

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КАБАРДИНО БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
А.О.ШОМАХОВА СП ТАМБОВСКОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КБР

Согласовано:

на заседании педагогического,
методического совета

Протокол №__1__

От «__28__» августа 2023г.

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ с.п. Тамбовское



З.И. Мухамеджанова

«30» августа 2023г.

Приказ № 48 от «__30__» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Азбука безопасности»**

Направленность программы: социально -гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 16 - 17 лет

Срок реализации: 1 год, 114 часов

Форма обучения: очная

Автор: Хаткутов Арсен Хангериевич, педагог дополнительного образования

с.п.Тамбовское, 2023г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Начальная медицинская подготовка является одним из важных элементов гражданского воспитания молодежи, является основой формирования представлений о здоровом образе жизни.

Программа «Азбука безопасности» ориентирует ребят на знания особенностей анатомии и физиологии человека.

Большое значение имеют сведения по истории военной медицины, особенно периода Великой Отечественной войны 1941 –1945гг. Эти сведения способствуют воспитанию у обучаемых патриотизма, гордости за вооруженные силы своей страны, их медицинскую службу. Знания по медицине непосредственно способствуют формированию готовности к защите своего края, самопожертвованию во имя спасения жизней раненых и больных, через сопричастность к славной истории нашей страны.

В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, а также мер профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, необходим высокий уровень морально-психологической подготовки. Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте.

Направленность: Социально-гуманитарная

Уровень программы: Базовый

Вид программы: Модифицированный

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

24. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

25. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

27. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

28. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

29. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

30. Устав школы.

Актуальность программы опирается на необходимость в развитии навыков безопасного поведения детей и подростков в окружающем их мире, обусловливается рядом причин, среди которых: отсутствие ответственности за адаптацию личности в обществе, кризис воспитания в семье и школе, возрастающие масштабы воздействия на личность ребенка со стороны средств массовой информации, культовых сообществ и многое другое, что приводит к изменению процессов личностного самоопределения подростков и трансформации общечеловеческих ценностей личности.

Новизна программы отличительной особенностью дополнительной образовательной программы «Азбука безопасности» заключается в том, что она предполагает комплексное изучение проблем безопасного поведения в различных опасных ситуациях в связи с принятием целого ряда новых законов РФ по вопросам безопасности и основана на комплексном подходе к подготовке воспитанника, умеющего жить в современных условиях.

Отличительные особенности программы. формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений, поведения в экстремальных ситуациях,

стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально - психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях.

Адресат программы: учащиеся 16 -17 лет.

- **Объем программы:** 114 часа.
- **Форма обучения:** очная.
- **Форма занятий:** групповая.

Виды занятий: Беседы, комбинированные занятия, практические занятия, экскурсии, соревнования.

Срок реализации: 1 год, 114 часов.

Режим занятий: занятия в каждой группе проходят один раз в неделю, по 3 академических ч. с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут

Наполняемость группы: 12-15 человек

Форма обучения: очная

Формы занятий: индивидуальная, групповая.

Цель программы: сформировать у учащихся ценностные отношения к здоровому образу жизни, готовности к жизни, труду и социальному творчеству.

Задачи программы

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметные:

- представлять занятия в объединении как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования

техники безопасности к местам проведения.

Метапредметные:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение. Резервы нашего организма		39	39	-	Беседа
1	Основы анатомии, физиологии и гигиены человека.	3	3	-	Беседа Рассуждение
2	Здоровый образ жизни.	3	3	-	Беседа Рассуждение
3	Статика и динамика человеческого тела.	3	3	-	Презентация Рассуждение
4	Утомление и отдых.	3	3	-	Объяснение материала Вопрос-ответ
5	Защита крови.	3	3	-	Объяснение материала Вопрос-ответ
6	Гигиена воздуха.	3	3	-	Объяснение материала Вопрос-ответ
7	Вред курения.	3	3	-	Объяснение материала Вопрос-ответ
8	Гигиена питания.	3	3	-	Объяснение материала Вопрос-ответ
9	Долголетие и обмен веществ.	3	3	-	Беседа Рассуждение
10	Гигиена кожи.	3	3	-	Объяснение материала Вопрос-ответ
11	Алкоголь – яд для организма.	3	3	-	Объяснение материала Вопрос-ответ
12	Мозг и труд.	3	3	-	Объяснение материала Вопрос-ответ

