

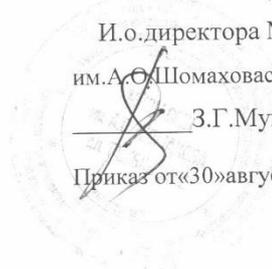
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.А.О.Шомахова
с.п. ТАМБОВСКОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАССМОТРЕНА
на заседании МС
учителей школы
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по ВР
 С.М.Кампарова
« 29 » августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МКОУ СОШ
им.А.О.Шомаховас.п.Тамбовское

З.Г.Мухамеджанова
Приказ от«30»августа 2023г.№48



Рабочая программа
внеурочной деятельности **«Креативное мышление»** в **4 «А»** классе
(наименование предмета)
на **2023 – 2024 учебный год**

Классный руководитель: Пашенцева Ольга Васильевна

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе: Федерального государственного общеобразовательного стандарта третьего поколения начального общего образования

Учебного плана МКОУ СОШ им.А.О.Шомаховас.п.Тамбовское на 2023-2024уч.г.

Положения о рабочей программе МКОУ СОШ им.А.О.Шомаховас.п.Тамбовское

Программа рассчитана на 33 учебных часа (1 час в неделю). Данный курс изучается в рамках организации внеурочной деятельности научно-познавательного направления.

Актуальность курса

Научить ребенка думать, приучить его к умственному труду - нелегкая задача, стоящая перед педагогом. К. Д. Ушинский писал: «Мечтать легко и приятно, но думать трудно». Действительно, не только в детях, но и во взрослых людях мы часто встречаем леность мысли.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, чтения, окружающего мира, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цели и задачи

Цель курса « Мир логики»:

обучение навыкам основных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения, умозаключения

формирование информационной культуры, освоение умений организации учебного труда.

Задачи:

Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.

Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

Сформировать представление о математике как форме описания и методопознания окружающего мира

Основное содержание

Содержание программы направлено на воспитание интереса к устному народному творчеству, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа «Мир загадок» реализует внеурочную деятельность в научно- познавательном направлении.

Программа предусматривает включение задач по формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и, поэтому, предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся. С этой целью включены физкультминутки, подвижные игры, передвижение по классу в ходе выполнения заданий. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей.

Данная программа содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Существует связь содержания программы с такими учебными предметами, как литературное чтение, русский язык, окружающий мир и предметами художественно - прикладного цикла (ИЗО и художественный труд). Это способствуют развитию интеллектуально-речевых умений, обогащению словарного запаса, оценочных суждений, общению с детской литературой (книги, журналы, словари, энциклопедии), помогает в формировании эстетических и нравственных отношений, повышении творческой активности и проявлении определенного отношения к окружающему миру.

Особенности программы.

Программа внеурочной деятельности «Мир загадок» реализуется в ОУ во второй половине дня.. Форма проведения занятий – кружковая.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Кружковое занятие позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В отличие от классных занятий, на кружковых занятиях учащиеся мало пишут и много говорят

(рассуждают, доказывают, анализируют, сравнивают и т. д.), выполняют творческие работы, участвуют в ролевых и словесных играх, выбирают задания по способностям и интересам.

В каждом занятии прослеживаются три части:

теоретическая;

практическая;

игровая или творческая.

Формы проведения занятий:

беседы;

практические занятия с элементами игры, с использованием дидактических и раздаточных материалов, ребусов и загадок;

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) в работе с разнообразными источниками;

викторины;

экскурсии, наблюдения;

праздники;

презентации.

Основные методы и технологии

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология;

игровая технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретает самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Мир логики» в 4 классе отводится 1 занятие в неделю – 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностных результатов:

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
формировать личностный смысл учения; · формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД: · осваивать способы решения проблем поискового характера;

определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

познавательные УУД;

осознанно строить речевое высказывание;

овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
формировать мотивацию к работе на результат;
учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

определять виды отношений между понятиями;
решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
устанавливать ситуативную связь между понятиями;
рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
решать логические задачи с помощью связей «и», «или», «если ... , то»

Содержание программы

Учимся выделять признаки

Игры на внимание « Путаница», « Запрещённое движение», « Повтори- отличись», « Руки-ноги», « Изобрази дерево» ; беседы « Что и зачем?», о сравнении, о выделении признаков, о различиях, о характерных признаках; работа в группах, задания на смекалку. представление нового учебного предмета, контрольная работа.

