	Механизмы взаимодействия: исследовательская деятельность; проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты), акции.	Принять участие в акции, конференции.
7	okterek.ucoz.ru	Взаимодействие с Детской школой искусств, музеями, библиотеками города.	Участие в конкурсах, выставках, фестивалях.
8	sobesy.ru	«Центр труда, занятости и социальной защиты Терского района». Обеспечение взаимодействия с многодетными и малообеспеченными семьями.	Приобретение путевок в оздоровительные лагеря, в реабилитационные центры.
9	kbsu.ru	Взаимодействие в рамках сетевого профориентационного образовательного проекта «КБГУ-Школа». Профессиональное самоопределение школьников, в условиях системы непрерывного образования.	Профессиональное самоопределение
10	тф-кбдк.рф	Терский филиал «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж». Профессиональное самоопределение школьников, в условиях системы непрерывного образования.	Профессиональное самоопределение

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следовательно, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных

заведениях и вузах республики. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый состав воспитательной службы общеобразовательной организации

№	ФИО	Должность	Образование
1.	Кампарова С.М.	Заместитель директора по ВР	Высшее
	Кареева З.Р.	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Высшее
2.	Мухамеджанова З.Г.	Педагог-психолог	Высшее
3.	Желихаева А.Г.	Старшая вожатая	Среднее профессиональное
4.	Гатажаева И.П.	Уполномоченный по правам ребенка	Среднее профессиональное
5.	Тахушева В.Х.	Педагог дополнительного образования	Высшее
6.	Классные руководители – 12 человек		

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы

наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
 - контроль оформления учебно-педагогической документации;
 - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
 - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
 - участие в работе городских и региональных методических объединений
- представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С сентября 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, одарёнными, с отклоняющимся поведением в общеобразовательной организации созданы особые условия:

- разработаны образовательные программы (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- имеются учебные пособия и дидактические материалы;
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут быть предоставлены услуги ассистента (помощника);
- обеспечен безбарьерный доступ в здание общеобразовательной организации, учебные кабинеты;
- имеется система навигации внутри здания;
- педагогом-психологом проводятся коррекционные занятия;
- предоставление образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выделена раздевалка на первом этаже, в коридорах имеются таблички с названием кабинетов. Имеется светоотражающая разметка на всех входах и выходах.

Для практических занятий в учреждении оборудованы:

- кабинет психолога;

- спортивный зал имеет разметку, облегчающую детям ориентироваться в пространстве; имеется оборудование для проведения уроков физической культуры;
- площадка для игр с травяным покрытием.

Территория учреждения ограждена и хорошо озеленена.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы опираются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности, обучающихся в общеобразовательной организации призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок осуществления мер поощрения. Поощрения осуществляются директором общеобразовательной организации по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования.

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и

спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо общеобразовательной организации, благородные поступки.

Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лица, качеству воспитывающей среды, символике;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ СОШ им.А.О.Шомахова с.п.Тамбовское является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов и отчет за I полугодие учебного года.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лица, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, старшей вожатой) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, старшей вожатой), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии

организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом, Управляющим советом общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы
МКОУ СОШ им. А.О. Шомахова с.п.Тамбовское
на 2023-2024 учебный год**

Уровень: основное общее образование

2023 год – Год педагога и наставника

2024 год – 300 лет РАН

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, исполнение гимна	5-9 классы	еженедельно по понедельникам, первый урок	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Помоги пойти учиться»	5-9 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9 классы	1 сентября	Классные руководители
Акция «Ангелам Беслана»	5-9 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Акция, посвященная окончанию второй мировой войны «Голубь мира»	5-9 классы	3 сентября	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9 классы	8 сентября	Учителя, классные руководители
Благотворительные акции «72 часа добра», «Дети-детям».	5-9 классы	октябрь, апрель	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Весенняя неделя Добра»	5-9 классы	март	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Патриотические акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».	5-9 классы	май	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Сбор макулатуры в рамках акции «Береги лес»	5-9 классы	сентябрь, апрель	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Молодежь выбирает жизнь»	5-9 классы	ноябрь	Старшая вожатая
Праздники			
День знаний, День Государственности КБР.	5-9 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День учителя	5-9 классы	5 октября	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День матери в России	5-9 классы	26 ноября	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Новогодняя елка	5-9 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9 классы	1 мая	старшая вожатая, классные руководители
День Победы	5-9 классы	9 мая	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День государственности Кабардино-Балкарской Республики (День республики)	5-9 классы	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	Классные руководители
День адыгов (черкесов)	5-9 классы	20 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Классные руководители
Международный день музыки	5-9	1 октября	Классные руководители