13	Связь анализаторов и организма в целом.	3	3	-	Объяснение материала. Вопрос-ответ
Раздел 2.Оказание первой медицинской помощи		18	6	12	
14	. Оснащение санитара. Санитарная сумка, носилки, АИ, ИПП, ППИ.	3	1	2	Объяснение материала. Вопрос-ответ
15	Извлечение раненых из боевой техники и завалов.	3	1	2	Объяснение материала. Индивидуальный и групповой показ. Вопрос-ответ
16	Действия спасателя при пожаре. Тушение горячей одежды и оказание помощи обгоревшему.	3	1	2	Объяснение материала. Индивидуальный и групповой показ
17	. Простудные заболевания. Общее охлаждение организма. Отморожения.	3	1	2	Объяснение материала. Индивидуальный и групповой показ
18	Первая помощь при утоплении.	3	1	2	Объяснение материала. Индивидуальный и групповой показ
19	Первая помощь при отравлениях и обмороках.	3	1	2	Объяснение материала. Тестирование.
Раздел 3. Доврачебная реанимация		18	7	11	
20	Обезболивающие средства, антидоты отравления.	3	3		Объяснение материала. Тестирование.
21	Предупреждение асфиксии.	3		3	Объяснение материала. Индивидуальный и групповой показ.
22	Временная остановка наружного Кровотечения.	3	1	2	Объяснение материала. Индивидуальный и групповой показ.
23	Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность.	3	1	2	Объяснение материала.

					Индивидуальный и групповой показ.
24	Временная иммобилизация поврежденной области.	3	1	2	Объяснение материала. Индивидуальный и групповой показ
25	Способы приближения к раненым. Транспортировка раненых до пункта сбора.	3	1	2	Объяснение материала. Индивидуальный и групповой показ
Раздел 4. Зеленая аптека. Лекарственные травы.		15	15		
26	Активные вещества лекарственных растений.	3	3		Тестирование
27	Лекарственные формы применения растений.	3	3		Тестирование
28	Сушка и хранение лекарственных растений.	3	3		Тестирование
29	Лекарственные растения, заготавливаемые в Терском районе.	3	3		Тестирование
30	Лекарственные растения, применяемые народной медициной в Терском районе.	3	3		Тестирование
Раздел 5. Заключение.		24	6	18	
31	Видео урок.	3	3		Презентация
32	Полевые выходы.	18		18	Контрольные практические занятия
33	Подведение итогов курса.	3	3		Анкетирование
	ИТОГО	114	73	41	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Резервы нашего организма (39ч.)

Тема 1. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. (3ч.)

Теория. Обучение основам анатомии, физиологии и гигиены человека.

Тема 2. Здоровый образ жизни. (3ч.)

Теория. Ознакомление с ведением здорового образа жизни.

Тема 3. Статика и динамика человеческого тела. (3ч.)

Теория. Ознакомление со статикой и динамикой человеческого тела.

Тема 4. Утомление и отдых. (3ч.)

Теория. Обучение правильному отдыху при утомлении .

Тема 5. Защита крови. (3ч.)

Теория. Обучение правилам пользования токсичными и гигроскопичными веществами. Защита крови.

Тема 6. Гигиена воздуха. (3ч.)

Теория. Ознакомление с гигиеной воздуха.

Тема 7. Вред курения. (3ч.)

Теория. Ознакомление о вреде курения.