Учимся сравнивать

Игры: «Эстафеты», « Хор», «Разминка»; беседа о значении сравнения, упражнения на выбор объекта, « Проверь себя».

Учимся классифицировать

Игры на внимание: « Мальчик. Девочка, цветок», « Руки вверх- руки в стороны», « Да и нет»; вопросы корректные и некорректные; задания на смекалку.

Учимся находить закономерности

Игры: « Плавает- летает», « Посчитай- не ошибись», « Цепочка», « Отвечай- не торопись»; работа в парах, в группах, составление инструкций, задания- шутки.

Учимся выделять вид отношения между понятиями

Игры: «День , ночь». « Наоборот», « Реки, города», « Род- вид», « Понятно- непонятно»; упражнения по составлению причинно- следственных цепочек; составление схем, беседы о видах отношений между понятиями, о значении слов « род», « вид», « элемент»; « Проверь себя».

Учимся давать определения

Игры: « Да- нетка», « Правильно- неправильно»; игра- дискуссия « Что такое книга?»; беседа о значении определения, о ошибках в построении определений.

Учимся делать умозаключения

Игры: « Съедобное- несъедобное», « Рыцари и лжецы», « Числа и слова»; упражнения «Сравнение умозаключений», « Перестановки», « Кто кого?»; работа в группах « Как мы делаем выводы».

Учимся использовать аналогии

Игры на внимание: «Сказочный герой», « Повторяй за мной», « Пальцы»; решение задач, придумывание вопросов на смекалку.

Учимся рассуждать

Игры: « Несмеяна», « Повтори- не ошибись», « Перестановки»; упражнения: решение задач с противоречиями, решение детективных задач, ознакомление с софизмами, беседа об остроумии.

Подведение итогов обучения

Презентация творческих работ, анкетирование.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Знакомство с курсом « Мир логики».	6.09
2	Признаки объекта	13.09
3	Различия	27.09
4	Сходство	4.10
5	Существенные признаки	11.10
6	Характерные признаки	18.10
7	Упорядочение признаков	25.10
8	Правила сравнения	8.11
9	Значение сравнения	15.11
10	Понятия о классах	22.11
11	Правила классификации	29.11
12	Вопросы	6.12
13	Алгоритм	13.12
14	Закономерности в числах и фигурах.	20.12
15	Закономерности в буквах и словах	27.12
16	Логические задачи.	10.01
17	Причина и следствие.	17.01
18	Причинно-следственные цепочки	24.01
19	Противоположные отношения между понятиями	31.01
20	Отношения «род-вид» между понятиями	7.02
21	Упорядочение по родовым отношениям	14.02
22	Виды отношений между понятиями	21.02
23	Определения	28.02
24	Анализ ошибок в построении определений	6.03
25	Умозаключения	13.03
26	Анализ ошибок в построении умозаключений	20.03
27	Язык и логика	3.04
28	Придумывание по аналогии	10.04
29	Использование аналогии в обучении	17.04
30	Продолженная аналогия	24.04
31	Рассуждения	8.05
32	Анализ ошибок в построении рассуждений	15.05
33	Юмор и логика	22.05
34	Обобщающее занятие	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Знакомство с курсом « Мир логики».	6.09
2	Признаки объекта	13.09
3	Различия	27.09
4	Сходство	4.10
5	Существенные признаки	11.10
6	Характерные признаки	18.10
7	Упорядочение признаков	25.10
8	Правила сравнения	8.11
9	Значение сравнения	15.11
10	Понятия о классах	22.11
11	Правила классификации	29.11
12	Вопросы	6.12
13	Алгоритм	13.12
14	Закономерности в числах и фигурах.	20.12
15	Закономерности в буквах и словах	27.12
16	Логические задачи.	10.01
17	Причина и следствие.	17.01
18	Причинно-следственные цепочки	24.01
19	Противоположные отношения между понятиями	31.01
20	Отношения «род-вид» между понятиями	7.02
21	Упорядочение по родовым отношениям	14.02
22	Виды отношений между понятиями	21.02
23	Определения	28.02
24	Анализ ошибок в построении определений	6.03
25	Умозаключения	13.03
26	Анализ ошибок в построении умозаключений	20.03
27	Язык и логика	3.04
28	Придумывание по аналогии	10.04
29	Использование аналогии в обучении	17.04
30	Продолженная аналогия	24.04
31	Рассуждения	8.05
32	Анализ ошибок в построении рассуждений	15.05
33	Юмор и логика	22.05
34	Обобщающее занятие	

