

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.А.О.Шомахова
с.п. ТАМБОВСКОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАССМОТРЕНА
на заседании МС
учителей школы
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по ВР
С.М.Кампарова
« 29 » августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МКОУ СОШ
им.А.О.Шомаховас.п.Тамбовское
З.Г.Мухамеджанова
Приказ от«30»августа 2023г.№48

Рабочая программа

внеурочной деятельности «Мир подвижных игр» в 3 «А» классе
(наименование предмета)
на 2023 – 2024 учебный год

Классный руководитель: Умарова Анджела Хамишевна

2023г.

1 . Пояснительная записка

Перечень нормативных документов

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально- экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

Актуальность

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой

самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цели и задачи программы:

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Общая характеристика курса «Финансовая грамотность»(1-4 классы)

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов

«Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

1.6 Место курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа ««Финансовая грамотность»» рассчитана на 4 года, 135 часов.

В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1 классе (по 35 минут сентябрь – декабрь и по 40 минут январь-май), по 45 минут в 2-4 классах.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

1.7. Срок реализации программы: 4 года

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные. Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные. Обучающийся

научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (1-4 классы)

1 класс (33 ч)

1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

2. Потребности (9 часов)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство.

Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

3. Товары и услуги (11 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела-проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

4. Деньги (12 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

2 класс (34 часа)

1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс (34 часа)

1. Откуда в семье деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс (34 часа)

1. Богатство и бедность (14 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.

Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» 1-4 классы.**

1

КЛАСС (33 часа)

| № п\п | Наименование раздела, темы. | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1. Введение в экономику (1 час) | | |
| 1 | Введение в экономику. | 1 |
| 2. Потребности (9 часов) | | |
| 2 | Потребности. | 1 |
| 3 | Что такое «потребность». | 1 |
| 4-5 | Какие бывают потребности. | 2 |
| 6 | Домашнее хозяйство. | 1 |
| 7 | Распределение ролей в семье. | 1 |
| 8 | Домашние обязанности в семье. | 1 |
| 9-10 | Что такое бюджет семьи. | 2 |
| 3. Товары и услуги (11 часов) | | |
| 11-12 | Какие бывают товары. | 2 |
| 13 | Где можно приобрести товары и услуги. | 1 |
| 14 | Зачем нужна реклама. | 1 |
| 15 | Роль рекламы. | 1 |
| 16-17 | Что такое «товар». | 1 |
| 18 | Товар и деньги-игра. | 1 |
| 19 | Рынок- игра. | 1 |
| 20-21 | Открытие твоего дела-проект. | 2 |
| 4. Деньги (12 часов) | | |
| 22 | Зачем нужны деньги. | 1 |
| 23 | Как появились деньги. | 1 |
| 24 | Деньги и страны. | 1 |
| 25 | Где и как хранятся деньги. | 1 |
| 26 | Что такое источник дохода. | 1 |
| 27 | Что такое «маркетинг». | 1 |
| 28 | Обмен. | 1 |
| 29 | Рынок. | 1 |
| 30 | Торговля. | 1 |
| 31 | Взаимоотношения продавца и покупателя. | 1 |
| 32 | Конкуренция. | 1 |
| 33 | Итоговое занятие. | 1 |
| | Итого: | 33 часа |

| № п\п | Наименование раздела, темы. | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов) | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность. | 1 |
| 3 | Покупка. | 1 |
| 4 | Монеты. Бумажные деньги. | 1 |
| 5-6 | Виды денег: наличные, безналичные | 2 |
| 7 | Деньги - средство обмена, а не благо | 1 |
| 8-9 | Виды денег. Выгода обмена | 2 |
| 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов) | | |
| 10-11 | Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. | 2 |
| 12-13 | Номинал. Банкнота. Купюра. | 2 |
| 14 | Фальшивые деньги. Как их отличить. | 1 |
| 15 | Металлические и бумажные деньги. | 1 |
| 16-17 | Почему изготовление фальшивых денег является преступлением. | 2 |
| 3. Какие деньги были раньше в России (6 часов) | | |
| 18 | Какие деньги были раньше в России | 1 |
| 19 | «Меховые деньги». | 1 |
| 20 | Старинные деньги. Куны. Денга. | 1 |
| 21 | Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. | 1 |
| 22 | Ассигнация. | 1 |
| 23 | Происхождения денег. | 1 |
| 4. Современные деньги России и других стран (11 часов) | | |
| 24 | Современные деньги России и других стран | 1 |
| 25-26 | Банки. Деньги. Виды денег | 2 |
| 27 | Доллары. Евро. | 1 |
| 28-29 | Виды денег: наличные, безналичные, электронные. | 2 |
| 30 | Пластиковые карты. | 1 |
| 31 | Деньги - средство обмена, а не благо | 1 |
| 32 | Безналичный расчет. | 1 |
| 33 | Современные российские деньги. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |
| | Итого: | 34 часа |