Тема 8. Гигиена питания. (3ч.)

Теория. Обучение правильному питанию.

Тема 9. Долголетие и обмен веществ. (3ч.)

Теория. Ознакомление с обменом веществ.

Тема10. Гигиена кожи. (3ч.)

Теория. Обучение правилам гигиены кожи.

Тема 11. Алкоголь – яд для организма. (3ч.)

Теория. Обучение о вреде алкоголя.

Тема12. Мозг и труд. (3ч.)

Теория. Ознакомление с анатомией головного мозга.

Тема13. Связь анализаторов и организма в целом. (3ч.)

Теория. Ознакомление со связью анализаторов и организма в целом.

Раздел 2.Оказание первой медицинской помощи. (18ч.)

Тема 14. Оснащение санитара (санитарная сумка, носилки, АИ, ИПП, ППИ). (3ч.)

Теория. Ознакомление с оснащением санитара.

Практика. Знакомство с содержанием санитарной сумки.

Тема 15. Извлечение раненых из боевой техники и завалов. (3ч.)

Теория. Ознакомление с приемами извлечения раненых из боевой техники и

завалов.

Практика. Обучение приемам извлечения раненых из боевой техники и завалов .

Тема 16. Действия спасателя при пожаре. Тушение горящей одежды и оказание помощи обгоревшему. (3ч.)

Теория. Ознакомление с действиями спасателя при пожаре.

Практика. Индивидуальный и групповой показ тушения горящей одежды и оказание помощи обгоревшему.

Тема 17. Простудные заболевания. Общее охлаждение организма. Отморожения. (3ч.)

Теория. Ознакомление с простудными заболеваниями .

Практика. Обучение приемам первой помощи при общем охлаждении организма и отморожении.

Тема 18. Первая помощь при утоплении. (3ч.)

Теория. Ознакомление с приемами оказания первой помощи при утоплении.

Практика. Обучение приемам первой помощи при утоплении.

Тема 19. Первая помощь при отравлениях и обмороках. (3ч.)

Теория. Ознакомление с приемами оказания первой помощи при отравлениях и обмороках.

Практика. Обучение с приемами первой помощи при отравлениях и обмороках.

Раздел 3. Доврачебная реанимация (18ч.)

Тема 20. Обезболивающие средства, антидоты отравления. (3ч.)

Теория. Ознакомление с обезболивающими средствами, антидотами отравления.

Тема 21. Предупреждение асфиксии. (3ч.)

Практика. Обучение приемам оказания первой помощи при асфиксии.

Индивидуальный и групповой показ.

Тема 22. Временная остановка наружного кровотечения. (3ч.)

Теория. Ознакомление с временной остановкой наружного кровотечения.

Практика. Обучение методам временной остановки наружного кровотечения.

Индивидуальный и групповой показ.

Тема 23. Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность . (3ч.)

Теория. Ознакомление с приемами наложения асептических повязок на рану и ожоговую поверхность

Практика. Обучение наложению асептических повязок на рану и ожоговую поверхность.

Тема 24. Временная иммобилизация поврежденной области. (3ч.)

Теория. Ознакомление с временной иммобилизации поврежденной области.

Практика. Обучение иммобилизации поврежденной области.

Тема 25 Способы приближения к раненым. Транспортировка раненых до пункта сбора. (3ч.)

Теория. Ознакомление со способами приближения к раненым и транспортировки до пункта сбора.

Практика. Обучение способам приближения к раненым и транспортировке до пункта сбора.

Раздел 4. Зеленая аптека. Лекарственные травы.

Тема 26. Активные вещества лекарственных растений. (3ч.)

Теория. Ознакомление с активными веществами лекарственных растений.

Тема 27. Лекарственные формы применения растений. (3ч.)

Теория. Ознакомление с лекарственными формами применения растений.

Тема 28. Сушка и хранение лекарственных растений. (3ч.)