	классы		
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	Классные руководители
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	30 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	Классные руководители
Международный день художника	5-9 классы	8 декабря	Классные руководители
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9 классы	27 января	Классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	Классные руководители
День российской науки	5-9 классы	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	Классные руководители
День возрождения балкарского народа	5-9 классы	28 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	Классные руководители
День космонавтики	5-9 классы	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители

	классы		
День памяти адыгов (черкесов) - жертв Русско-Кавказской войны	5-9 классы	21 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности «Внимание, дети!»	5-9 классы	сентябрь, март	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
Дни правовых знаний	5-9 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологический месячник	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители
Декада дорожной безопасности	5-9 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Концерты			
Праздничный концерт «Мы - дети твои, Кабардино-Балкария!»	5-9 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, учитель музыки, старшая вожатая, классные руководители
Концерт ко дню учителя	5-9 классы	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Новогодний концерт	5-9 классы	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Концерт к 8 марта	5-9 классы	март	Старшая вожатая, классные руководители
Концерт в рамках Дней искусства	5-9 классы	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Концерт к 9 мая	5-9 классы	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	5-9 классы	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс «Самый зеленый кабинет»	5-9 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-9 классы	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9 классы	декабрь	старшая вожатая, классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов по ПДД «Движение БезОпасности»	5-9 классы	октябрь	Руководитель ЮИД, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс проектно-исследовательских работ художественной направленности «Творческий	5-9 классы	Январь-февраль	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования

потенциал школы»			
Смотр талантов	5-9 классы	апрель	старшая вожатая, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	5-9 классы	в течение года	старшая вожатая, классные руководители
Конкурс театральных коллективов «Джылэхъстаней джэгу»	5-9 классы	ноябрь	старшая вожатая, учителя кабардино-черкесского языка.
Спортивные соревнования			
Спортивный фестиваль для детей с ОВЗ «Это вы можете»	5-9 классы	октябрь	Зам директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Мини-ГТО	5-9 классы	ноябрь	Зам директора по ВР, руководитель ШСК
Дни здоровья	5-9 классы	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Всероссийский день здоровья (по отдельному плану дня)	5-9 классы	апрель	Зам директора по ВР, учитель физкультуры, медсестра
«Веселые старты»	5-9 классы	май	Старшая вожатая, руководитель ШСК, классные руководители
Спортивные мероприятия в рамках календаря Спартакиады школьников «Школьная спортивная лига»	5-9 классы	в течение года по отдельному плану	Зам директора по ВР, руководитель ШСК, классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели			
Предметная декада	5-9 классы	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5	1	Машокова А.Ф.
«Мир занимательных задач»	5	1	Тахушева В.Х.
«В будущее с уверенностью»	5	1	Машокова А.Ф.
«Школа творчества»	5-7	1	Шомахова С.М.

«Школьный театр»	5-7	2	Гетежаева Ф.К.
«Разговоры о важном»	6	1	Желихажева А.Г.
«Нартский эпос»	6	1	Желихажева А.Г.
«Россия – мои горизонты»	6	1	Желихажева А.Г.
«Волейбол»	5-6	2	Шомахов Г.У.
НОУ «Природа и мы»	6-11	1	Охова М.Г
«Разговоры о важном»	7	1	Хажметова И.А.
«Читательская грамотность»	7	1	Хажметова И.А.
«Россия – мои горизонты»	7	1	Хажметова И.А.
«Разговоры о важном»	8	1	Малихаунова М.А.
«Этика и этикет»	8-11	1	Шомахова Д.М
«Математика каждый день»	8	1	Малихаунова М.А.
«Россия – мои горизонты»	8	1	Малихаунова М.А.
«Формирование читательской грамотности	8	1	Хажметова И.А
«Мини-футбол»	8-9	2	Шомахов Г.У.
«Разговоры о важном»	9	1	Кареева З.Р.
«Готовимся к ОГЭ»	9	1	Тахушева В.Х
«Шаг за шагом к ОГЭ»	9	1	Малихаунова М.А.
«Россия – мои горизонты»	9	1	Кареева З.Р.
«Шаги истории»	9	1	Шомахова С.В.
«Подготовка к ОГЭ по биологии»	9	1	Охова М.Г.
«Готовимся к ОГЭ »	9	1	Мусаева М.М