| № п\п | Наименование раздела, темы. | Количество часов | Дата проведения |
|--|---|------------------|------------------------------|
| Откуда в семье деньги (9 часов) | | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 08.09 |
| 2-3 | Доходы семьи. | 2 | 15.09 22.09 |
| 4 | Зарплата. | 1 | 29.09 |
| 5 | Пенсия. | 1 | 06.10 |
| 6 | Пособия. | 1 | 13.10 |
| 7 | Стипендия. | 1 | 20.10 |
| 8-9 | Источники доходов. | 2 | 27.10 10.11 |
| | Что влияет на размер доходов. | | |
| На что тратятся деньги (10 часов) | | | |
| 10 | Расходы. | 1 | 17.11 |
| 11-12 | Сбережения. | 2 | 24.11 01.12 |
| 13 | Долги. | 1 | 08.12 |
| 14-15 | Расходы. Непредвиденные расходы. | 2 | 15.12 22.12 |
| 16-17 | Понимание происхождения расходов. | 2 | 29.12 12.01 |
| 18-19 | Различие планируемых и непредвиденных расходов. | 2 | 19.01 26.01 |
| Как управлять своими деньгами (5 часов) | | | |
| 20 | Расходы и доходы. | 1 | 02.02 |
| 21-22 | Семейный бюджет. | 2 | 09.02 19.02 |
| 23-24 | Планирование семейного бюджета. | 2 | 01.03 15.03 |
| Как делать сбережения (10 часов) | | | |
| 25-26 | Виды сбережений. | 2 | 22.03 05.04 |
| 27 | Банковский вклад. | 1 | 12.04 |
| 28 | Копилка. | 1 | 19.04 |
| 29 | Недвижимость. | 1 | 26.04 |
| 30-31 | Сравнение разных видов сбережений. | 2 | 17.05 |
| 32-33 | Различие сбережений. | 2 | 24.05 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | 24.05 |
| | Итого: | 34 | |

| № п\п | Наименование раздела, темы. | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1. Богатство и бедность (14 часов) | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2-3 | Как создаётся богатство. | 2 |
| 4-5 | Источники богатства государства | 2 |
| 6-7 | Источники богатства человека | 2 |
| 8 | Открытия и изобретения. | 1 |
| 9 | Важность знаний в создании богатства. | 1 |
| 10 | Ценности материальные и нематериальные. | 1 |
| 11 | Богатство и культура. | 1 |
| 12 | Богатство и милосердие. | 1 |
| 13 | Налоги. | 1 |
| 14 | Значение налогов. | 1 |
| Труд — основа жизни (12 часов) | | |
| 15-16 | Ценность и значимость труда. | 2 |
| 17 | Труд как потребность человека. | 1 |
| 18 | Труд как источник материальных благ. | 1 |
| 19 | Оценка труда. | 1 |
| 20 | Почему труд по-разному ценится. | 1 |
| 21-22 | Заработная плата. | 2 |
| 23 | Трудовые награды. | 1 |
| 24 | Результат труда. | 1 |
| 25 | Причины различий в оплате труда. | 1 |
| 26 | Продукты труда. | 1 |
| Как товары производят (8 часов) | | |
| 27-28 | Как товары производят. | 2 |
| 29-30 | Ресурсы для производства товаров. | 2 |
| 31 | Производители — люди, которые создают (производят) товары. | 1 |
| 32-33 | Важность труда людей разных профессий. | 2 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |
| | Итого: | 34 часа |