Теория. Ознакомление методам сушки и хранения лекарственных растений.

Тема 29. Лекарственные растения, заготавливаемые в Терском районе. (3ч.)

Теория. Ознакомление с лекарственными растениями, заготавливаемыми в Терском районе.

Тема 30. Лекарственные растения, применяемые народной медициной в Терском районе. (3ч.)

Теория. Ознакомление с лекарственными растениями, применяемыми народной медициной в Терском районе.

Раздел 5. Заключение. (24ч.)

Тема 31. Видео урок. (3ч.)

Теория. Просмотр видео урока.

Тема 32. Полевые выходы. (18ч.)

Практика. Полевые выходы. Контрольные практические занятия.

Тема 33. Подведение итогов курса. (3ч.)

Теория. Подведение итогов курса.

Планируемые результаты

Личностные:

Учащиеся:

- активно включатся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявят положительные качества личности. научатся управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявят дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- научатся оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметные:

Учащиеся:

- представят занятия в объединении, как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- научатся оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- научатся организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- будут бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.

Метапредметные

Учащиеся:

- будут характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- научатся находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- смогут общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- научатся организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий

Базовый (1год)	01.09.2023г.	29.06.2024г.	38	114	1раз в неделю по 3 ч
-------------------	--------------	--------------	----	-----	----------------------------

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- классная доска;
- стеллажи;
- компьютер;
- набор муляжи
- тонометры;
- манекены Кеша и Гоша;

Методы работы

Методы работы, используемые на занятиях Азбука безопасности. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно- поисковый,

ситуационный, экскурсии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- диагностический материал (тесты, карты, анкеты);
- наглядные пособия;
- различная атрибутика занятия;
- тематические презентации;
- Интернет-ресурсы.

Формы аттестации и виды контроля

;

Формы аттестации:

- беседа;
- конкурс;
- составления опорных схем медицинских процедур,
- тестирование;
- итоговое занятие;

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

Оценочные материалы

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Практические занятия проводятся с использованием предметов табельного имущества, имитация пораженных и больных, разыгрыванием моделей ситуаций, при которых надо применять знания и умения по начальной медицинской подготовке, выполняются определенные упражнения и разрешаются смоделированные ситуации несчастных случаев.

Закрепление, а также выполнение заданий по конкретным медицинским мероприятиям. Чаще всего при закреплении используются исследовательские методы обучения.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов по заданию – 10 баллов. За каждый пункт учащийся может набрать по 2 балла.

19-20 баллов – работа выполнена безупречно,

14-15 баллов - работа выполнена аккуратно, правильно, но не полный ответ

До 10 баллов - представленная работа выполнена удовлетворительно,

Список литературы для педагогов

1. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Разработчики В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М, «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г. 15. И.В. Милюкова, Т.А. Евдокимова Лечебная физкультура.

2. Новейший справочник. Санкт-Петербург. Москва, 2003. 16. И.П. Подласый «Педагогика». М, 2003.

3. Руководство по медицинской службе гражданской обороны. Редакция А.И. Бурназяна. Москва, "Медицина", 1983г.

4. Справочник медицинской сестры по уходу. Редакция Н.Р. Палеева. Москва, "Медицина", 2009г.

Список литературы для учащихся

1. Домашний доктор. Лечебные домашние средства. Под редакцией Деборы Ткач. Москва, 2002г.

2. Бэрри Дэвис «Основы выживания в экстремальной ситуации». М, 2003.

3. И.Д. Зверев. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Пособие для учащихся. Москва, "Просвещение", 2010г.

4. Г.И. Косицкий, Д.Н. Дьяконова. Резервы нашего организма. Москва, "Просвещение", 2011г.

Интернет ресурсы

<http://edu.goy.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

[http:// www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России.

<http://fcior.edu.ru> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ».

<http://rosuchebnik.ru> — официальный сайт корпорации «Российский учебник».