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия «Разговоры о важном»	5-9 классы	еженедельно по понедельникам 1 урок	Классные руководители
Социальная диагностика. Составление социальных паспортов классов	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников	5-9 классы	август, сентябрь	Зам.директора по ВР., классные руководители
Знакомство с Уставом школы, Свидетельством о государственной аккредитации, правилами распорядка школьной жизни	5-9 классы	сентябрь	Классный руководитель
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Ознакомление с государственными	5-9 классы	в течение года	Классные

символами России			руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия обучающихся в детских объединениях	5-9 классы	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Прогноз летней занятости обучающихся	5-9 классы	апрель	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	5-9 классы	в течение года	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Классное собрание	5-9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 классы	конец уч. года	Классные руководители
Выборы в совет старшеклассников	5-9 классы	сентябрь	Старшая вожатая
Планирование деятельности советов классов	5-9 классы	сентябрь	Старшая вожатая, классные

			руководители
День самоуправления	5-9 классы	октябрь	Зам директора по ВР, старшая вожатая
Отчет о деятельности советов класса	5-9 классы	1 раз в четверть	Старшая вожатая, классные руководители
Организация дежурства по школе	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9 классы	в течение года	Актив класса
Совет актива РДДМ	5-9 классы	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию
Участие во всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях	5-9 классы	По плану РДДМ	Советник директора по воспитанию, актив РДДМ

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 классы	2 раза в год	Зам.директора по ВР., классные руководители
Классные родительские собрания	5-9 классы	в течение года, по графику	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	5-9 классы	в течение года, по графику	Педагог-психолог
Выборы общешкольного родительского комитета, планирование его работы	5-9 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 классы	по необходимости	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 классы	по требованию	Педагог-психолог
Педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом. Использование педагогических чтений по Гуманной педагогике материалов Родительского университета (Ш.Амонашвили)	5-9 классы	в течение года	Классные руководители

Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, открытых родительских собраний	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 классы	по необходимости	Классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
Работа Совета профилактики	5-9 классы	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, старшая вожатая
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 классы	по плану	Классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 классы	по необходимости	Служба медиации, классные руководители
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	5-9 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, театров,	5-9 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с семьями, состоящими на различных видах профилактического учета	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 классы	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 классы	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Трудовой десант «Чистый классный кабинет»	5-9 классы	октябрь декабрь март	Зам директора по ВР, классные руководители
Благоустройство и озеленение пришкольной территории, участие в посадке «Сада памяти».	5-9 классы	апрель-май	Зам директора по ВР, завхоз, классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9 классы	в течение года	Педагог-библиотекарь

Конкурс рисунков «Красота родного края»	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
---	------------	----------	------------------------------------

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы: «Правила поведения в школе», «Проступок и ответственность» «Права ребенка» «Как вести себя в общественном месте»	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда учитель ОБЖ.
День межкультурного диалога. Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные но мы вместе», «что такое толерантность»	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 классы	сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков.	5-9 классы	январь	классные руководители
Диагностика уровня воспитанности	5-9 классы	в течение года	Педагог-психолог

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведение	Ответственные
Диспут «Мир моих интересов и увлечений»	5-9 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профориентационный декадник «Мир профессий»	5-9 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители

Профориентационная игра «Сто дорог» (4 этапа)	5-9 классы	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Единый день профориентации	5-9 классы	март по отдельному плану работы	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профориентационная интеллектуальная викторина в формате квест-игры «Что? Где? Когда?» по профессиям	5-9 классы	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации	5-9 классы	сентябрь апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»	5-9 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9 классы	по требованию	Педагог-психолог
Циклы профориентационных часов общения	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Тематическое родительское собрание «Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»	5-9 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
-------------	--------	----------------------------------	---------------

Совместные мероприятия с сельским Домом культуры, библиотекой. посещения мероприятий РДК.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Сотрудничество с КДН и ЗП, ОПДН, ООиП, органами прокуратуры, отделение УФМС, ГИБДД, МЧС.	5-9 классы	по плану	Классные руководители
Посещение спектаклей в рамках взаимодействия с театрами КБР	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с членами Совета ветеранов села.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Взаимодействие с Детской школой искусств, домом истории, города и Центром детского творчества, СДЮШОР, Республиканской школой восточных единоборств	5-9 классы	в течение года	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022366

Владелец Шомахов Ренат Аликович

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024