

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.А.О.Шомахова
с.п. ТАМБОВСКОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАССМОТРЕНА
на заседании МС
учителей школы
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по ВР
 С.М. Кампарова
« 29 » августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ СОШ
им.А.О.Шомахова с.п. Тамбовское
З.П. Мухамеджанова
Приказ от «30» августа 2023г. №48



Рабочая программа

внеурочной деятельности НОУ « Природа и мы» в 6-11 классе
(наименование предмета)
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель : Охова Менера Гумаровна

2023г.

Пояснительная записка

Программа НОУ «Природа и мы» рассчитана на раннее раскрытие интересов и склонности учащихся к научно-поисковой деятельности. Содействует эффективности профориентации выпускников школы, воспитанию активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры имеют практическую направленность и прикладной характер. При выборе тем проектов учащиеся ориентируются на актуальные жизненные проблемы, привлекают к участию в проекте специалистов, мнения которых учитываются в процессе работы. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить следующие цели и задачи:

Цель: развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающегося.

Задачи:

подготовить учащихся к непрерывному образованию и самообразованию, выработать у них навыки самостоятельно пополнять свои знания, умело и быстро ориентироваться в потоке научной информации.

Интересы школьников многогранны, поэтому в НОУ действуют такие направления: «Экология», «Ботаника», «Краеведение», «Педагогика и психология», «Медицина», «Зоология», «Химия», «Прикладное творчество».

Работа строится на принципах: регулярности параллельности, вариативности, самоконтроля. НОУ поможет учащимся овладеть дополнительными знаниями и подготовить их к творческой исследовательской деятельности в старших классах.

Формы работы:

- Деятельность учащихся организуется по следующим секциям: естественно-научных дисциплин, гуманитарного профиля педагогики и психологии.
- Деятельность учащихся организуется по разным уровням сложности, исходя из фонда предметных знаний, умений и навыков.
- Ученики могут быть организованы в группы или могут работать индивидуально.
- Учащиеся разных классов выбирают тему для индивидуальной исследовательской работы, руководствуясь своими познавательными интересами и возможностями, а также советами – рекомендациями родителей, классных руководителей, учителей-предметников, научных руководителей.
- Формы творческих отчетов могут быть различными:
 - реферат;
 - отчет по эксперименту;
 - модель, макет;
 - разработка тематической экскурсии;
 - создание фотоматериалов;
 - компьютерный проект (презентация, публикация).

Способы проверки результатов:

- оценка каждого обучающегося отдельно, наблюдение педагога;
- оценка работы сложившихся команд, наблюдение за командной игрой.
- по итогам работы учащиеся предоставляют творческие отчеты за конкретный период времени.

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в фестивалях и конференциях;
- участие в предметных конкурсах и олимпиадах
- отчеты представляются на заседаниях секций.

Программа реализуется в объеме 1 часа в неделю, 34 ч. в год, предназначена для учащихся 6-11 классов.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний;
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение, извлечение информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль); адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий,
- понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- что такое социологический опрос, микроисследование, рекламный проект;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования,

- обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования ;
- составлять план действий индивидуального или совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения данного курса, учащиеся получают возможность овладеть следующими учебными действиями:

умение описывать:

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

умение объяснять:

- экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;
- изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;
- зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

Учащиеся получают возможность прогнозировать и проектировать:

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Содержание обучения

I. Введение (5 ч)

Подготовка учащихся к проектной деятельности. Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. Понятие об исследовательском аппарате исследования. Упражнения на поиск аналогий и ассоциаций. Растения и животные КБР. Красная книга КБР.

II. Выработка первоначальных идей, анализ, выбор темы исследования (6 ч)

Выдвижение проблем, выбор одной из тем. Определение темы проекта, цели, обозначение проблемного поля, выявление некой потребности, которая должна быть достигнута в результате работы. Обсуждение экологических проблем.

III. Планирование работы с информационными источниками (15ч)

Методы сбора информации, методика работы с каталогом библиотеки. Практические задания для выполнения дома, в библиотеке школы, в библиотеках города или села. Обсуждение, анализ, обобщение и систематизация информационного материала, выводы. Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область применений. Практические занятия.

IV. Работа над проектами. Изготовление изделий прикладного характера (6ч)

Создание проиллюстрированного справочника лекарственных растений села и района. Изготовление изделий прикладного творчества. Участие в районных и республиканских конференциях по графику. Анализ сделанного, сравнение того, что было задумано, с тем, что получилось

(Сопоставить цель и результаты.)

V. Защита проектов. (2ч)

Конференция школьная. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности за учебный год. Прием в члены НОУ.

Тематическое планирование

№	Раздел программы	к/ч
1	I. Введение	5
2	II. Выработка первоначальных идей, анализ, выбор темы исследования.	6
3	III. Планирование работы с информационными источниками	15
4	IV. Работа над проектами. Изготовление изделий прикладного характера.	6
5	V. Защита проектов.	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	к/ч	Дата	
			план	факт
I. Введение (5 ч)				
1	Решение организационных вопросов НОУ «Природа и мы». Инструктаж по т/б	1	08.09	
2	Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. Понятие об исследовательском аппарате проекта.	1	15.09	
3	Природа КБР и экологические проблемы. Флора и фауна республики. Красная книга РФ и КБР.	1	22.09	
4	Растительный мир нашего края и Терского района.	1	29.09	
5	Природоохранные традиции народов КБР. Прикладное творчество.	1	06.10	
II. Выработка первоначальных идей, анализ, выбор одной (6ч)				
6	Групповая консультация. Определение темы проекта. . Обсуждение экологических проблем.	1	13.10	
7	Групповая консультация. Определение темы проекта. Выдвижение проблем, выбор одной из тем.	1	20.10	
8	Индивидуальная консультация. Определение структуры проекта.	1	27.10	
9-10	Подготовка к районной конференции» Чтения памяти В.И.Вернадского.	2	10.11 17.11	
11	Подготовка к республиканской конференции» Чтения памяти В.И.Вернадского.	1	24.11	
III. Планирование работы с информационными источниками (15ч)				
12-13	Практическая работа №1. Посещение школьной библиотеки.	2	01.12 08.12	
14	Практические работы №2 Работа с литературой.	1	15.12	
15	Практические работы №3. Работа с литературой.	1	22.12	
16-17	Работа творческой группы. Подготовка к районной конференции» Творчество юных»	2	29.12	
18	Практическая работа №4. Методика работы с каталогом библиотеки.	1	12.01	
19-20	Подготовка к республиканской конференции «Творчество юных»	2	19.01	
21	Практическая работа №5. Работа с литературой в библиотеке.	1	26.01	
22	Подготовка к районной конференции» Малые чтения памяти В.И. Вернадского»	1	02.02	
23	Практическая работа №6. Подбор литературы в абон. отделе.	1	09.02	
24	Подготовка к республиканской конференции» Малые чтения памяти В.И. Вернадского»	1	16.02	
25	Практическая работа № 7. Работа в школьном компьютерном зале.	1	01.03	
26	Обобщение, анализ собранной информации по материалам	1	15.03	

	проекта			
IV. Работа над проектами. Изготовление изделий прикладного характера. (6ч.)				
27	Оформление проектов.	1	22.03	
28	Индивидуальные консультации	1	05.04	
29	Подготовка презентаций	1	12.04	
30	Анализ ученических исследований.	1	19.04	
31	Составление рецензий и их обсуждение.	1	26.04	
32	Подготовка выступлений к защите проектов	1	07.05	
V. Защита проектов (2ч.)				
33-34	Конференция по итогам года. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности за учебный год.	2	14.05	
	Прием в члены НОУ с 20.05. -25.05.			

Учебно – методическое обеспечение программы

Список литературы для обучающихся:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию – СПб., 2003г.
2. Журковская Р.И. Родной край. – М., 1990г.
3. Земля на которой мы живём. Омск – 2006г.
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно – воспитательного процесса. М., 1993 г.
5. Козлова С.А. Мой мир. – М., 2000г.
6. Колесникова О.В. Мы любим страну, в которой живём. 2002г.
7. Кошевой В.А. Душина И.В. География. Мир Земли. – М., 1999г.
8. Красная книга КБР .2000г.
9. Лучиг М.В. Детям о природе. – М., 1989г.
10. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. – М. 1999г.
11. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. – М., 1999г.
12. Плешаков А.Л. Мир вокруг нас. – М., 2000г.
13. Расташанский Ф.К. Земля при Аёве. 2005г.
14. Смирнова В. Тропинка в природу. СПб., 2003г.

Список литературы для учителя:

1. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся./ А.В.Леонтович- М.:Просвещение,2002,с.17.
2. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры /А.С.Обухова Развитие исследовательской деятельности учащихся.– М.: Просвещение, 2000.
3. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников./А.И.Савенков- М.: Просвещение, 2003, с. 203.

Интернет-ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» -<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов - <http://katalog.iot.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
- Решу ОГЭ - <https://bio-oge.sdangia.ru>
- school.umk-spo.biz – Биология ОГЭ, ЕГЭ решение заданий
- <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» <http://www.fcior.edu.ru/>
- www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска
4. Экранно-звуковые пособия
5. Учебно-практическое оборудование кабинета биологии и химии